

令和 8 年度 長門市立深川中学校

学校評価アンケート結果 (R8 前期)

- I 経年変化
- II 俵山・深川みすゞ学園教育目標
- III やまぐち PRIDE
- IV その他(コメント)

実施時期:令和 8 年 7 月

実施対象:全校生徒 262/283名(92.5%)

:全保護者 166/260 世帯(63.8%)

:地域住民 19名

実施時期	令和 7 年 12 月	令和 8 年 7 月	増減(%)
対象:全校生徒	269/283名(95.0%)	262/283名(92.5%)	2.5↓
:全保護者	209/259名(80.6%)	166/260世帯(63.8%)	16.8↓
:地域住民	19名	19名	0名→

【Ⅰ 経年変化】

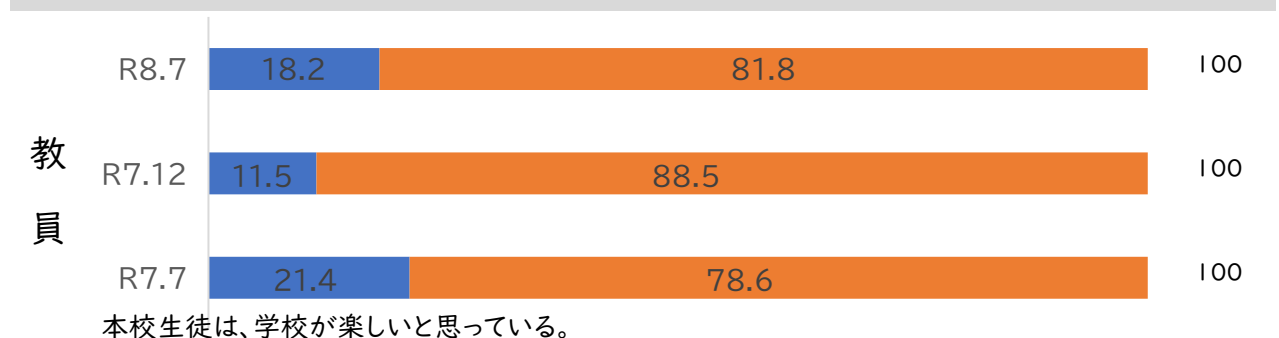
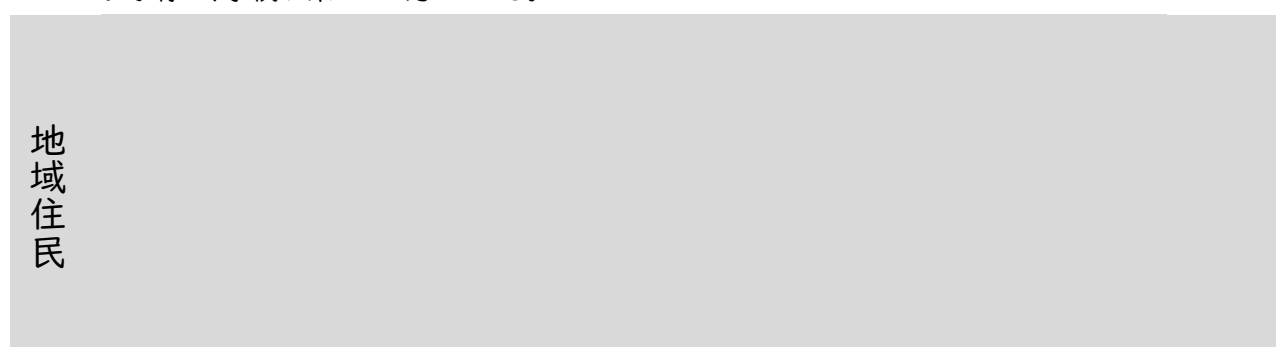
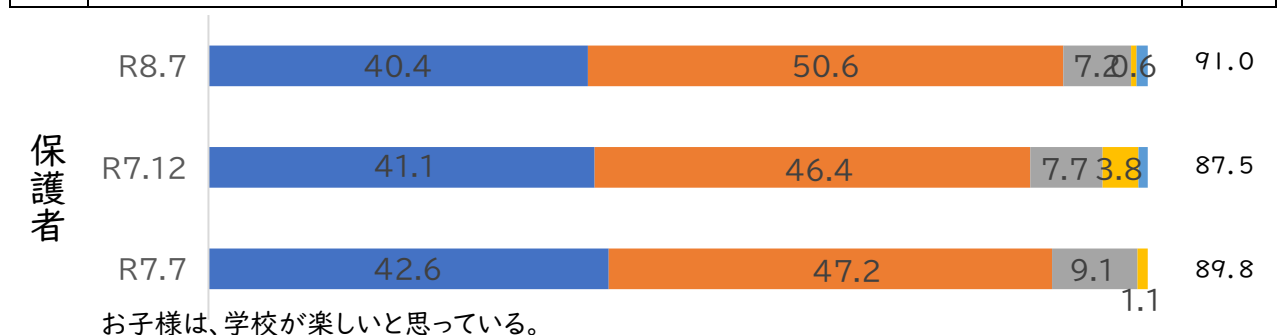
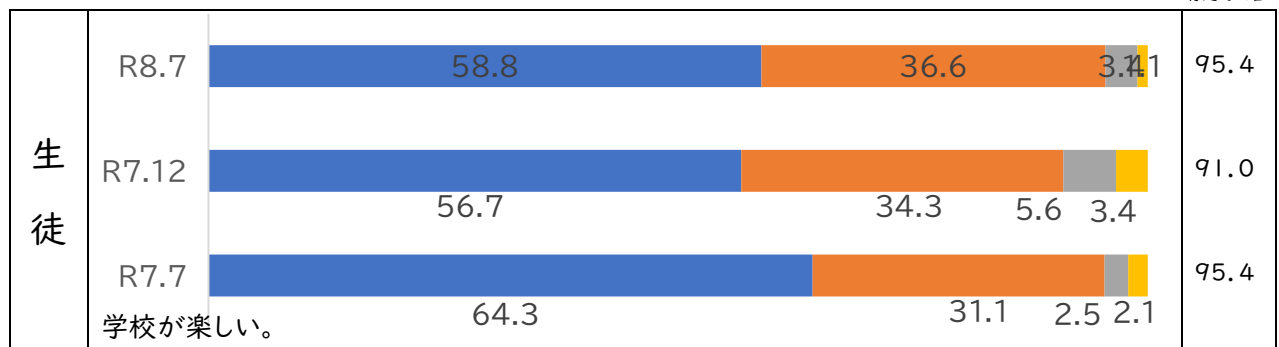
＝質問内容＝

- 1 学校が楽しい。
- 2 先生たちは、心配事を相談した時に、しっかり話を聞くなど親身に対応してくれると思う。
- 3 先生たちは、あなたのよいところを認めてくれていると思う。
- 4 あなた（生徒）は、授業内容がよく分かり、意欲的に取り組むことができる。
- 5 授業では、グループで話し合いながら問題を解決したり理解を深めたりする学習活動に積極的に取り組んでいると思う。
- 6 授業では、相手の言うことをしっかり聞くとともに、自分の考えを伝えることができていると思う。
- 7 先生たちは、授業やテストで間違えたところや理解していないところについて、分かるまで教えてくれると思う。
- 8 この学校は、学校全体でいじめゼロに向けて取り組んでいる。
- 9 先生たちは、いじめで困っている人がいたら、すぐに対応し解決してくれていると思う。
- 10 あなた（生徒）は、友だちを大切に生活をしている。
- 11 あなた（生徒）は、学校や授業の約束やマナーを大切に生活している。
- 12 あなた（生徒）は、学校や地域で明るい挨拶をしている。
- 13 この学校は、掃除や環境整備が行き届いて、美しい環境がつくられていると思う。
- 14 あなた（生徒）は、地域行事やボランティア活動に参加して、成長していると思う。
- 15 学校は、生徒が安全な生活が送れるように、校舎内外の安全管理や登下校の安全指導に努めていると思う。
- 16 あなた（生徒）は、部活動（社会体育等も含む）に積極的に参加し、充実した活動をしている。
- 17 学校は、授業参観や学校行事の公開、学校だより、学年・学校通信、ホームページなどで学校や生徒の様子がよく分かるようにしていると思う。
- 18 教職員や生徒は地域行事に理解があり、協力的である。
- 19 教職員は、来校者や電話等、親切で丁寧な対応をしていると思う。
- 20 学校の人権教育や性教育、進路学習、特別活動（体育祭等を含む）などの取組は充実していると思う。
- 21 お子様は、家庭学習にしっかりと取り組んでいると思う。
- 22 生徒は、道徳の授業の中で、友だちの考えに触れ、自分の心と向き合うことができていると思う。
- 23 生徒は、学級の活動で、仲間と協力して最後までやり遂げてうれしかったことがあると思う。

I	学校が楽しい。
---	---------

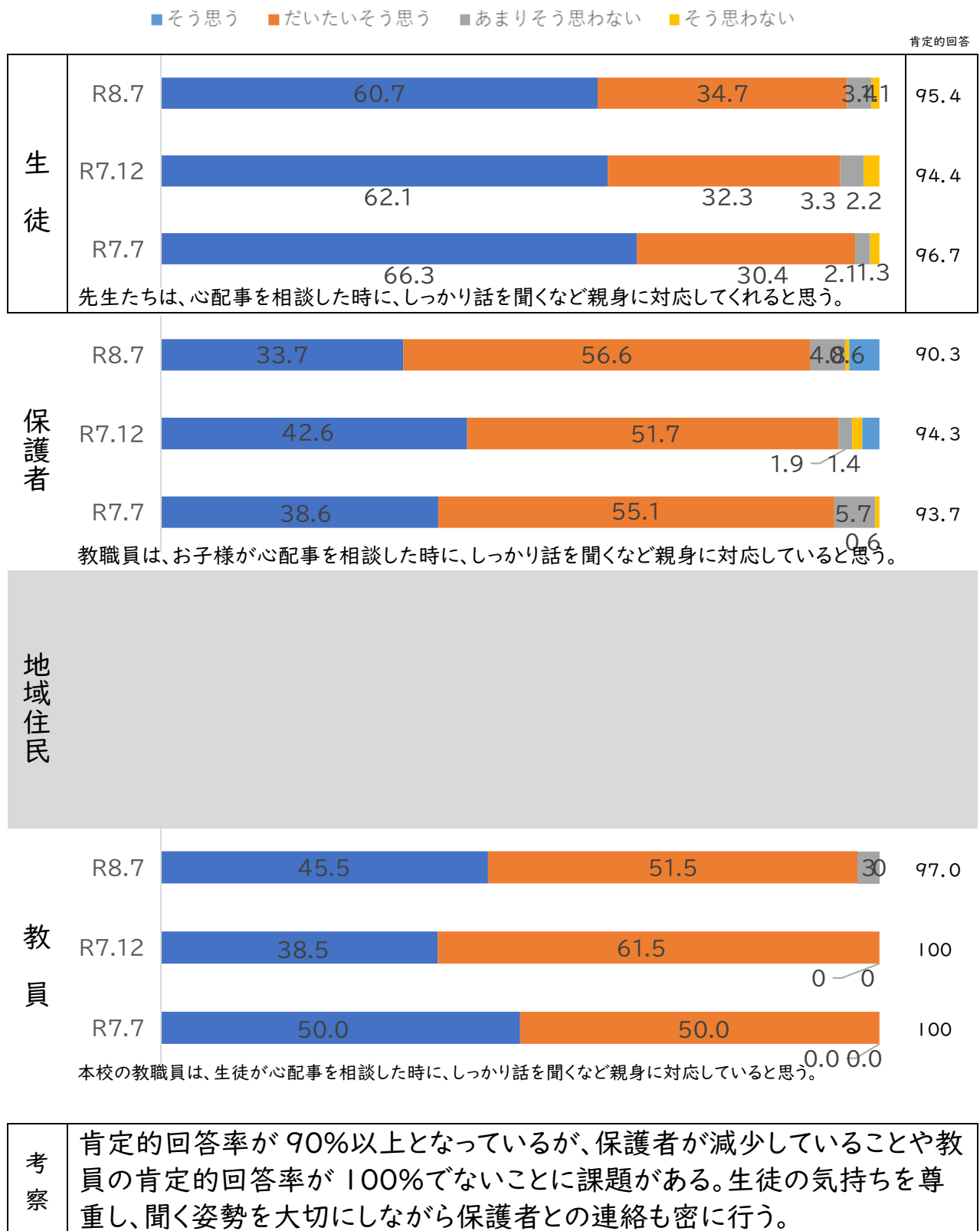
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答



考察	肯定的評価が高く、学校の取組が評価されていると考える。しかし、どの学年にも「そう思わない」生徒がいる。個別最適な学びを展開した授業づくりや学校行事の充実を図り、誰一人取り残さない教育を推進する。
----	---

