

# 令和 7 年度 長門市立深川中学校

## 学校評価アンケート結果 (R7 後期)

- I 経年変化
- II 俵山・深川みすゞ学園教育目標
- III 学年別
- IV その他(コメント)

実施時期:令和 7 年 12 月

実施対象:全校生徒 269/283名(95.0%)

:全保護者 209/259名(80.6%)

:地域住民 名

実施時期	令和 7 年 7 月	令和 7 年 12 月	前回増減
対象:全校生徒	241/282名(85.4%)	269/283名(95.0%)	9.6%↑
:全保護者	187/258名(68.5%)	209/259(80.6%)	12.1%↑
(R7.12 学年別)	回答率:1年 64/77(83.1%) 2年 80/92(86.9%) 3年 65/92(72.2%)		
:地域住民	32名	19 名	13 名↓

## 【Ⅰ 経年変化】

＝質問内容＝

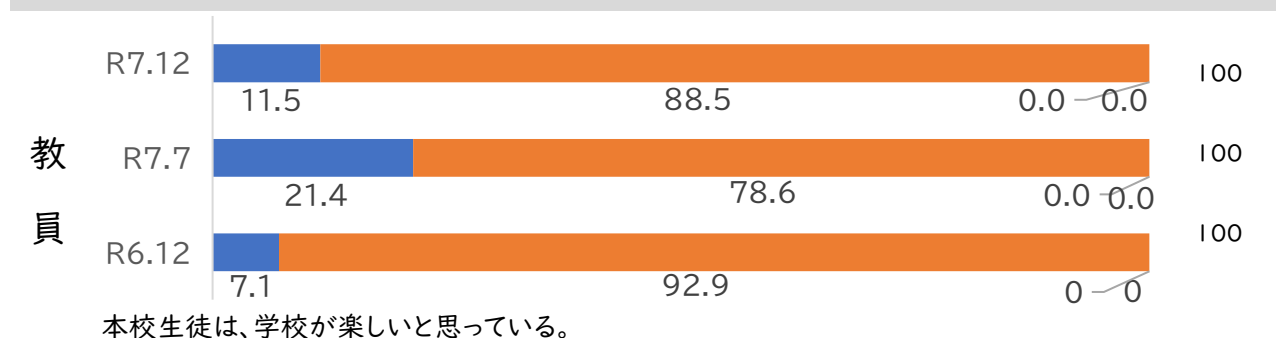
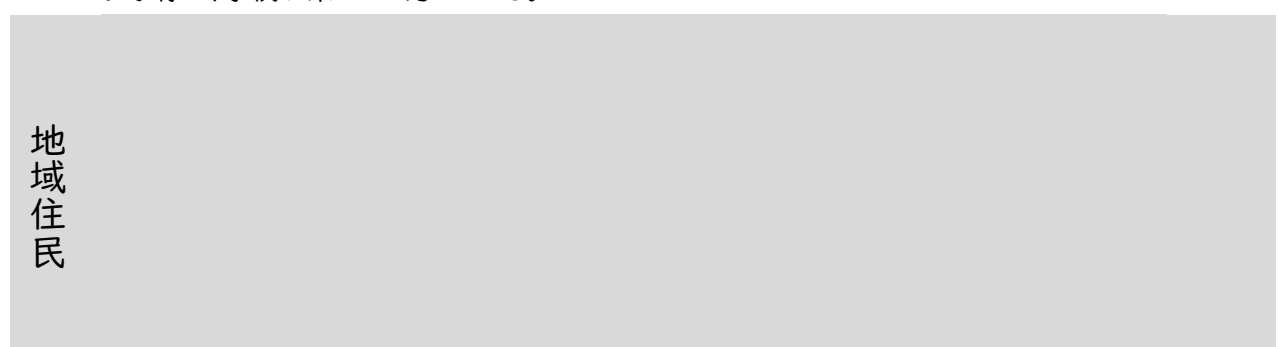
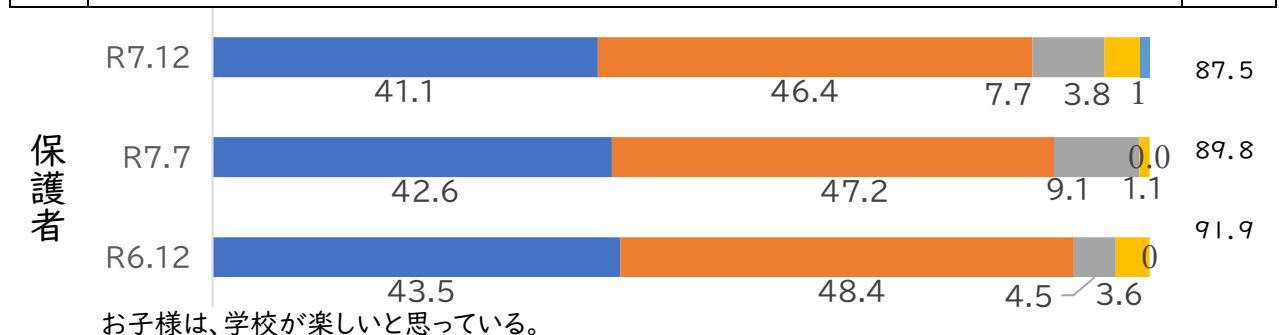
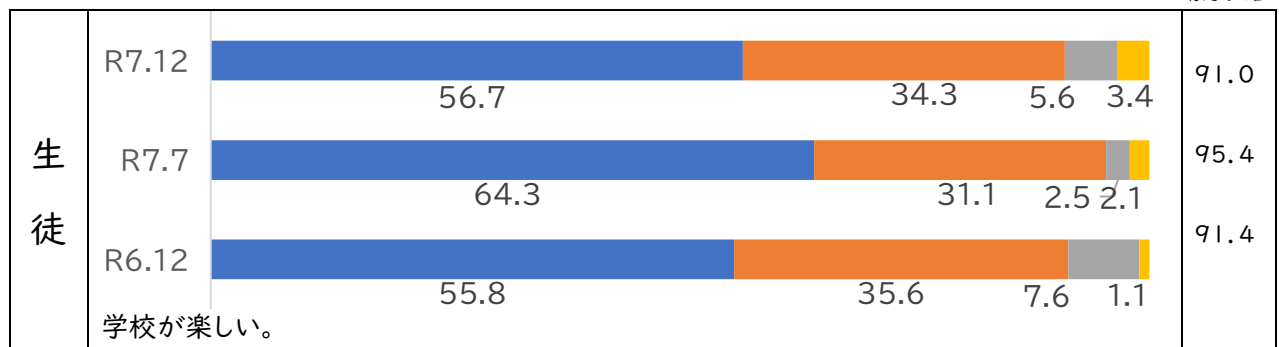
- 1 学校が楽しい。
- 2 先生たちは、心配事を相談した時に、しっかり話を聞くなど親身に対応してくれると思う。
- 3 先生たちは、あなたのよいところを認めてくれていると思う。
- 4 あなた（生徒）は、授業内容がよく分かり、意欲的に取り組むことができる。
- 5 授業では、グループで話し合いながら問題を解決したり理解を深めたりする学習活動に積極的に取り組んでいると思う。
- 6 授業では、相手の言うことをしっかり聞くとともに、自分の考えを伝えることができていると思う。
- 7 先生たちは、授業やテストで間違えたところや理解していないところについて、分かるまで教えてくれると思う。
- 8 この学校は、学校全体でいじめゼロに向けて取り組んでいる。
- 9 先生たちは、いじめで困っている人がいたら、すぐに対応し解決してくれていると思う。
- 10 あなた（生徒）は、友だちを大切に生活をしている。
- 11 あなた（生徒）は、学校や授業の約束やマナーを大切に生活している。
- 12 あなた（生徒）は、学校や地域で明るい挨拶をしている。
- 13 この学校は、掃除や環境整備が行き届いて、美しい環境がつくられていると思う。
- 14 あなた（生徒）は、地域行事やボランティア活動に参加して、成長していると思う。
- 15 学校は、生徒が安全な生活が送れるように、校舎内外の安全管理や登下校の安全指導に努めていると思う。
- 16 あなた（生徒）は、部活動（社会体育等も含む）に積極的に参加し、充実した活動をしている。
- 17 学校は、授業参観や学校行事の公開、学校だより、学年・学校通信、ホームページなどで学校や生徒の様子がよく分かるようにしていると思う。
- 18 教職員や生徒は地域行事に理解があり、協力的である。
- 19 教職員は、来校者や電話等、親切で丁寧な対応をしていると思う。
- 20 学校の人権教育や性教育、進路学習、特別活動（体育祭等を含む）などの取組は充実していると思う。
- 21 お子様は、家庭学習にしっかりと取り組んでいると思う。
- 22 生徒は、道徳の授業の中で、友だちの考えに触れ、自分の心と向き合うことができていると思う。
- 23 生徒は、学級の活動で、仲間と協力して最後までやり遂げてうれしかったことがあると思う。