2	先生たちは、心配事を相談した時に、しっかり話を聞くなど親身に対応してくれると思う。
---	---

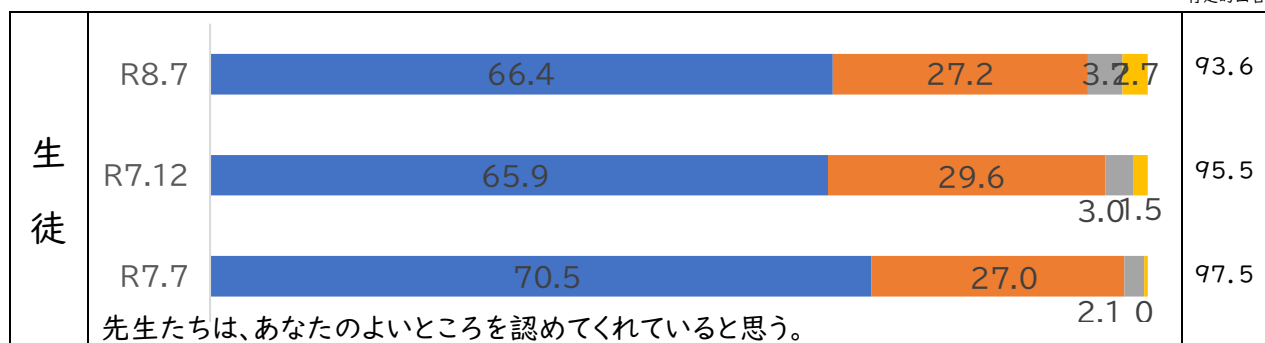


3

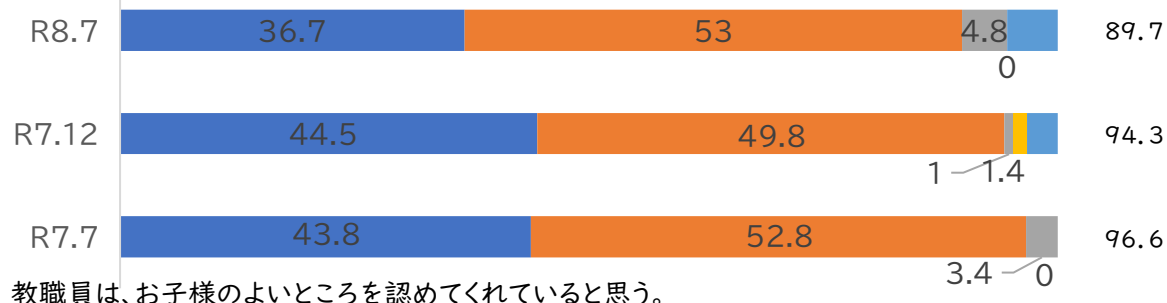
先生たちは、あなたのよいところを認めてくれていると思う。

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

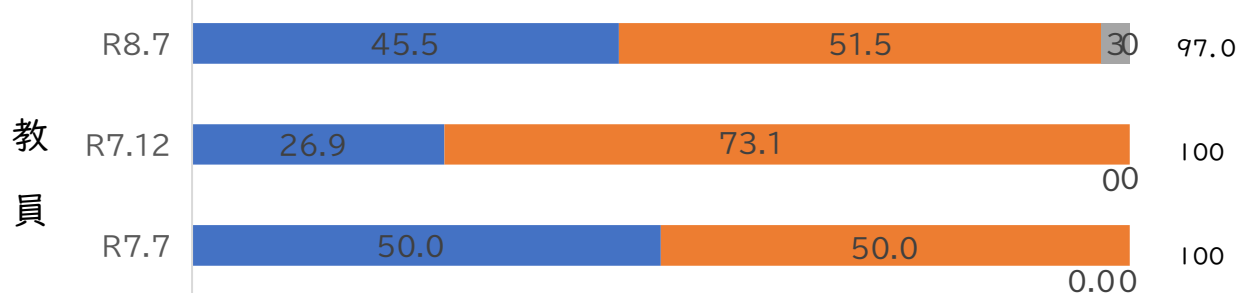
肯定的回答



保護者



地域住民



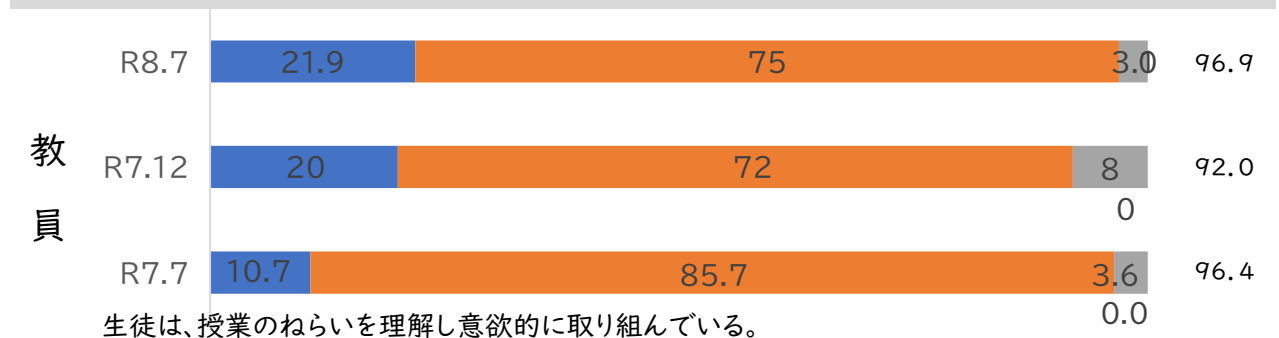
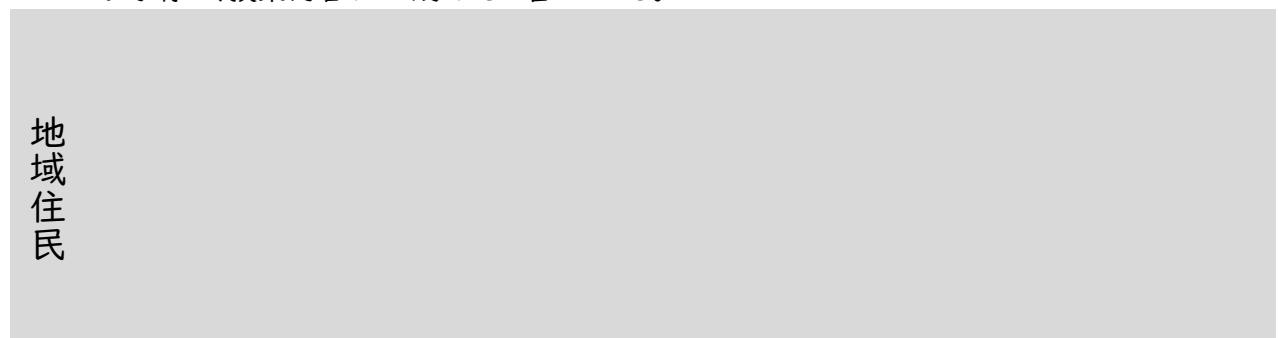
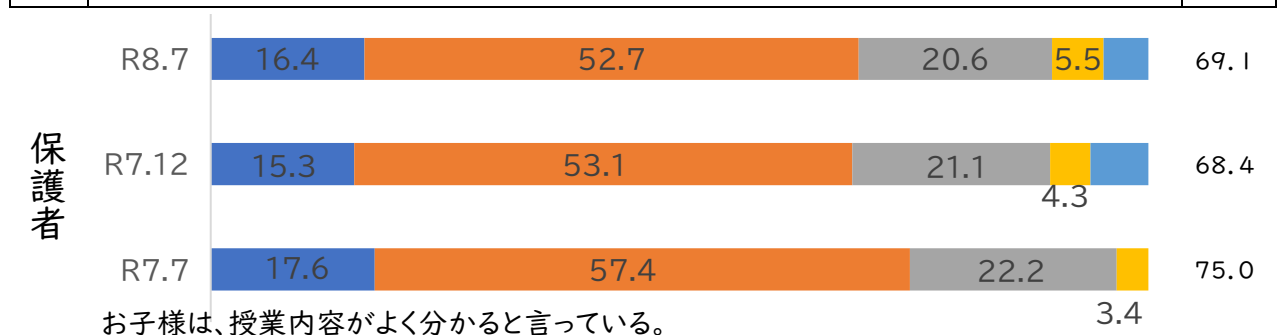
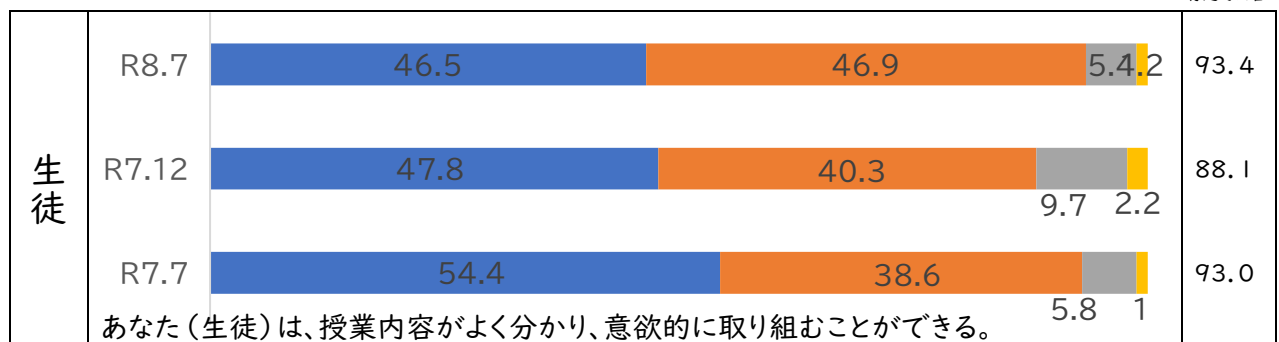
考察

3年の全国質問紙調査では、肯定回答率が全国や県回答率よりも高かったが、昨年同時期よりやや低い。「そう思わない」の回答を0%にするため、一人ひとりの良さを職員間で共有し、新たな良さが身につくように教育を行う。

4	あなた（生徒）は、授業内容がよく分かり、意欲的に取り組むことができる。
---	-------------------------------------

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答

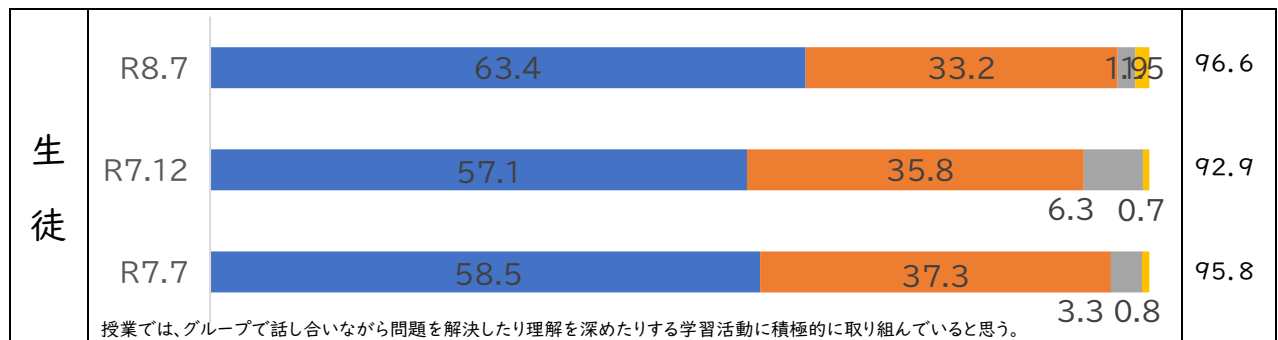


考察	生徒の肯定的回答率が93.4%の割に、保護者の肯定的回答率69.1%と低い。学校だよりや学年だよりなどで情報を広げ授業が家庭の話題となるように広報を行う。生徒が意欲的に参加できる授業改善を行う。
----	---

5	授業では、グループで話し合いながら問題を解決したり理解を深めたりする学習活動に積極的に取り組んでいると思う。
---	--

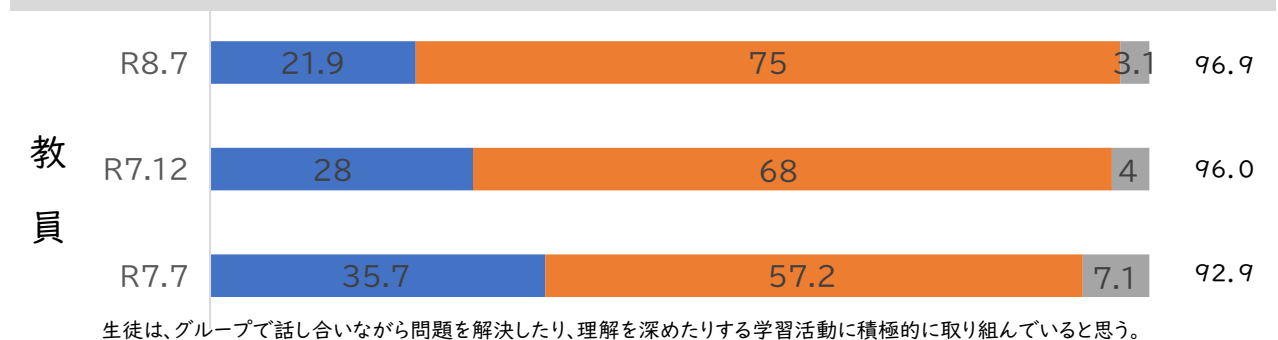
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答



保護者

地域住民

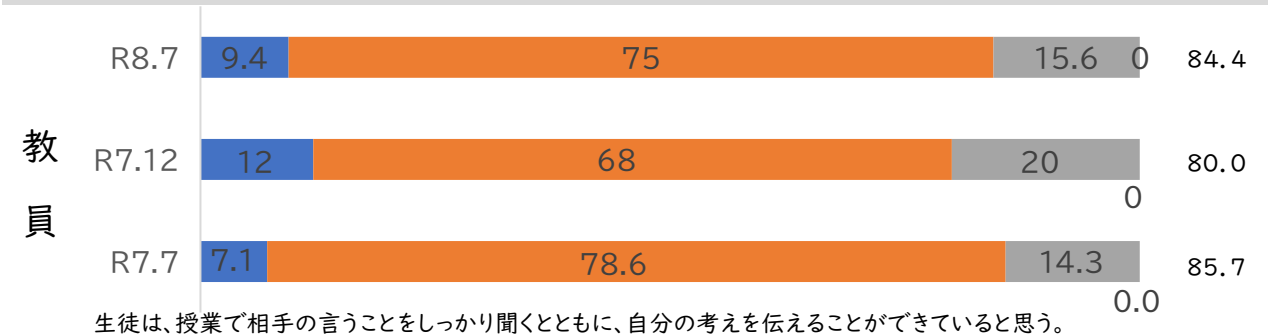
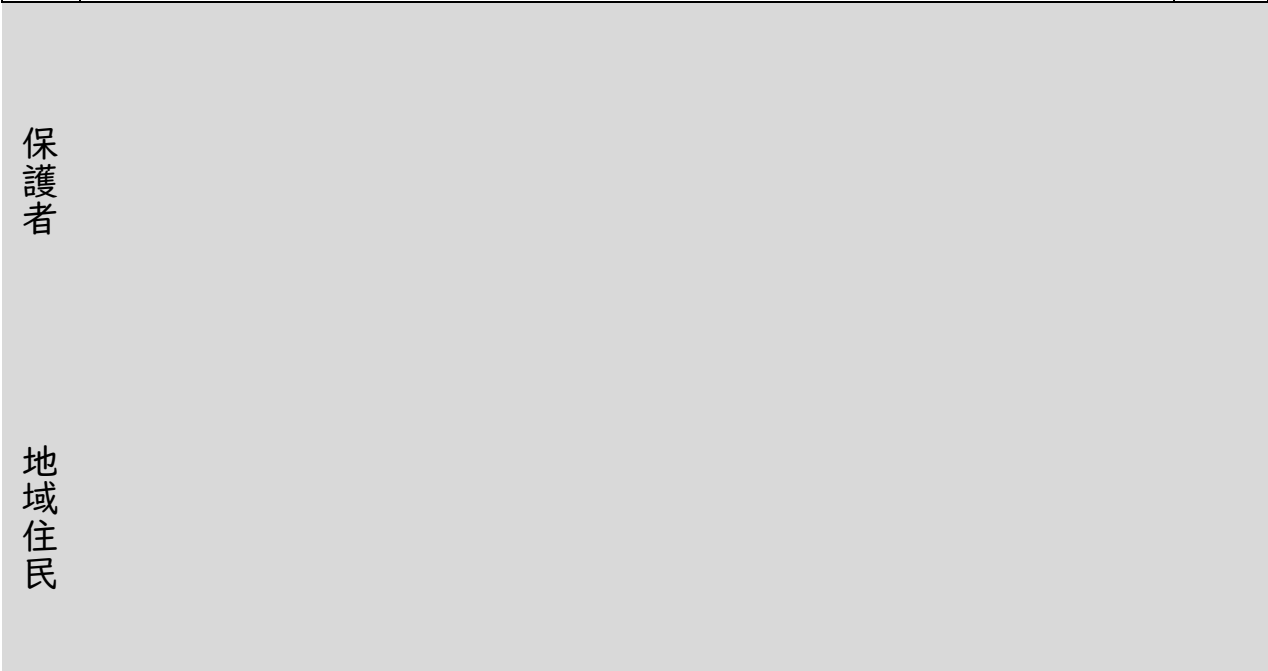
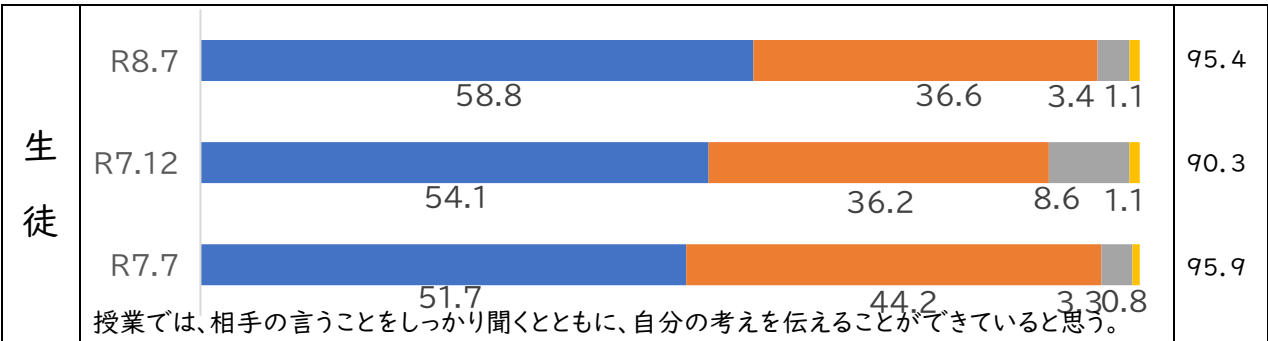


考察	目立った変化は見られない。概ね高い評価が継続していると考えらる。肯定的回答率が100%となるよう、引き続き授業改善に取り組む。
----	---

6	授業では、相手の言うことをしっかり聞くとともに、自分の考えを伝えることができると思う。
---	---

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答

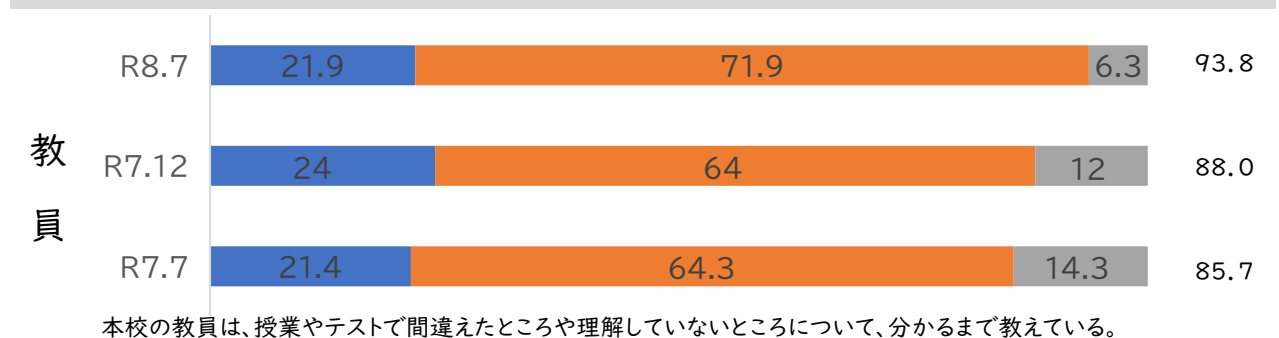
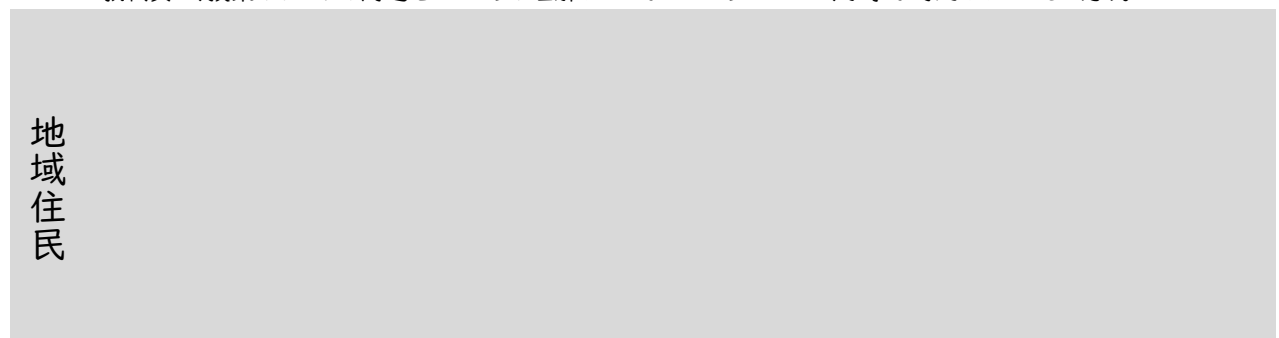
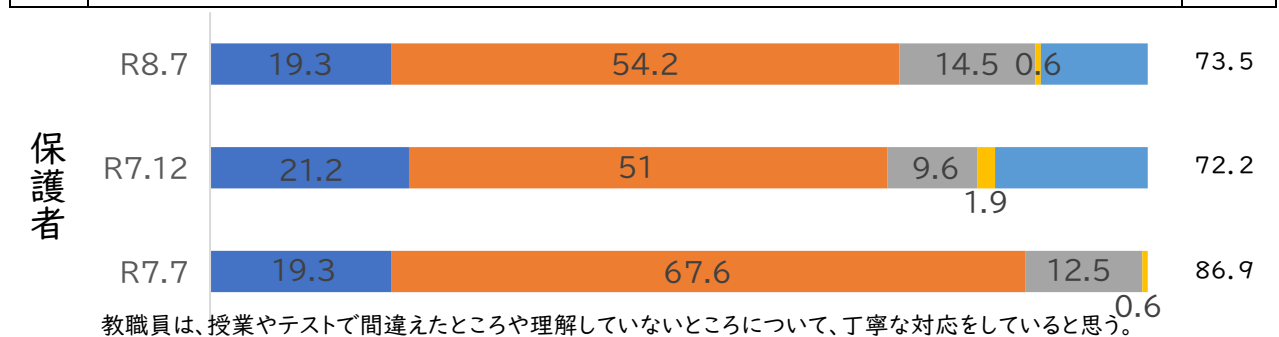
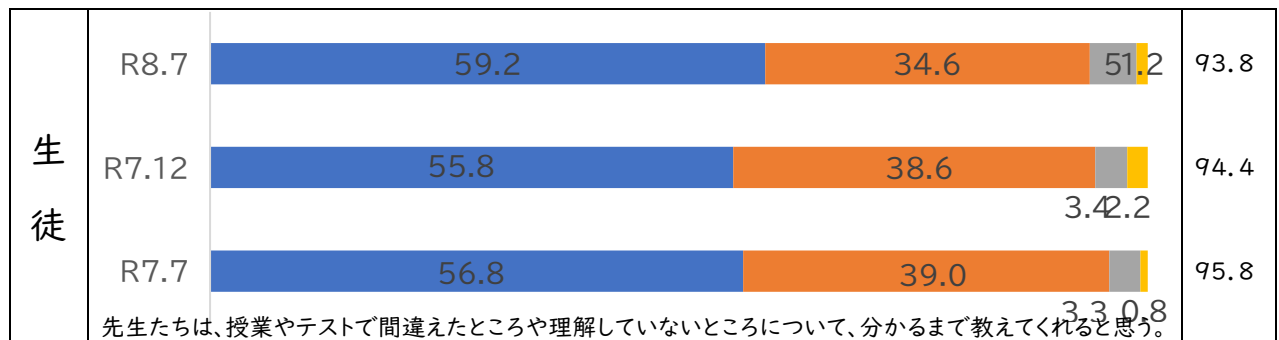


考察	生徒の数値があがっているのは、問1「学校が楽しい」と連動していると考えられる。しかし、教員の肯定的回答率が生徒より大きく下回っている。今後は、「何をどう聞き取り、どのように伝えるのか」指導の意図を明確に行う。
----	--

7	先生たちは、授業やテストで間違えたところや理解していないところについて、分かるまで教えてくれると思う。
---	---

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答



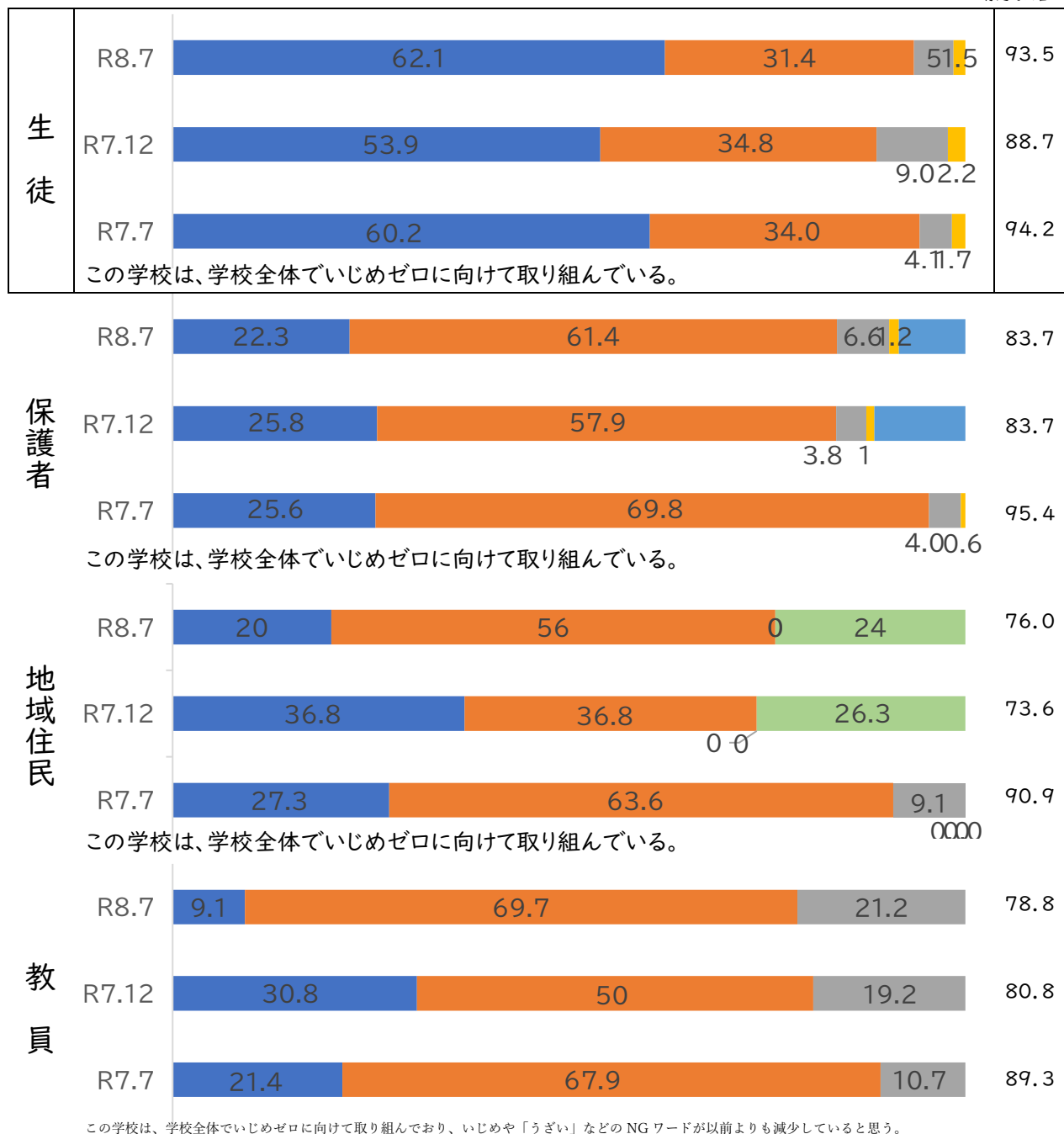
考察	肯定的回答率が、教員は上がっているが生徒と保護者は下がっている。個別の対応ができる時間を作る必要がある。放課後や長期休業期間での補充学習を検討する。
----	--

8

この学校は、学校全体でいじめゼロに向けて取り組んでいる。

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない

肯定的回答



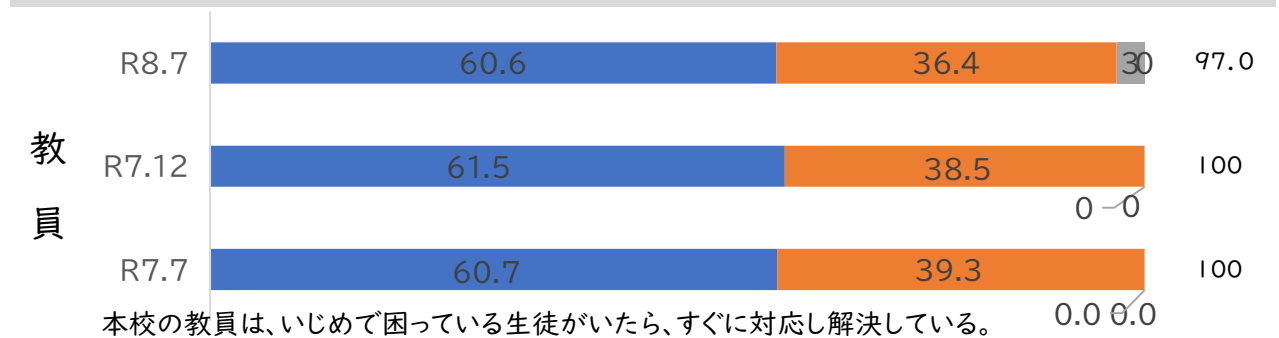
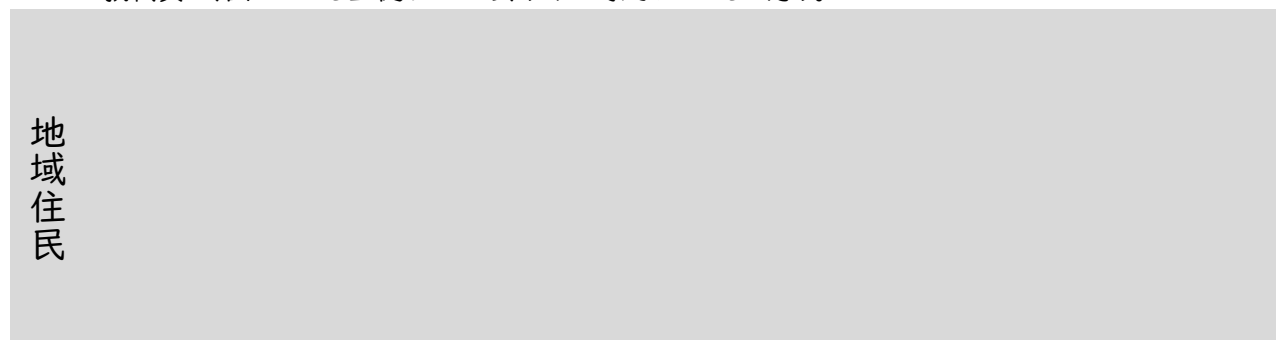
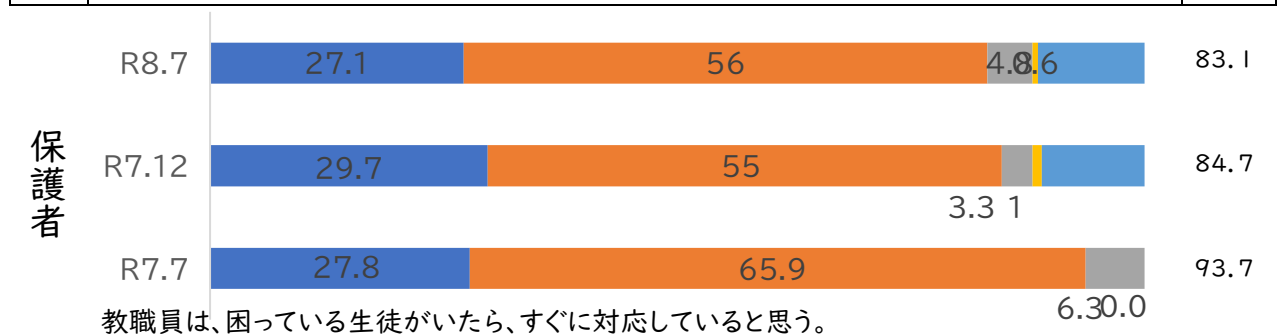
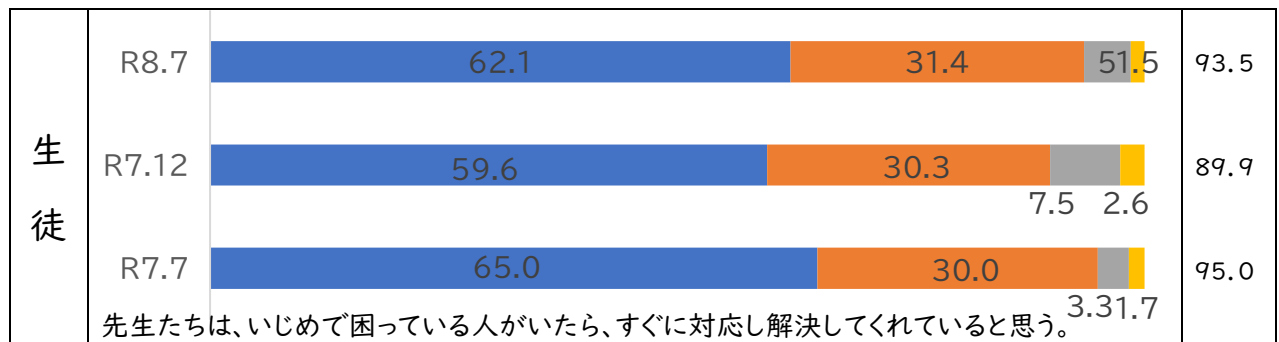
考察