■ そう思う    ■ だいたいそう思う    ■ あまりそう思わない    ■ そう思わない    ■ 分からない

I	学校が楽しい。
---	---------

■ そう思う    ■ だいたいそう思う    ■ あまりそう思わない    ■ そう思わない    ■ 分からない

肯定的回答

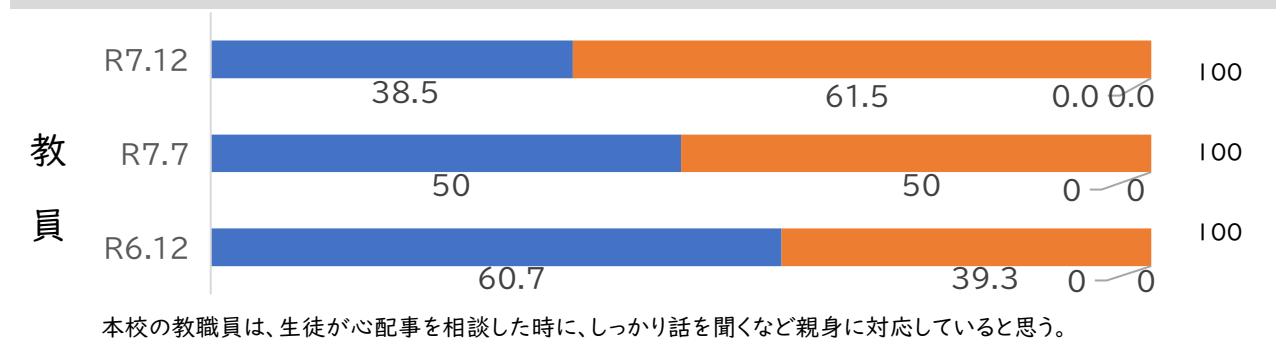
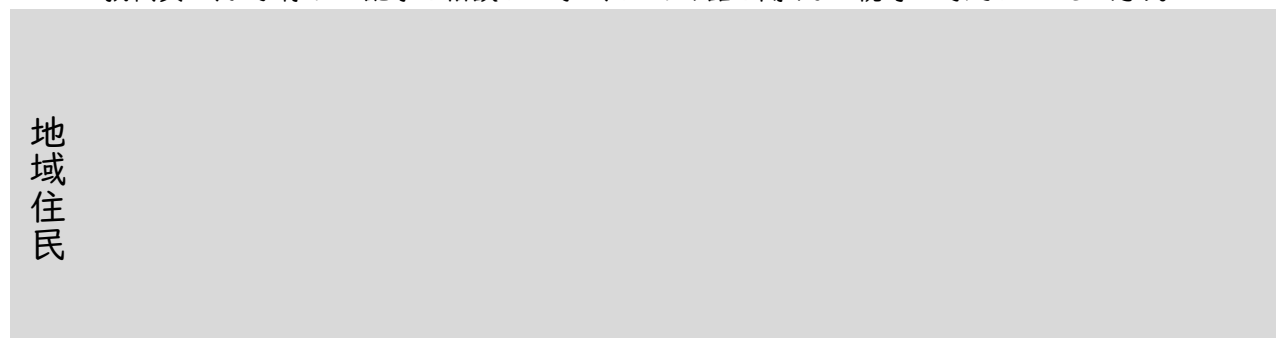
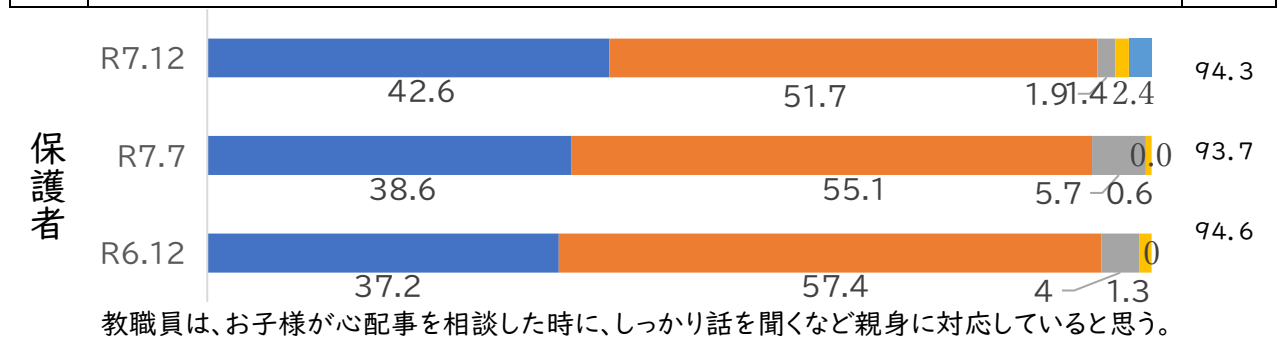
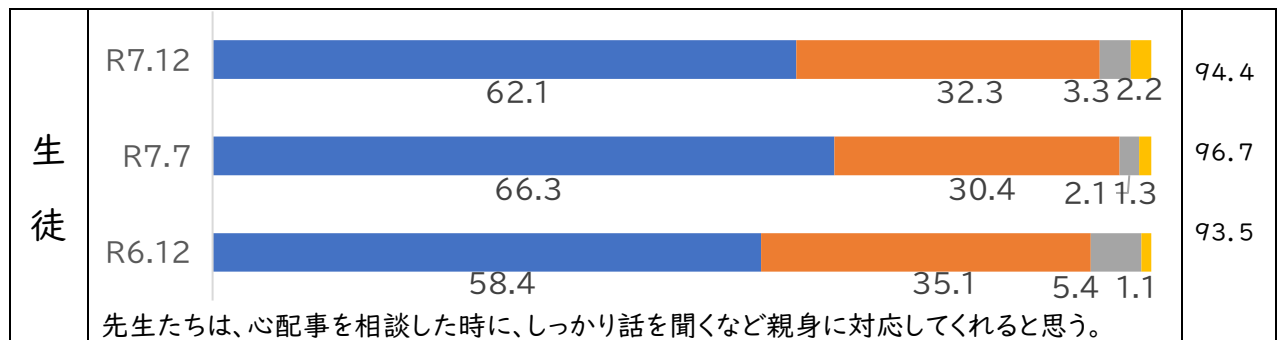


考察	「そう思わない」という回答した生徒が7月に比べ増えている。行事がないことや受験が影響している可能性がある。日常生活に変化をもたせたり、生徒に寄り添ったりする必要がある。
----	--

2	先生たちは、心配事を相談した時に、しっかり話を聞くなど親身に対応してくれると思う。
---	---

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

肯定的回答



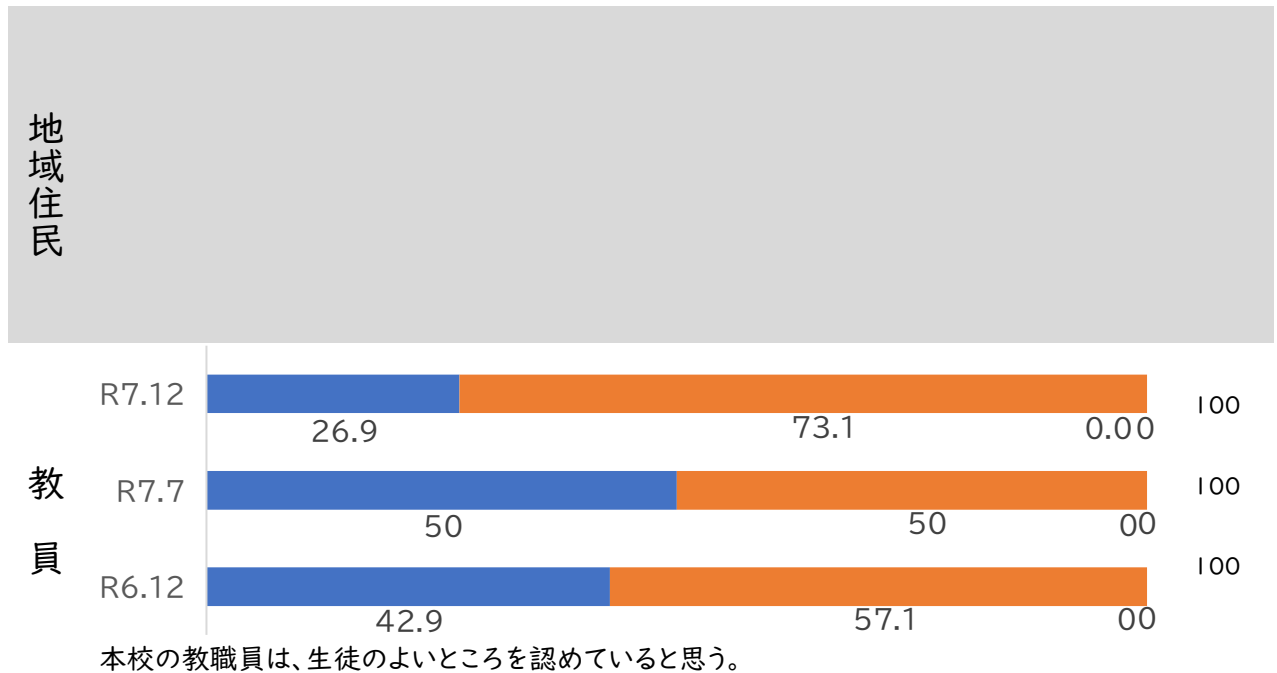
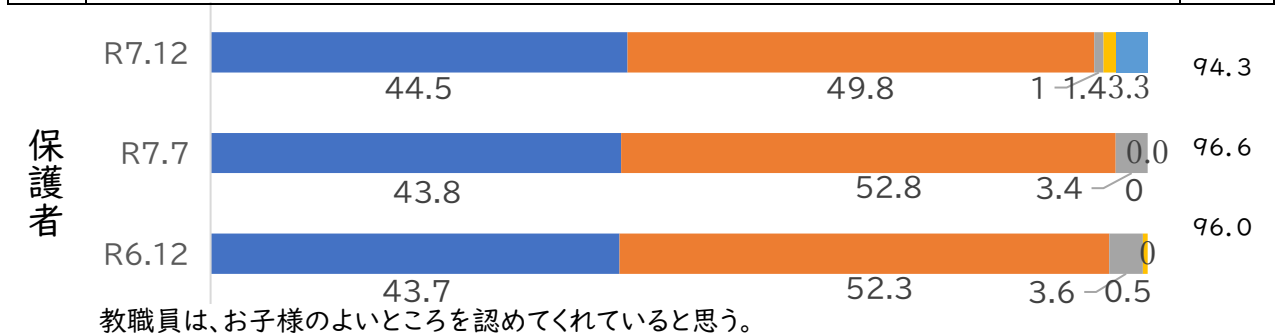
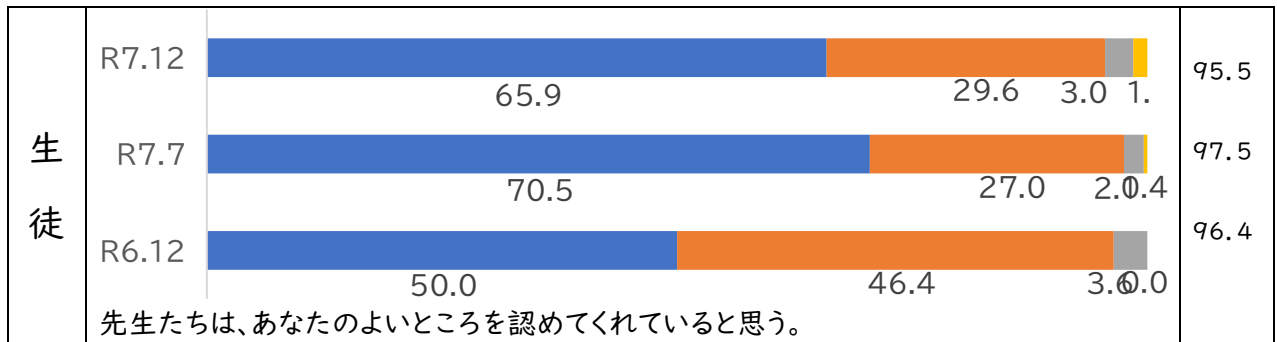
考察	教員は親身になって対応しようとしているが、若干名そう感じていない生徒、保護者がいる。全生徒・保護者から肯定的な評価が得られるように、日頃の関係づくりに取り組む。
----	--