どの回答者も 100%ではない。特に教員の肯定的回答率が 8 割を下回っている。生徒指導を中心に学校いじめ対策基本方針やいじめ撲滅宣言を生徒や保護者に通知するなど、誰が何をするのかを明確にし、周知する。

9	先生たちは、いじめで困っている人がいたら、すぐに対応し解決してくれていると思う。
---	--

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答



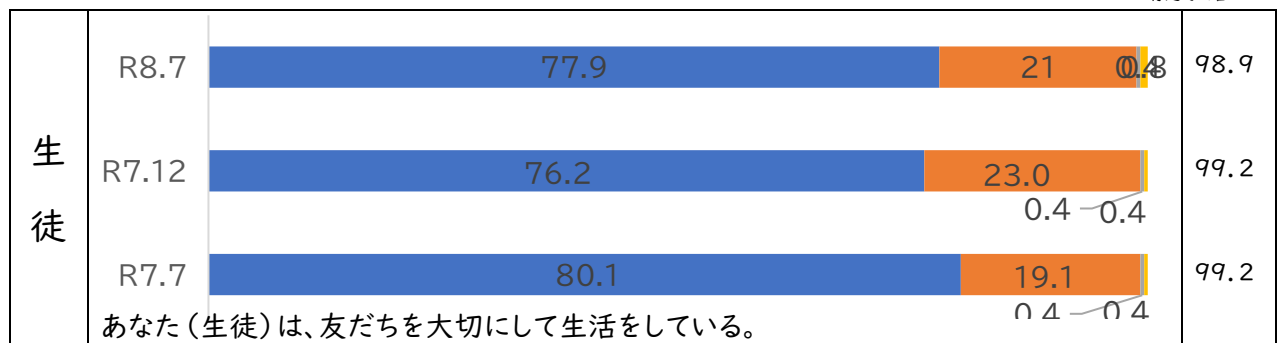
考察	SNS を通じてのいじめや仲間外れが散見される。学校では把握しづらいことやすぐに対応できないケースがある。保護者に「パスワードの管理」や SNS トラブルの解決法などの周知を図り早期解決につなげる。
----	---

10

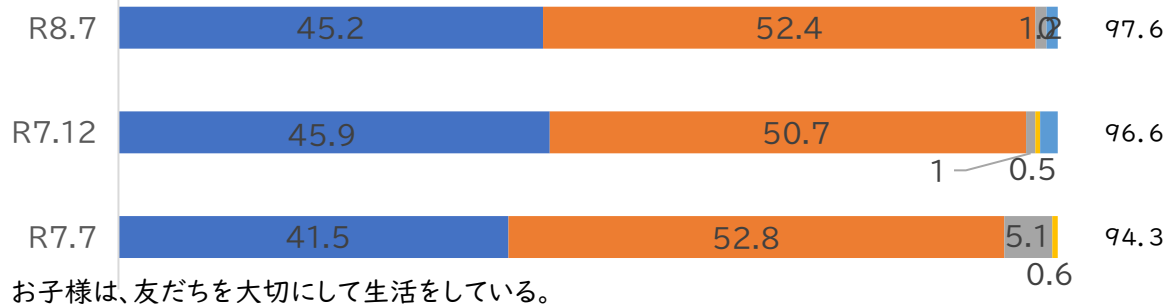
あなた(生徒)は、友だちを大切にして生活をしている。

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

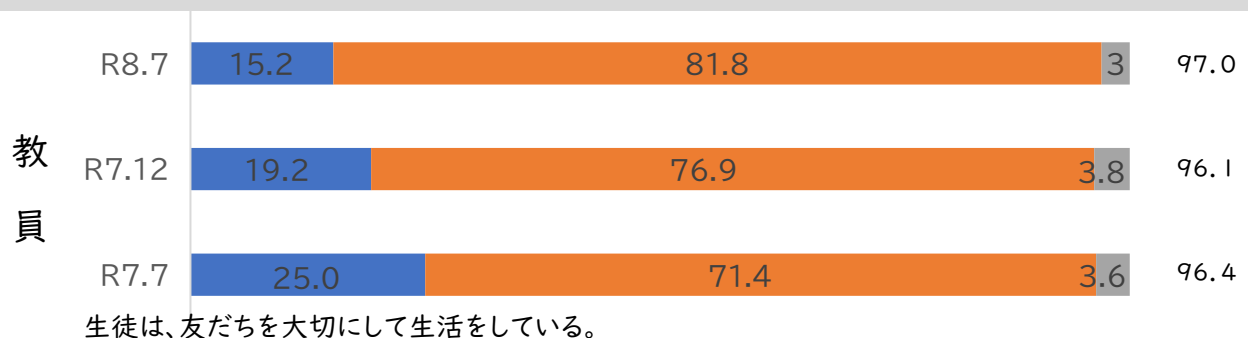
肯定的回答



保護者



地域住民



教員

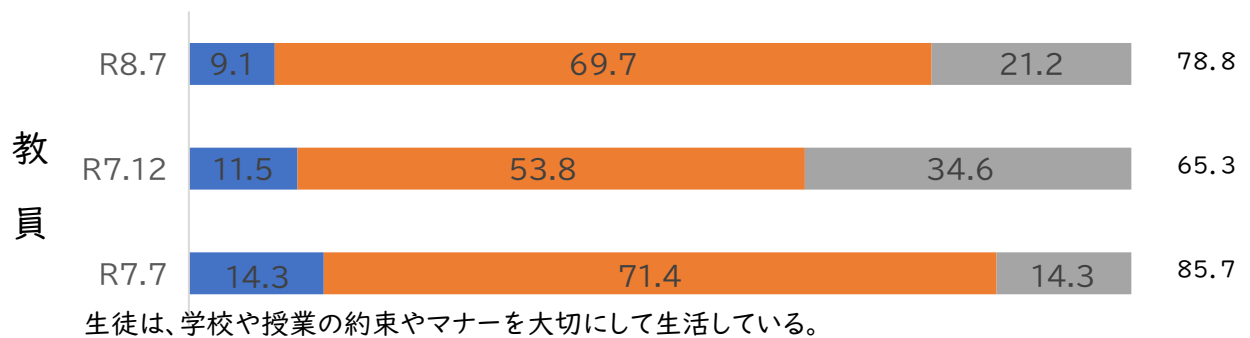
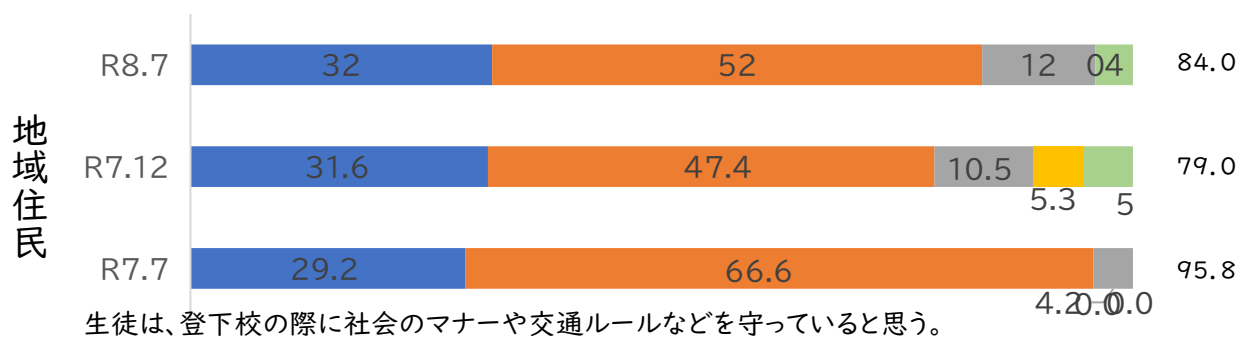
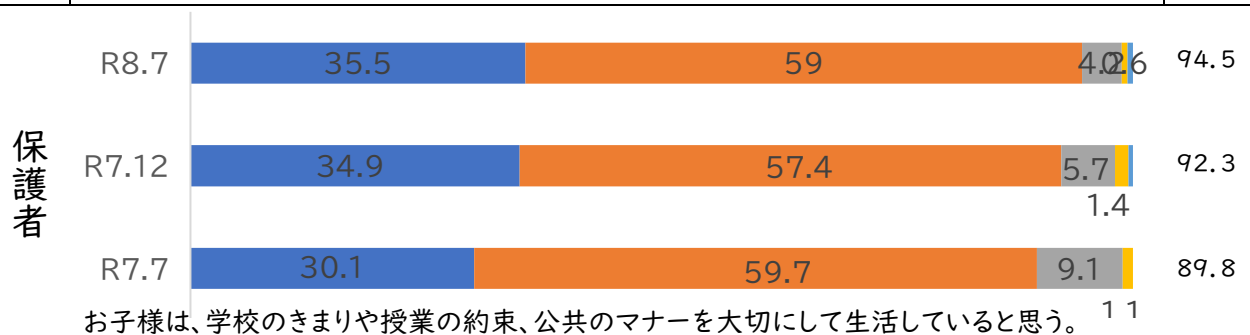
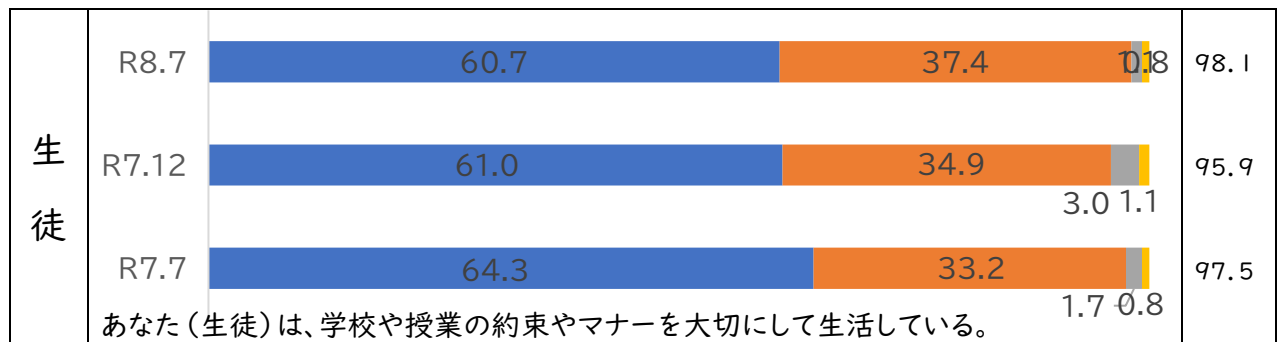
考察

引き続き肯定的回答率が高い。昨年後期から、保護者と地域の方へ「わからない」という選択肢を増やしたが数名の方がいる。家庭教育の充実に向け、PTAと連携した取組を行う。

11	あなた（生徒）は、学校や授業の約束やマナーを大切に生活している。
----	----------------------------------

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない

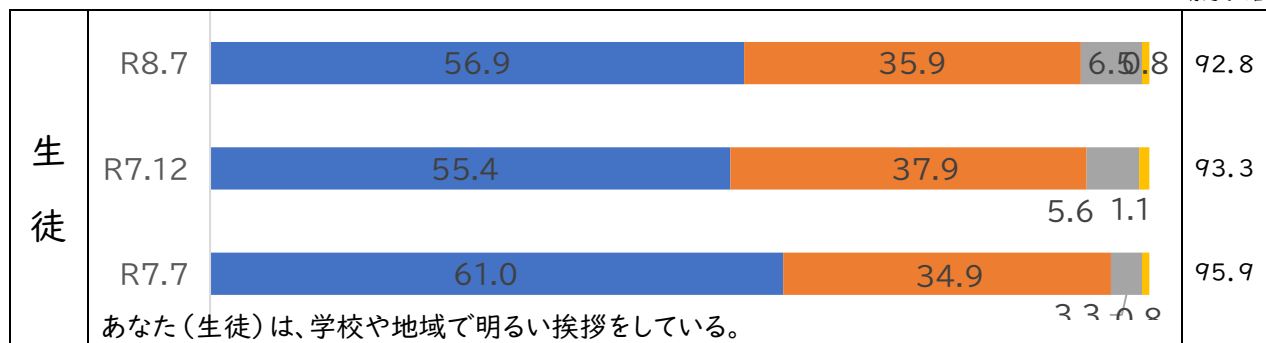
肯定的回答



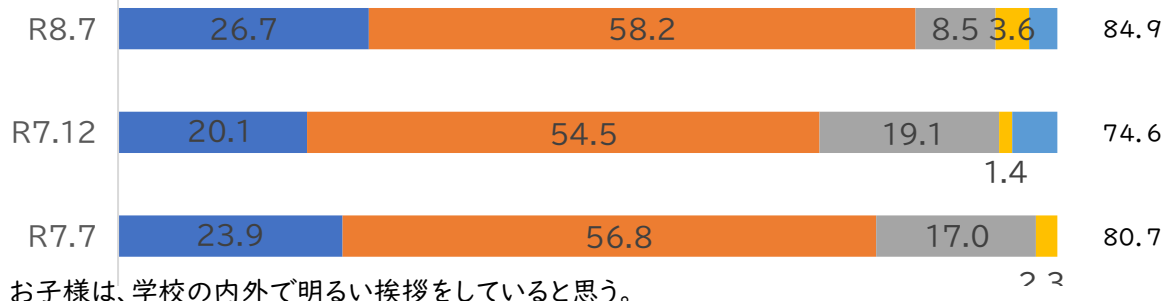
考察	生徒の肯定的回答率は98.1%と過去最高値であるが、教員は78.8%と8割に満たない。生徒の規範意識の基準が低いのか、教師の基準が高いと考えられる。生徒会と連携して、更なる規範意識向上の取組を行う。
----	---