### 3

先生たちは、あなたのよいところを認めてくれていると思う。

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

肯定的回答

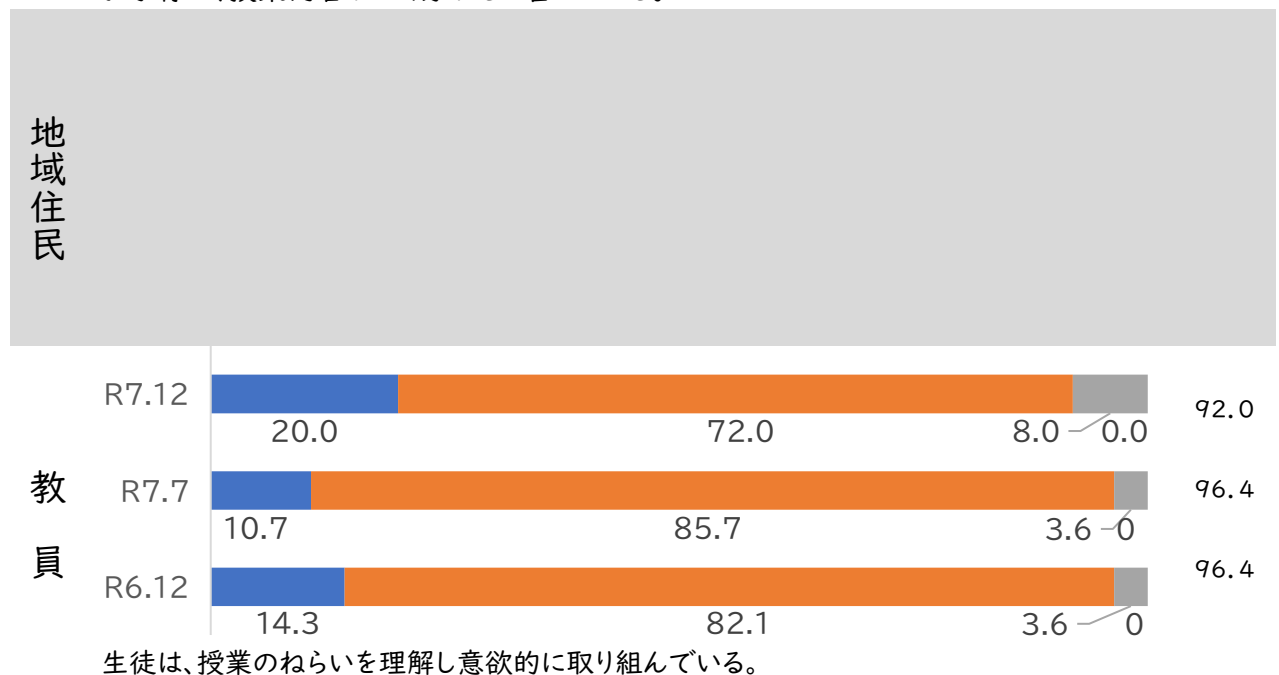
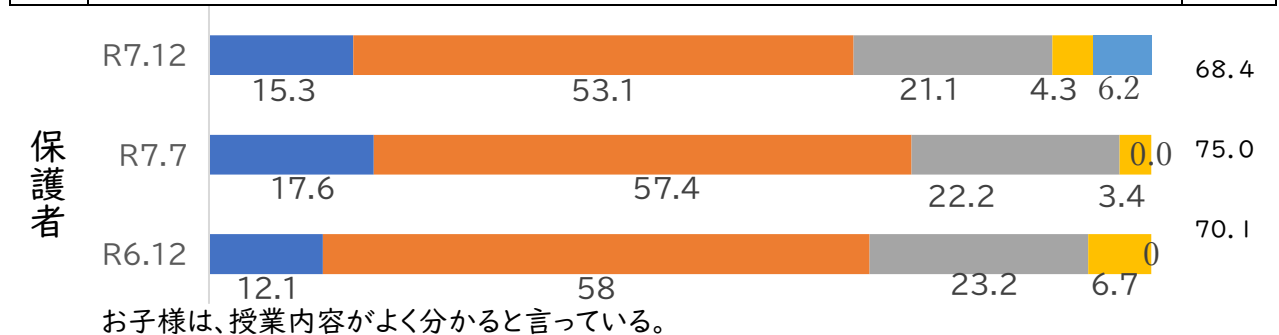
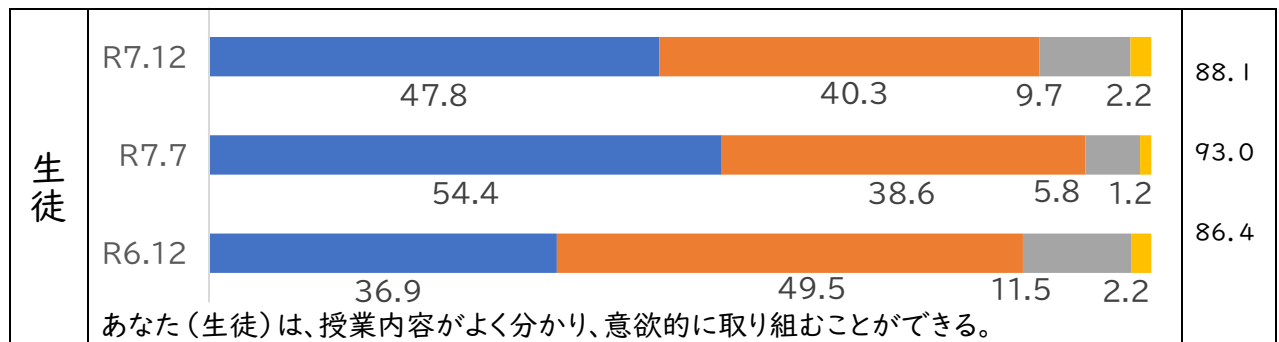