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない

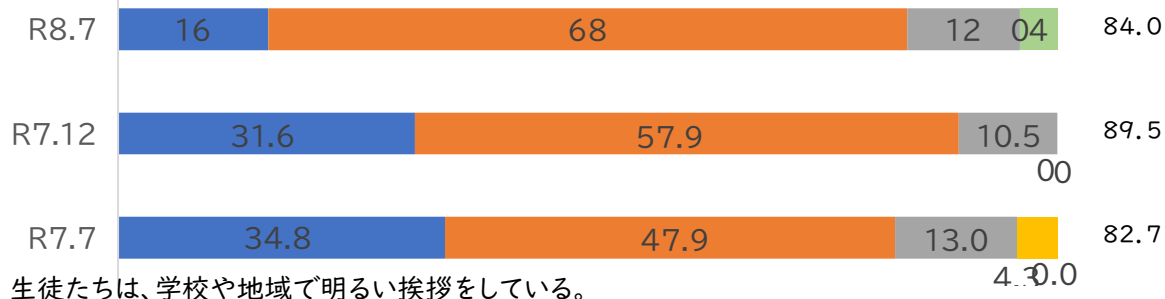
肯定的回答



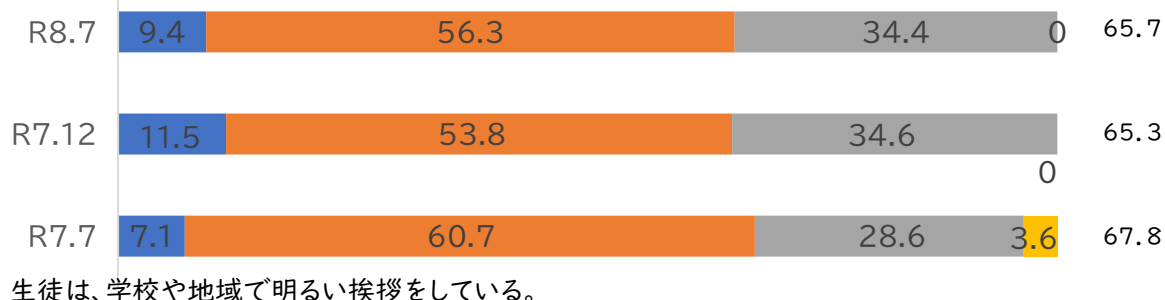
保護者



地域住民



教員



考察

生徒、保護者、地域住民、教員、それぞれに数値のばらつきがある。特に生徒と教員の間で認識の差がある。「明るい挨拶」とはどのような挨拶のことか、学校内での挨拶はできているのか、生徒と共に考える場を設ける。

13	この学校は、掃除や環境整備が行き届いて、美しい環境がつくられていると思う。
----	---------------------------------------

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない

肯定的回答

生徒	R8.7	48.9	41.2	8.4	1.5	90.1
	R7.12	40.3	45.9	11.2	2.6	86.2
	R7.7	47.5	39.5	10.9		87.0
この学校は、掃除や環境整備が行き届いて、美しい環境がつくられていると思う。 21						

保護者	R8.7	25	64	7.3	1.2	89.0
	R7.12	20.1	67	7.7	1.4	87.1
	R7.7	25.0	62.5	11.4	1.1	87.5
この学校は、環境整備が行き届いて、美しい環境がつくられていると思う。						
地域住民	R8.7	16.0	68	0	16	84.0
	R7.12	36.8	63.2	0	0	100
	R7.7	18.2	72.8	4.5	4.5	91.0
この学校は、掃除や環境整備は行き届いて、学びの場にふさわしい美しい環境がつくられていると思う。						
教員	R8.7	15.2	75.8	9.1		91.0
	R7.12	7.7	57.7	34.6		65.4
	R7.7	25.0	64.3	10.7		89.3
この学校は、掃除や環境整備が行き届いて、学びの場にふさわしい環境が作られていると思う。						

考察	昨年度より若干よい傾向にある。N クラがあり通常清掃が少なくなったため、掃除時間が少なくなった。朝の授業始めや休み時間を使うなど、清掃時間の確保に取り組む。
----	--

14	あなた（生徒）は、地域行事やボランティア活動に参加して、成長していると思う。
----	--

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない

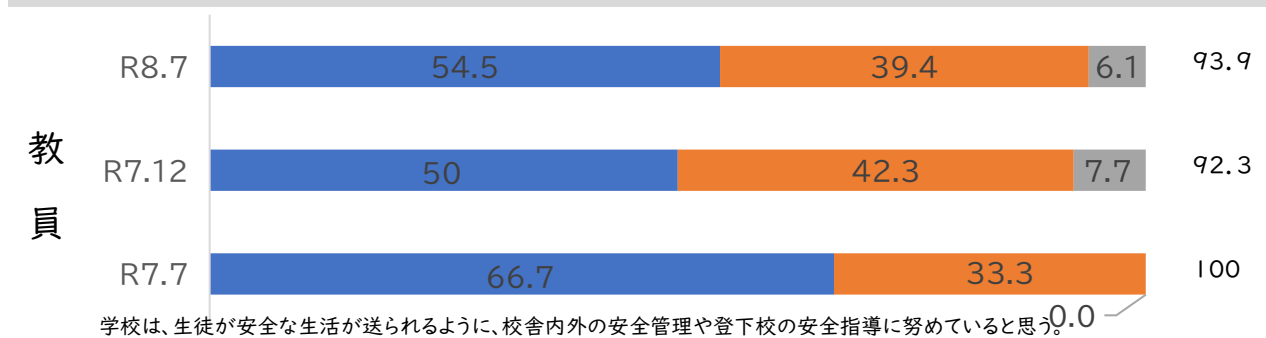
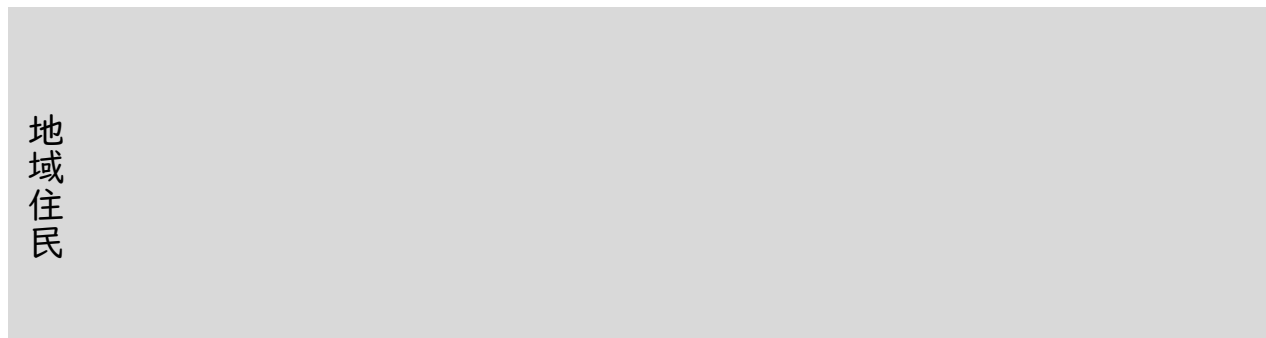
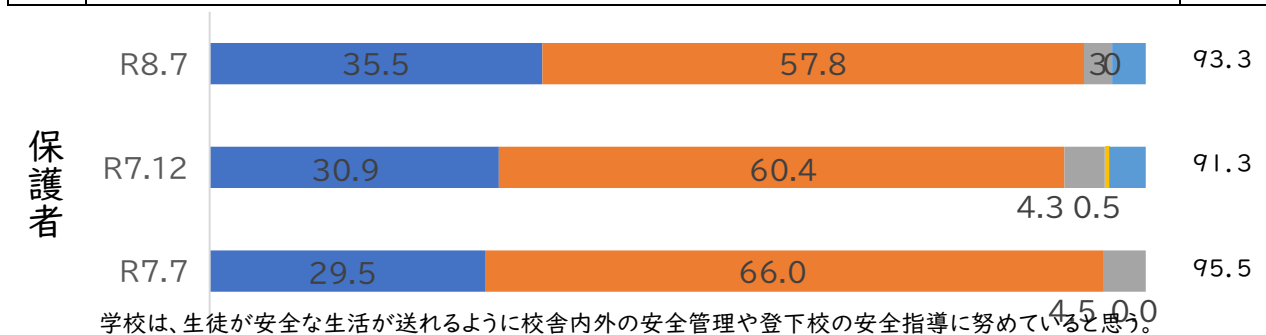
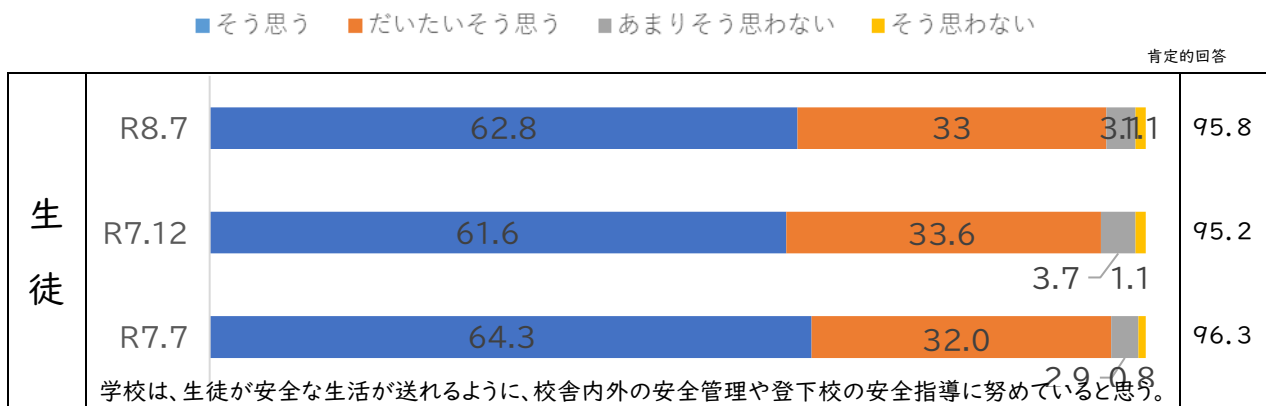
肯定的回答

生徒	R8.7	38.5	32.8	23.7	5	71.3
	R7.12	36.6	34.3	18.7	10.4	70.9
	R7.7	37.2	28.5	23.0	11.3	65.7
	あなた（生徒）は、地域行事やボランティア活動に参加して、成長していると思う。					

保護者	R8.7	18.8	40	27.9	8.5	58.8
	R7.12	16.3	36.8	32.1	9.1	60.4
	R7.7	17.0	47.8	30.7		66.3
	お子様は、地域行事やボランティア活動に参加して、成長していると思う。					45
地域住民	R8.7	48	40.0	0	12	88.0
	R7.12	52.6	47.4	0	0	100
	R7.7	36.4	50.0	13.6		86.4
	生徒たちは、地域行事やボランティア活動に参加して、成長していると思う。					0.0
教員	R8.7	0	87.1	12.9		87.1
	R7.12	15.4	57.7	26.9		73.1
	R7.7	28.6	67.8	3.6		96.4
	本校の生徒は、地域行事やボランティア活動に参加して、成長していると思う。					

考察	一部分の生徒のみが積極的に参加できてはいるが、ハードルが高いのが現状である。また、「成長しているか」と問われると回答に迷う傾向がある。参加するボランティア活動の内容や状況について把握する必要がある。
----	---

15	学校は、生徒が安全な生活が送れるように、校舎内外の安全管理や登下校の安全指導に努めていると思う。
----	--

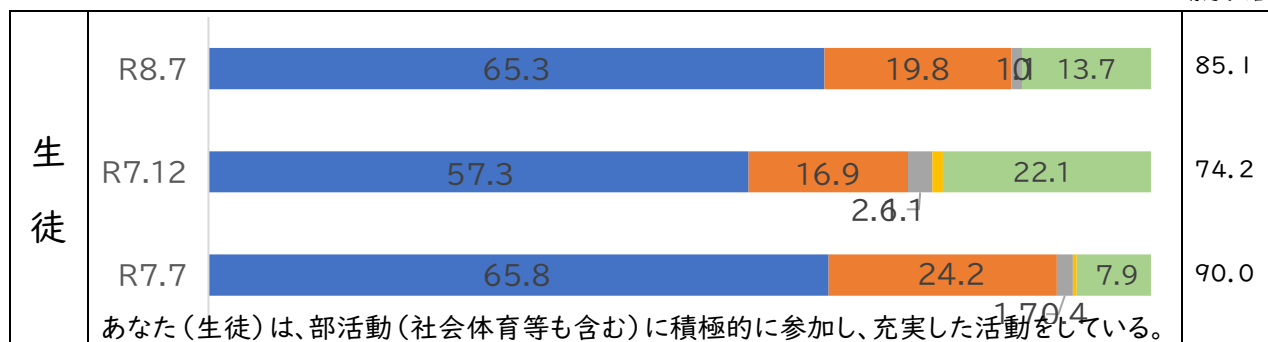


考察	2 回連続教員が 100%でない。安全指導や安全管理が日々の生徒指導の優先順位になっていない。教員同士、日々の声掛けや気づきを伝え合うことで、安全指導や安全管理の意識向上を図る。
----	---

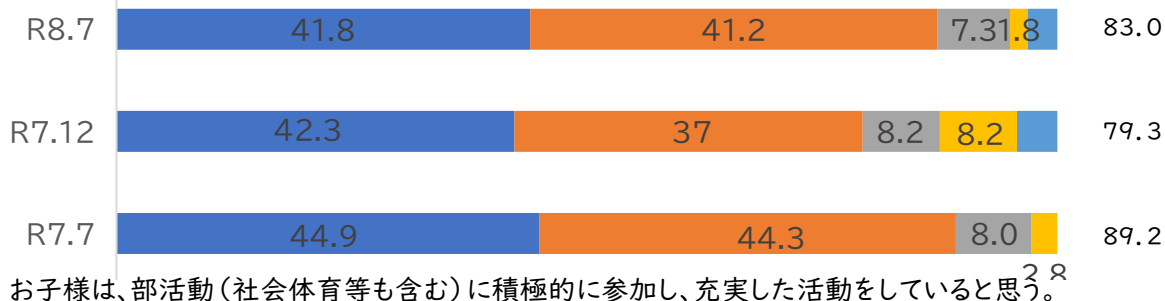
16	あなた（生徒）は、部活動（社会体育等も含む）に積極的に参加し、充実した活動をしている。
----	---