**考察** R7 年7月に比べ、生徒の「そう思わない」、保護者の「そう思わない」「分からない」が増加していることに着目し、教員は生徒の良いところを見つけ評価する、また保護者懇談会等を利用して保護者に伝える取り組みを行う。

4	あなた（生徒）は、授業内容がよく分かり、意欲的に取り組むことができる。
---	-------------------------------------

■ そう思う   ■ だいたいそう思う   ■ あまりそう思わない   ■ そう思わない   ■ 分からない

肯定的回答

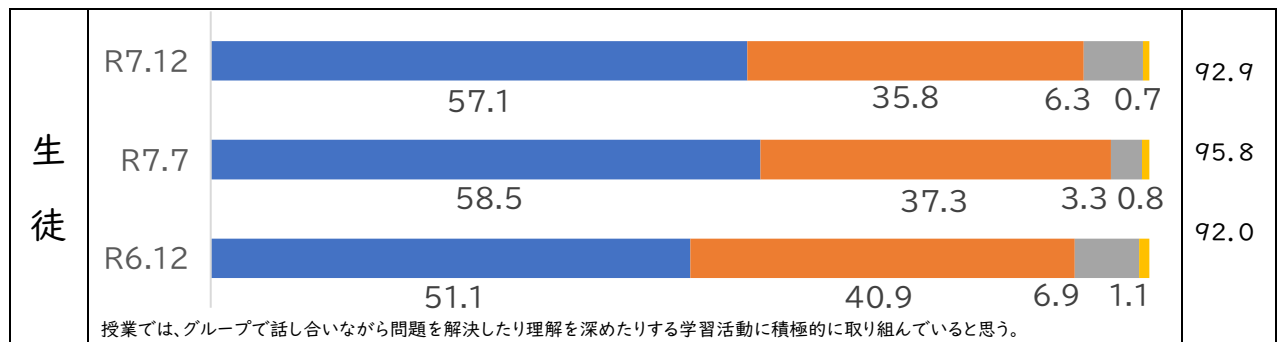


考察	各教科の授業評価アンケートから、高評価の数値が高いことがわかる。生徒それぞれに合った内容の授業展開を工夫されていることが数値につながっていると思う。低評価の生徒に対してアプローチを検討する。
----	---