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無所属

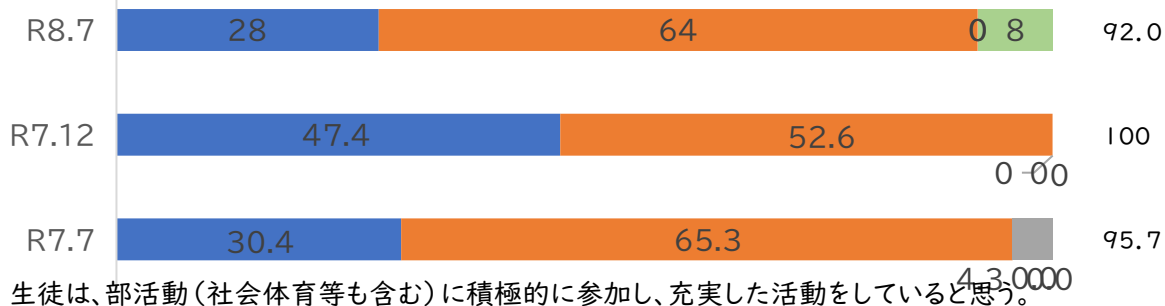
肯定的回答



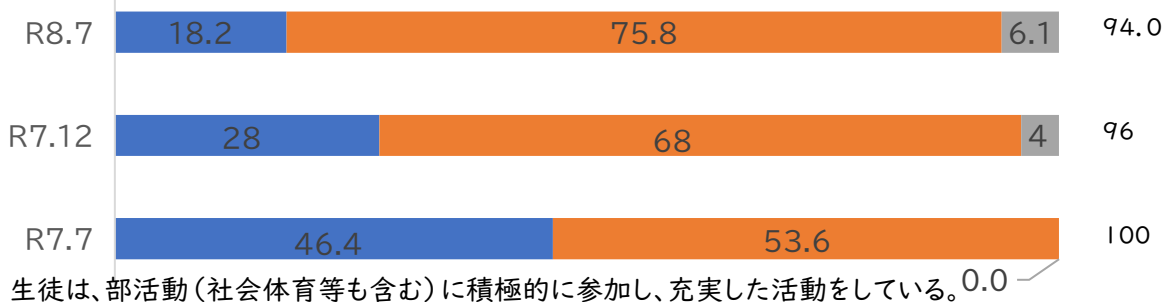
保護者



地域住民



教員

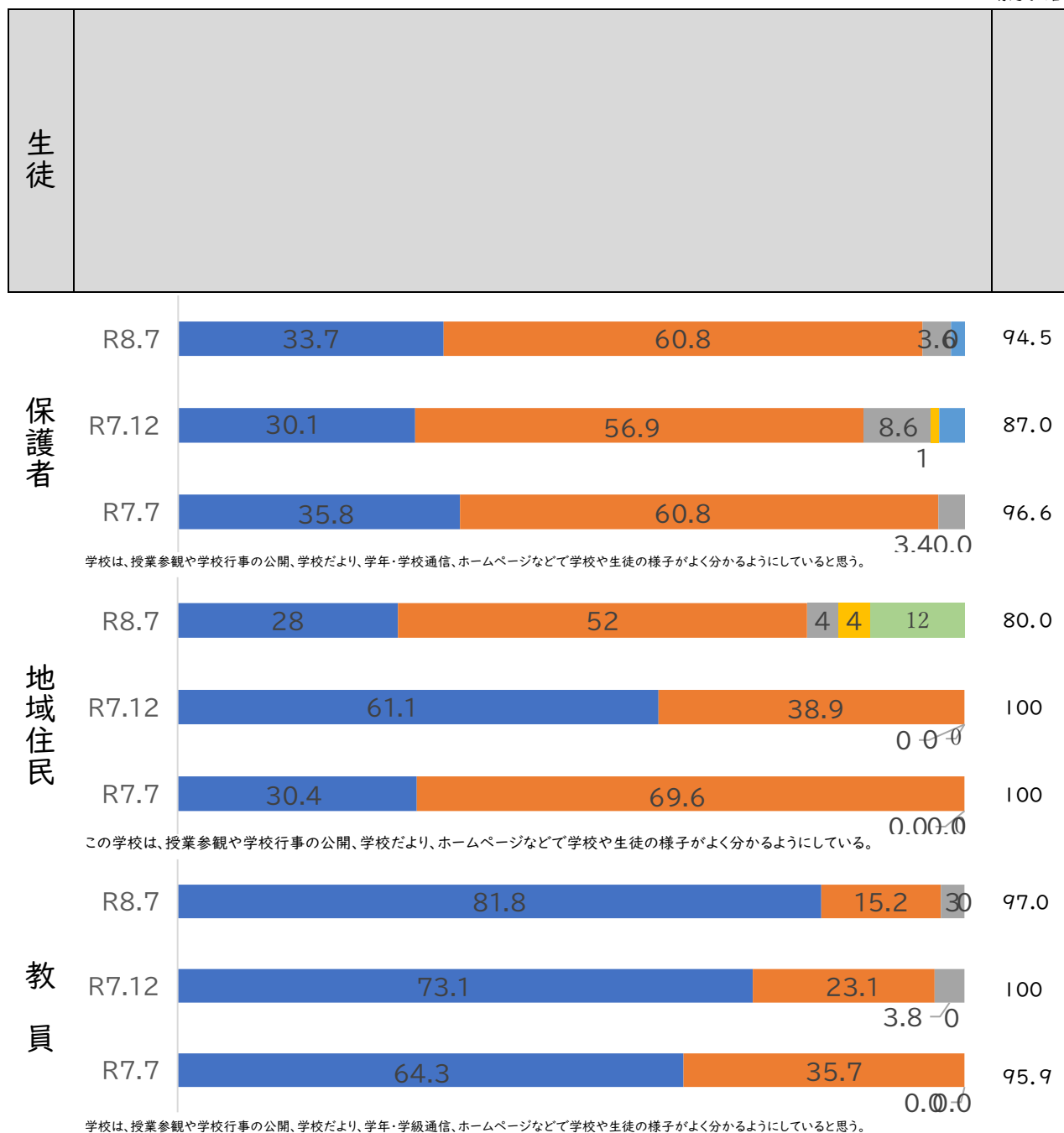


考察	部活動廃止が若干影響していると思われる。大半の生徒が積極的に参加し充実した活動を送っていることに、地域クラブ指導者に感謝します。
----	--

17	学校は、授業参観や学校行事の公開、学校だより、学年・学校通信、ホームページなどで学校や生徒の様子がよく分かるようにしていると思う。
----	---

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない

肯定的回答

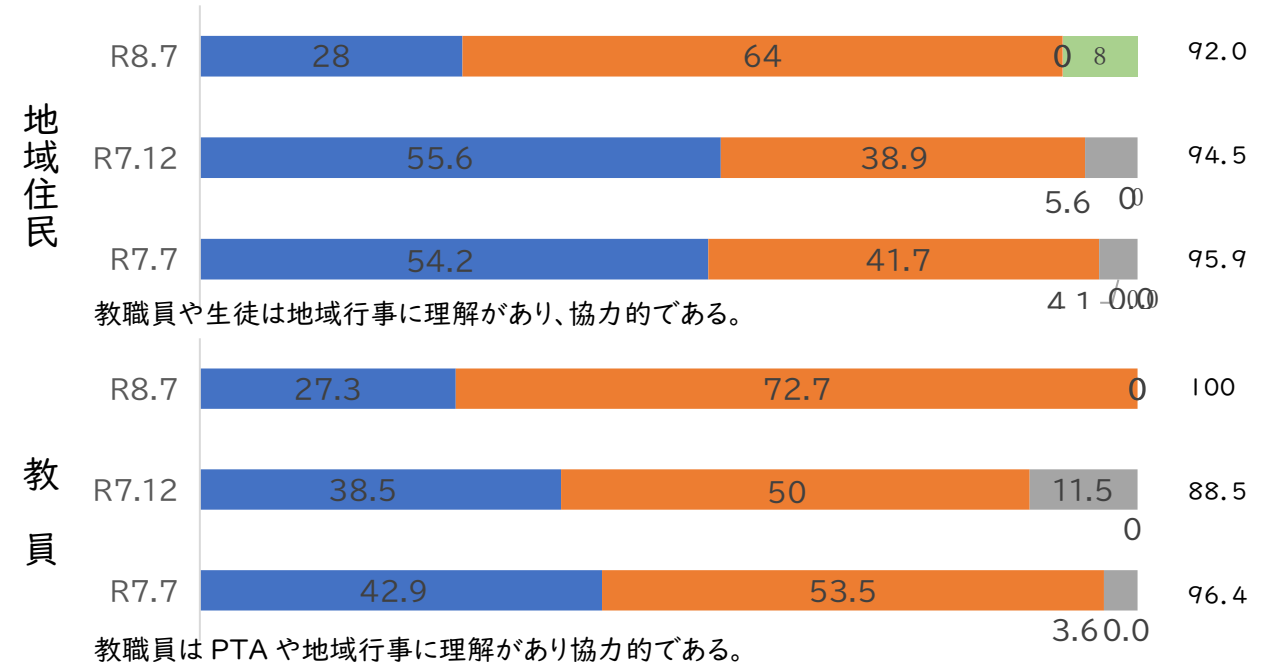
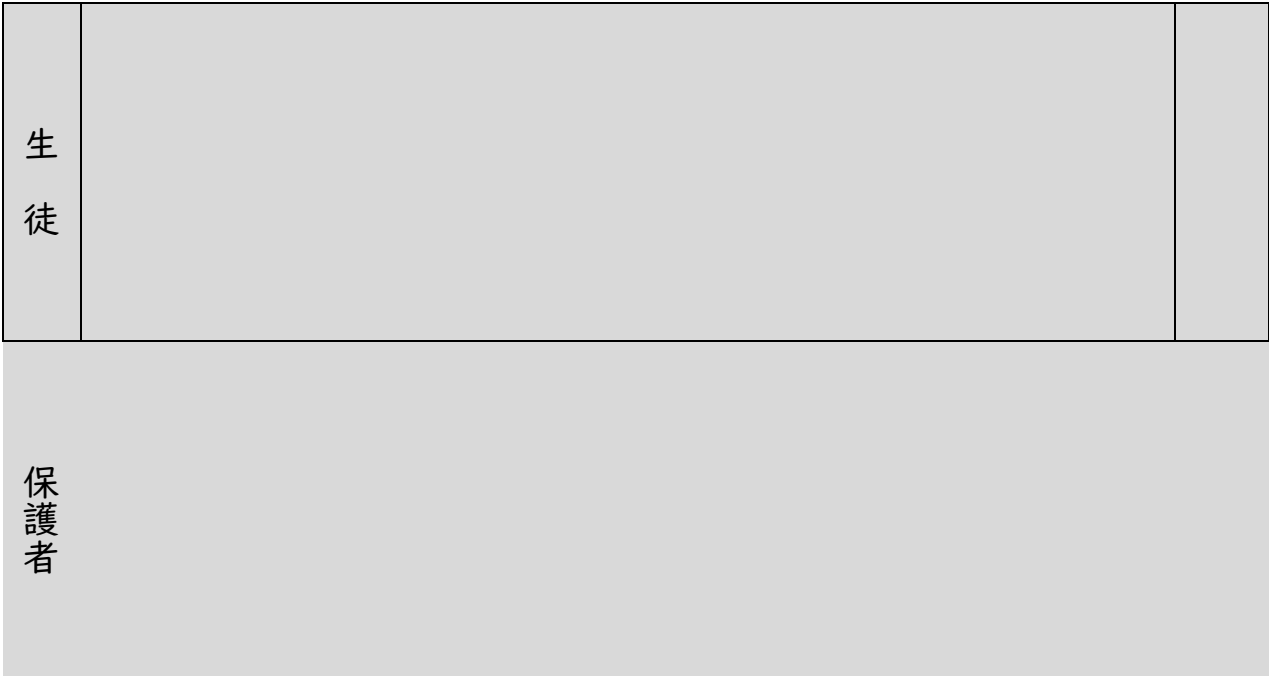


考察	発信していると思うが、外部ではあまり実感できていないようだ。教育の好循環が図れるよう、ホームページを開きたくなるような内容を学校だよりや広報活動に盛り込むなど、アピールする方法を考え工夫する。
----	--

18	教職員や生徒は地域行事に理解があり、協力的である。
----	---------------------------

■ そう思う
 ■ だいたいそう思う
 ■ あまりそう思わない
 ■ そう思わない

肯定的回答



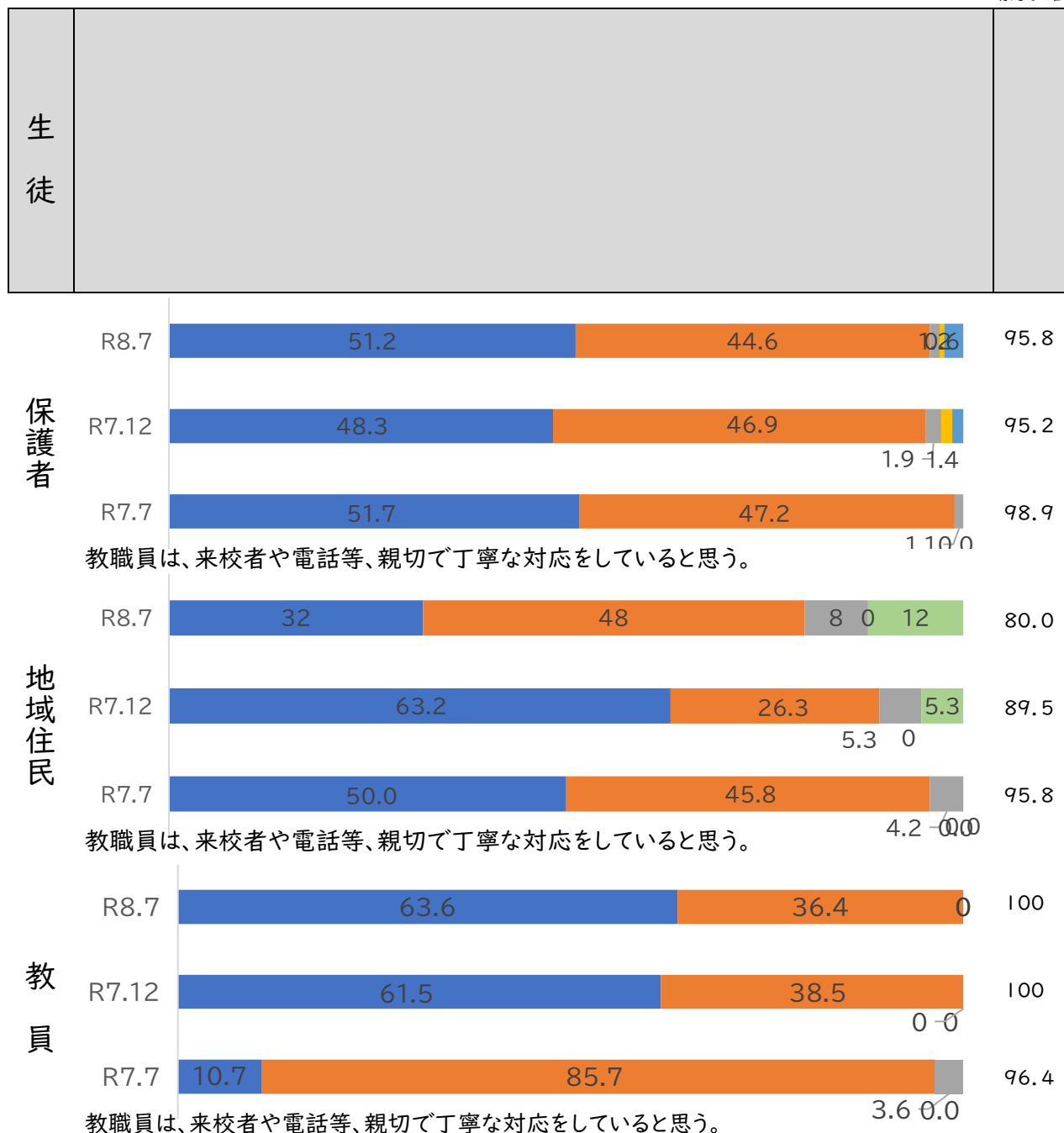
考察	地域住民の結果では、肯定的回答とわからないに分かれ否定的回答はない。生徒が地域行事やボランティア活動に積極的に参加できるように、日程調整や広報活動、取りまとめに協力している。
----	---

19

教職員は、来校者や電話等、親切で丁寧な対応をしていると思う。

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない

肯定的回答



考察

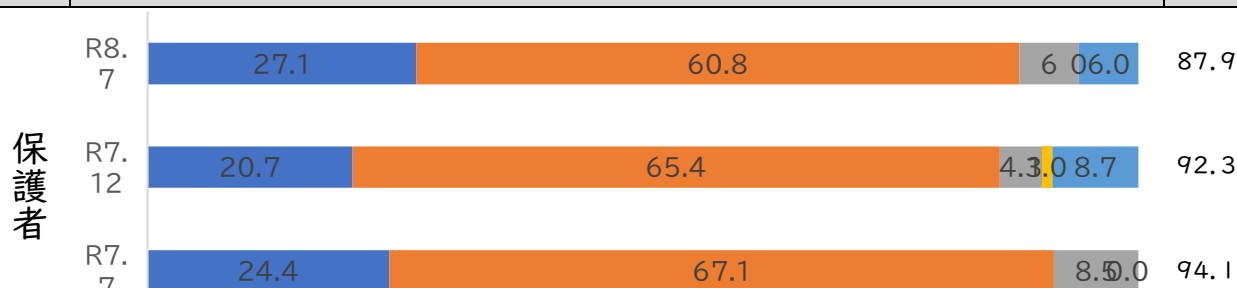
教職員の肯定回答率100%に対する地域住民の肯定回答率の差の開きが大きい。今年度夏季休業中に接遇の研修を実施した。これからも保護者、地域住民への丁寧な対応を通して信頼関係を構築する。

20	学校の人権教育や性教育、進路学習、特別活動（体育祭等を含む）などの取組は充実していると思う。
----	--

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

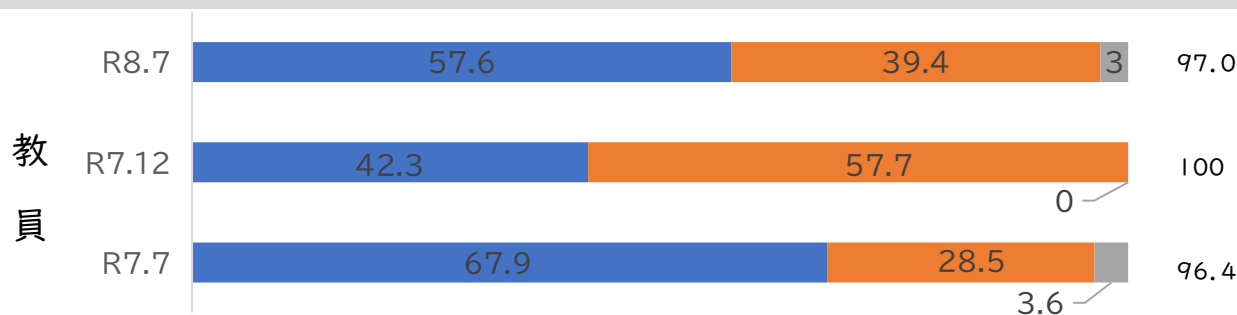
肯定的回答

生徒		
----	--	--



学校の人権教育や性教育、進路学習、特別活動（体育祭等を含む）などの取組は充実していると思う。

地域住民		
------	--	--



学校は、人権教育や性に関する教育、進路学習、特別活動（体育等も含む）などに計画的に取り組んでいる。

考察	保護者コメントに「1年生にも性に関する教育をお願いしたい」という要望があった。生徒を取り巻く環境や現状に反映した取組となるよう計画を立てて実行する。
----	--

21

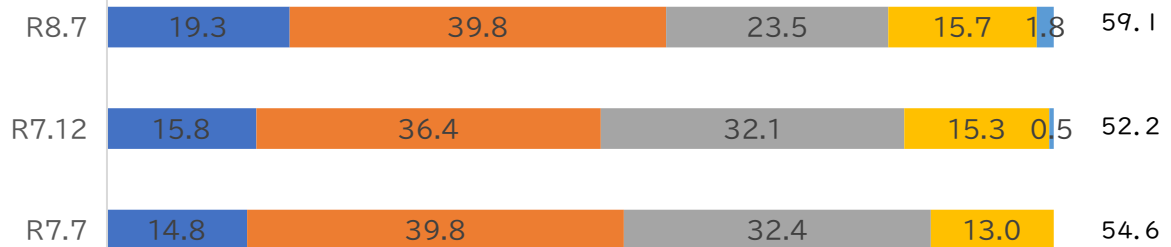
お子様は、家庭学習にしっかりと取り組んでいると思う。

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答

生徒	
----	--

保護者



お子様は、家庭学習にしっかりと取り組んでいると思う。

地域住民

教員

考察

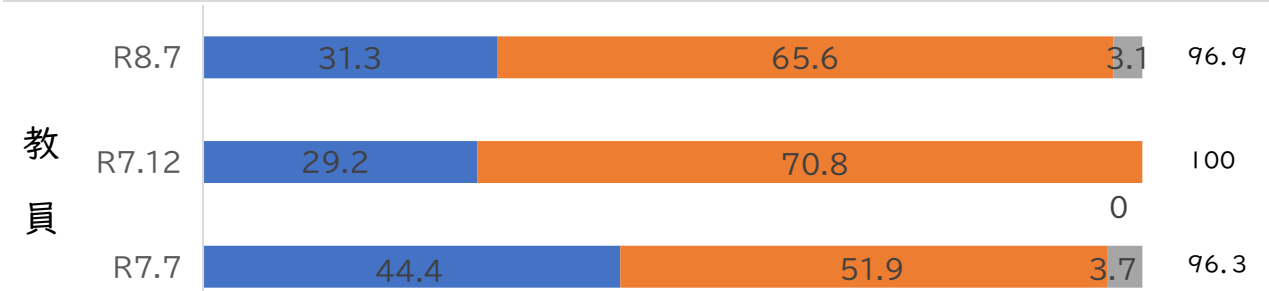
保護者の肯定的評価が高く、学校での課題の出し方等、生徒が家庭学習に向かう意欲喚起が功をなしていると思われる。今後は、小中連携して、保護者を巻き込んだ家庭学習のあり方を考える必要があるかと思う。

22	生徒は、道徳の授業の中で、友だちの考えに触れ、自分の心と向き合い ことができていると思う。
----	--

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答

生徒		
保護者		
地域住民		



生徒は、道徳の授業の中で、友だちの考えに触れ、自分の心と向き合うことができていると思う。

考察	教員の「そう思う」の回答率が3割程度と少なく、3%の教員が「あまりそう 思わない」という数値である。特別の教科「道徳」による授業改善を考えたい。
----	---

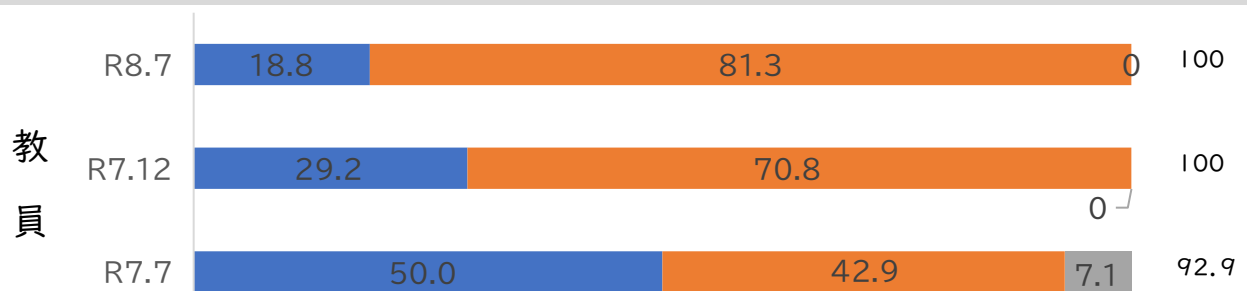
23	生徒は、学級の活動で、仲間と協力して最後までやり遂げてうれしかったことがあると思う。
----	--

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答

生徒		
----	--	--

保護者	
地域住民	



生徒は、学級の活動で、仲間と協力して最後までやり遂げてうれしかったことがあると思う。

考察	徐々に教員の「そう思う」の回答率が低くなっている。学年部を中心に教員同士で話し合いを行い、「仲間と協力して最後までやり遂げてうれしくなる」経験ができる学級活動を仕組む。
----	--

【Ⅱ 俵山・深川みすゞ学園教育目標関係】

=質問内容=

【生徒】

- A 地域をよくするために、何かしたいと思っている。
- B 進んで誰にでも（相手の目を見て、笑顔で元気よく）あいさつをしていますか？
- C あなたは、他者の考えを受け止め、自分の考えを伝えることができていますか。

【保護者】

- A 子どもたちは、地域行事によく参加している。
- B 子どもたちは、進んで誰にでもあいさつをしていますか？
- C 地域行事に参加した時、子どもたちは元気に参加し、地域の人とコミュニケーションをとっていますか。
- C お子さんの毎日（or 1 週間）の行動を、お子さんとの会話を通して（細かく）把握していますか。

【地域住民】

- A 子どもたちは、地域行事によく参加している。
- B 子どもたちは、進んで誰にでもあいさつをしていますか？
- C 地域行事に参加した時、子どもたちは元気に参加し、地域の人とコミュニケーションをとっていますか。

【教職員】

- A 児童生徒は、地域をよくするために、何かしたいと思っている。
- B 児童生徒は、進んで誰にでもあいさつをしていますか？
- C 生徒は、学校生活で他者の考えを受け止め、自分の考えを伝えることができていますか？

A	地域をよくするために、何かしたいと思っている。
---	-------------------------

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答

生徒	R8 .7		88.5
	R7 .12		76.4
	R7 .7		83.2
地域のために、何かしたいと思っている。			

保護者	R8 .7		41.5
	R7 .12		40.4
	R7 .7		46.0
子どもたちは、地域行事によく参加している。			

地域住民	R8 .7		68.0
	R7 .12		88.9
	R7 .7		95.7
子どもたちは、地域行事によく参加している。			

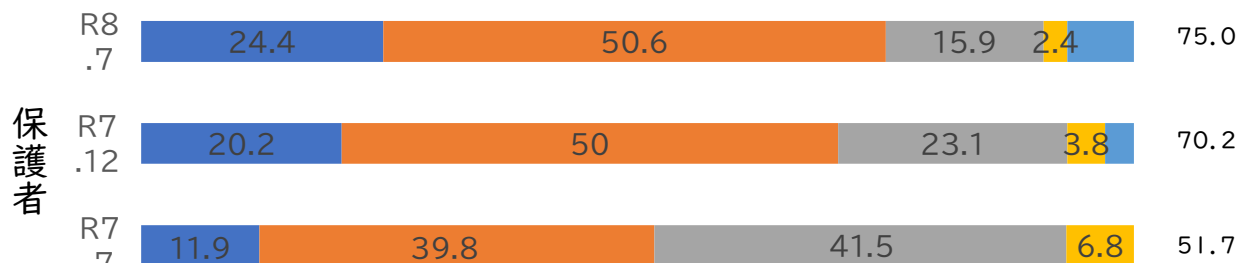
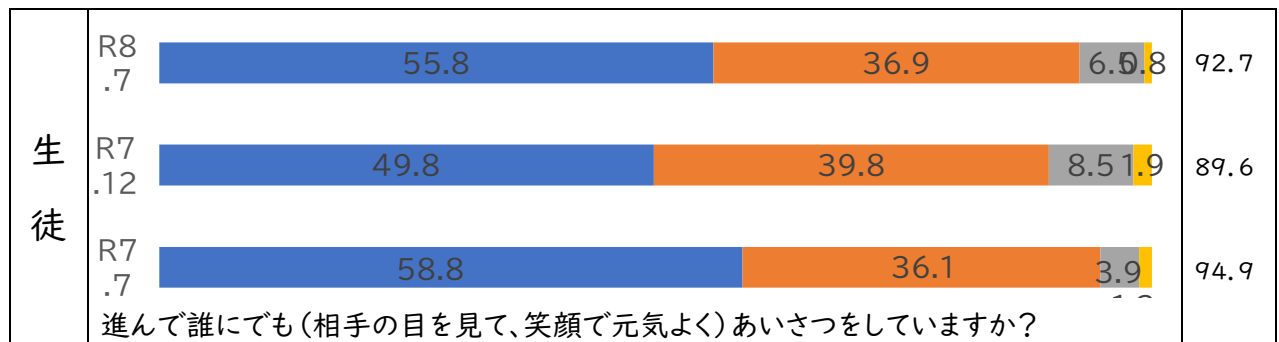
教員	R8 .7		81.8
	R7 .12		81.5
	R7 .7		85.7
児童生徒は、地域をよくするために、何かしたいと思っている。			

考察	生徒は「地域のために何かしたい」が、保護者と地域住民は「よく参加している」とは思っていない。参加機会がないかタイミングが合わないのかもしれない。手続きや広報の仕方を工夫するなど、参加しやすい環境をつくる。
----	--

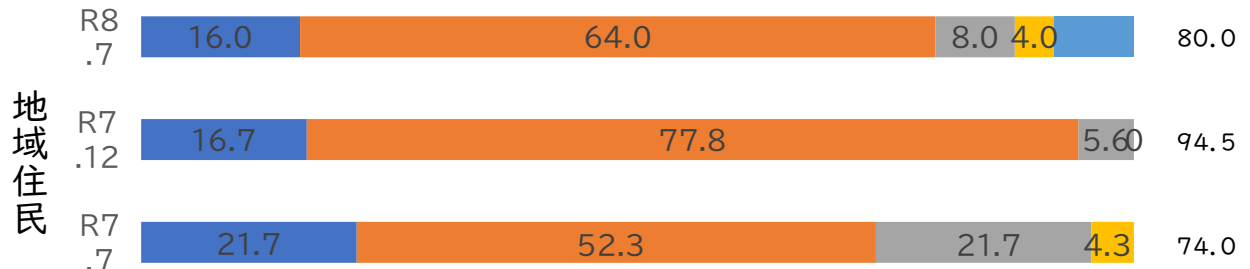
B	進んで誰にでも（相手の目を見て、笑顔で元気よく）あいさつをしていますか？
---	--------------------------------------

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答



子どもたちは、進んで誰にでもあいさつをしていますか？



子どもたちは、進んで誰にでもあいさつをしていますか？



児童生徒は、進んで誰にでもあいさつをしていますか？

考察	教員は十分ではないと感じているが、生徒はよくできていると感じている。さらに、客観的に見てどうなのか気づくことができるような取組やあいさつの意義について道徳教育のなかで教え、身に付けさせる。
----	--

C	あなたは、他者の考えを受け止め、自分の考えを伝えることができますか。
---	------------------------------------

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答

生徒	R8.7	57.1	39.4	2.7	0.8	96.5
	R7.12	54.4	38.2	6.2	1.2	92.6
	R7.7	52.4	41.2	5.2	1.3	93.6
	あなたは、他者の考えを受け止め、自分の考えを伝えることができますか。					
保護者	R8.7	31.7	49.4	16.5	1.2	81.1
	R7.12	39.7	39.7	16.3	4.3	79.4
	R7.7	32.4	42.6	22.2	2.8	75.0
	地域行事に参加した時、子どもたちは元気に参加し、地域の人とコミュニケーションをとっていますか。					
	R8.7	16.5	54.3	24.4	2.4	70.8
	R7.12	21.1	56	19.6	3.3	77.1
地域住民	R7.7	33	45.4	17.6	3.9	78.4
	お子さんの毎日 (or 1 週間) の行動を、お子さんとの会話を通して (細かく) 把握していますか。					
	R8.7	20.0	60.0	8.0	0.0	80.0
	R7.12	50	38.9	0	5.6	88.9
教員	R7.7	26.1	52.2	17.4	4.3	78.3
	地域行事に参加した時、子どもたちは元気に参加し、地域の人とコミュニケーションをとっていますか。					
	R8.7	3.1	71.9	25	0	75
	R7.12	3.8	84.6	11.5	0	88.4
考察	R7.7	3.6	96.4	0	0	100
	生徒は、学校生活で他者の考えを受け止め、自分の考えを伝えることができますか？					
考察	生徒は上がっているが教員は下がっている。日常の会話では、自分の考えは伝えられているが他者の考えを受け止めた発言とは言い難い。学活などでも話し合い活動を多く取り入れ、より建設的な発言ができるようにする。					

【Ⅲ やまぐち PRIDE】

=質問内容=

【生徒】

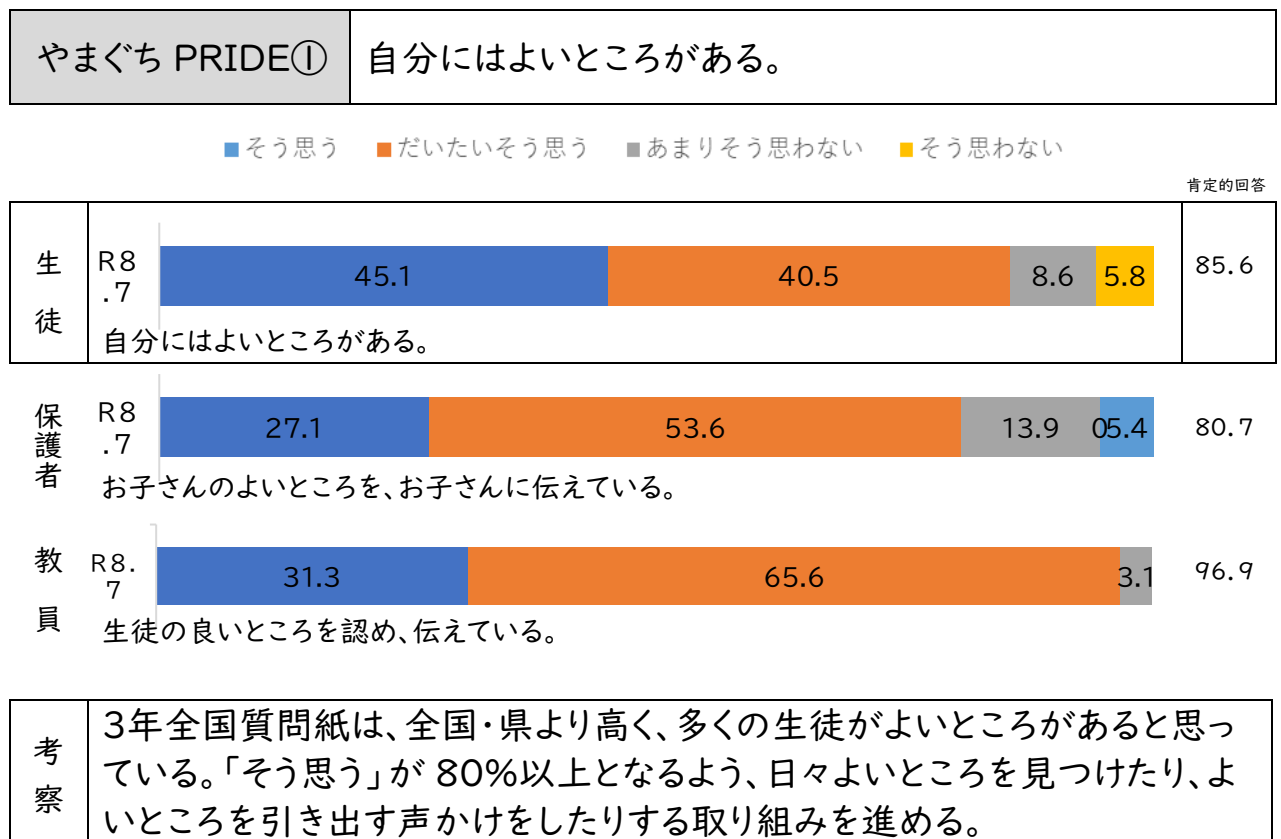
- ① 自分にはよいところがある。
- ② 将来の夢や目標をもっている。
- ③ 地域や社会をよくするために何かしたい。

【保護者】

- ① お子さんのよいところを、お子さんに伝えている。
- ② お子さんに将来の夢や目標をもつことにすばらしさや大切さを伝えている。
- ③ ご自身が、地域や社会をよくするために何かしている。したいと思っている

【教職員】

- ① 生徒の良いところを認め、伝えている。
- ② 将来の夢や目標をもつことのすばらしさや大切さを伝えている。
- ③ 先生ご自身が、地域や社会をよくするために何かしている。または何かしたいと思っている。



やまぐち PRIDE②	将来の夢や目標をもっている。
-------------	----------------

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答

生徒	R8. 7	49.2 31.8 15.1 3.9	81.0
将来の夢や目標をもっている。			
保護者	R8. 7	25.3 54.8 10.2 2.4 7.2	80.1
お子さんに将来の夢や目標をもつことにすばらしさや大切さを伝えている。			
教員	R8. 7	33.3 60.6 6.1	93.9
将来の夢や目標をもつことのすばらしさや大切さを伝えている。			

考察	3年全国質問紙は、全国・県より高かった。「そう思う」が80%以上となるように、定期テストなどで、自ら目標を立て自ら解決する問題解決力を育む取組を、保護者と共に実施する。						
----	--	--	--	--	--	--	--

やまぐち PRIDE③	地域や社会をよくするために何かしたい。
-------------	---------------------

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答

生徒	R8. 7	45.1 45.5 6.2 3.1	90.6
地域や社会をよくするために何かしたい。			
保護者	R8. 7	9 48.2 25.9 6 10.8	57.2
ご自身が、地域や社会をよくするために何かしている。したいと思っている。			
教員	R8. 7	24.2 72.7 3	96.9
先生ご自身が、地域や社会をよくするために何かしている。または何かしたいと思っている。			

考察	3年全国質問紙は、全国・県より高かった。保護者の意識があまり高くないが、生徒、学校ともに肯定的回答率が高い。生徒・保護者・教員が一緒になって、清掃活動など他者のために取り組む活動を実施する。						
----	---	--	--	--	--	--	--

【Ⅳ その他 お気づき】

〈生徒〉

=掃除関係=

- ・ ゴミ拾いやゴミを捨てないように呼びかける
- ・ 掃除をもっとしてきれいにする
- ・ 普段掃除時間のときに掃除をしないところをきれいにする
- ・ 外庭掃除の人数を増やすべきだと思います。
- ・ 無言清掃をもっと徹底的に取り組む

○生徒会を中心に清掃活動の充実を行う。

=その他=

- ・ 男女で「くん」と「さん」で呼び替えるのを控えると良いと思います。そうすれば、男女の区別が少しはなくなるのかなと思います。⇒教員の人権感覚を高める取り組みとして実施する。
- ・ 今すぐ体操服で帰れるようにしてください。暑すぎます。
⇒熱中症対策として必要です。制服の忘れ物がないように気をつけましょう。
- ・ 空き教室を使えるようにする(2人) ⇒学年の備品などが置いてあるので用途を検討しましょう。
- ・ 校歌の練習(全校) ⇒給食時間に曲を流すなど、日常にあふれるように工夫してみましょう。
- ・ 全体での活動を増やす ⇒生徒会を中心に企画してもいいですね。
- ・ ジメジメしない

⇒どうとらえましょうか？空調のこと？人の行動の様？⇒いつも明るく元気になる取組を考えよう。

- ・ みんなと仲良くへ_☆ ⇒全体の活動を増やしていきましょう。
- ・ チャリ通の意見で、玄関からチャリ駐車場までの道を整備してほしい。具体的には、でこぼこが多いから、砂や土でもなんでもいいからでこぼこに埋めて平坦な道にしてほしい。

⇒市へ申請しておきますが時間がかかるでしょう。PTA と協力して、できることはみんなで修繕してみましょう。

また、チャリ駐車場の前の一階の体育館に向かう外廊下をチャリでわたるところがあるけど、その段差をなくしてほしい。毎回そこをチャリが通ると「ガタン!」ってなって、チャリのタイヤに負荷がかかってそうで怖い。だから、その段差を、砂や土で段差をなくすか、小さい坂(斜面)にしてほしい。できたら改善よろしくお願いします。 ※チャリ駐車場付近で自身のチャリのタイヤパンク経験あり。

⇒段差があるところは下車して押してわたってください。防げる事故は自分で解決しましょう。

- ・ みんなが自分から挨拶をする。⇒あいさつの意義をみんなで話し合うとよいかもしれません。
- ・ 経済発展に取り組む。

⇒中学生にできることは何でしょうか。アイデアを出してできることから始められるよう考えていきましょう。

- ・ できるだけボランティアに参加したら良いと思う

⇒ボランティア掲示板を作るなど、広報活動の充実を図って興味を持ってもらいましょう。

〈保護者〉

＝3 年＝

- ・ いつもお世話になっております。心から感謝いたします。ありがとうございます。
- ・ ノーヘルメットやスマホ見ながら N クラに行くのを見かけます。要若あたりでヘルメットをかぶったり、スマホはしまったりしています。1か2年の女子生徒でした。危ないなと感じています。担任の先生にお伝えしましたが、N クラのことなので学校とは関係ないとのことですが、それは承知の上です。深川中学校の体操服を来ているので、恥じない行動をしてほしいと思いました。

⇒自転車運転については命にかかわることなので、見回りなどを行い厳重注意します。また、深川中生徒として恥じない行動をとる意識が高まる取組を、学校運営協議会委員や保護者と協力して行います。

- ・ 仙崎みずぐ学園では、ボランティア手帳が始まりました。とてもよい取り組みだと思うので、ぜひ取り入れてほしいです。⇒ボランティア参加記録を取っていますが、意識向上のために手帳を作るのは良いと思います。キャリア教育担当と相談し、長門市全体の取組となるよう前向きに検討いたします。

＝2 年＝

- ・ 飲食店に中学生だけで行ってるのを時々見かけて心配なので、手紙だけでなく学校できちんと話をして徹底してほしいです。

⇒何かのトラブルに巻き込まれる可能性があるので、校則として禁止しています。決まりを順守する意識を高めるためにも、話をしましょう。

- ・ いつも丁寧にご指導頂いていると感じています。ありがとうございます。今後とも、よろしくお願いします。
- ・ 昔のルールにとらわれず生徒が安全快適に学校生活を送れるようにルールを変更したり、設備を整えて良い方になってほしいです。

⇒現在の状況に則した対応が必要と思います。ただ、どんなに社会が変化しても、教育には「時代を超えて変わらない価値（不易）」と「時代の変化に応じて変えるべきもの（流行）」が共存します。この両者のバランスを見極め、現代の教育実践にどう活かすか、生徒、保護者、地域と共に考えていきたいと思っています。

- ・ 駐車場が狭くラインがわかりにくく、困っています。

⇒PTA 施設育成部と協力して修繕いたします。ご協力をお願いします。

- ・ 体育館までの道の凸凹がひどく、いつか整備していただけるとありがたいです

⇒生徒からも気づきがあげられていました。市に要望を出しますが、早急な対応は難しいと思います。PTA 施設育成部と協力してみんなで修繕しましょう。ご協力をお願いします。

＝1 年＝

- ・ 参観日で国語の授業がありました。とても分かりやすく楽しい授業でした(1-1)ありがとうございました。
- ・ これからもよろしくお願いします！
- ・ 性犯罪に巻き込まれないよう性教育を早めに行なってほしい

⇒毎年7月に2・3年生対象の性に関する教育講演会を実施しています。次年度は1年生も参加できるように検討します。1年保健分野で性の発達について学習します。

- ・ こういった google を使ったアンケート、回答した後にメールが届いたり回答済みなどの表示が出ないので、どれを回答したのかがわからなくなります。

⇒Google アカウントのログインが必要となり手間が増えますが設定は可能です。PTA 執行部と検討いたします。

〈地域・学校運営協議会委員〉

- ・ 毎日の通学カバンが重すぎる(10kg)。何とかならないか。
⇒宿題以外は学校に置いていのように変更しました。ただ、家庭学習の意識の低下、学校内での紛失や破損などを危惧しています。
- ・ 先生方、いつもお疲れ様です。
- ・ 地域の中学生は、スクールバスで登校しているので、日頃、地域で見かける機会が少なくなっている
ので、様子がよく分かりません。
⇒ボランティア活動を推進するなど、地域で活動したり学習したりする機会を創出します。
- ・ 6とBは期待を込めての3です。どちらもよくできていると思います。
⇒明るく元気よくあいさつできるように、楽しい毎日が過ごせる取り組みを実施いたします。
- ・ 小学校の時、あれだけ元気に挨拶をしてくれたのに、中学生になると(特に女子)小さい声のみの返事と
なっていたが、最近は女子の方から挨拶をしてくれる様になって嬉しく思います。
⇒登下校時の見守り活動ありがとうございます。多感な時期ですが、地域のあたたかさを感じて成長し
ていると思います。これからもよろしくお願いします。