5	授業では、グループで話し合いながら問題を解決したり理解を深めたりする学習活動に積極的に取り組んでいると思う。
---	--

■ そう思う    ■ だいたいそう思う    ■ あまりそう思わない    ■ そう思わない    ■ 分からない

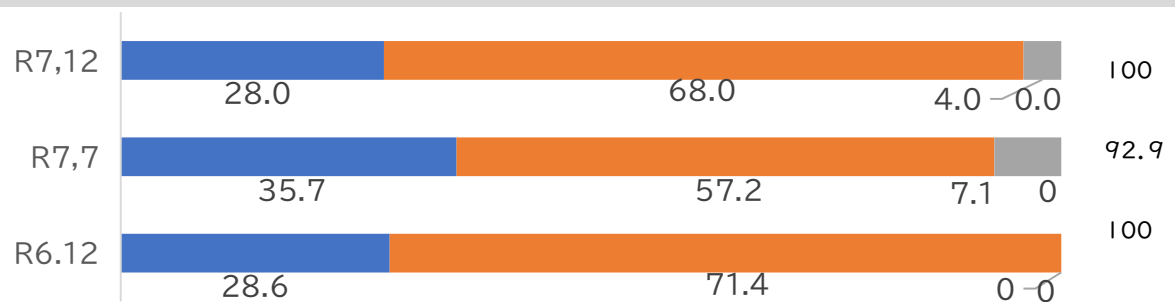
肯定的回答



保護者

地域住民

教員



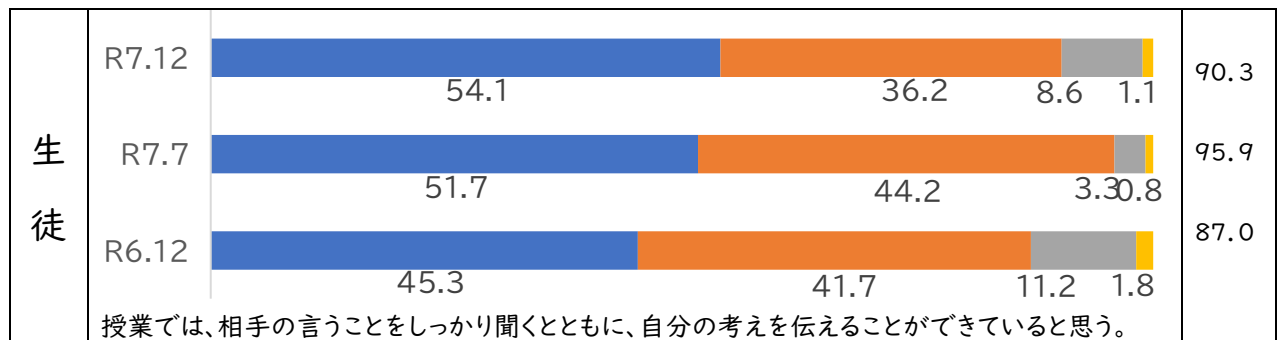
生徒は、グループで話し合いながら問題を解決したり、理解を深めたりする学習活動に積極的に取り組んでいると思う。

考察	話し合い活動により、多面的・多角的な考えを知ることができる。これからも積極的に取り組んでいく。しかし、話し合いに参加できない生徒、もしくは人任せにしてしまう生徒がでないよう工夫が必要である。
----	---

6	授業では、相手の言うことをしっかり聞くとともに、自分の考えを伝えることができると思う。
---	---

■ そう思う    ■ だいたいそう思う    ■ あまりそう思わない    ■ そう思わない    ■ 分からない

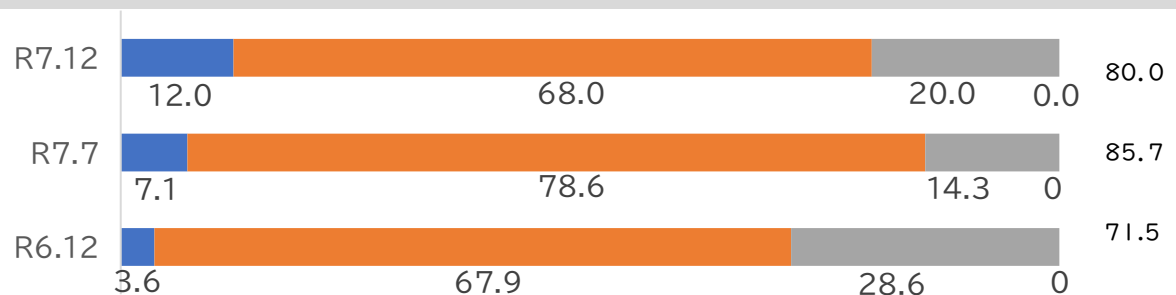
肯定的回答



保護者

地域住民

教員



生徒は、授業で相手の言うことをしっかり聞くとともに、自分の考えを伝えることができると思う。

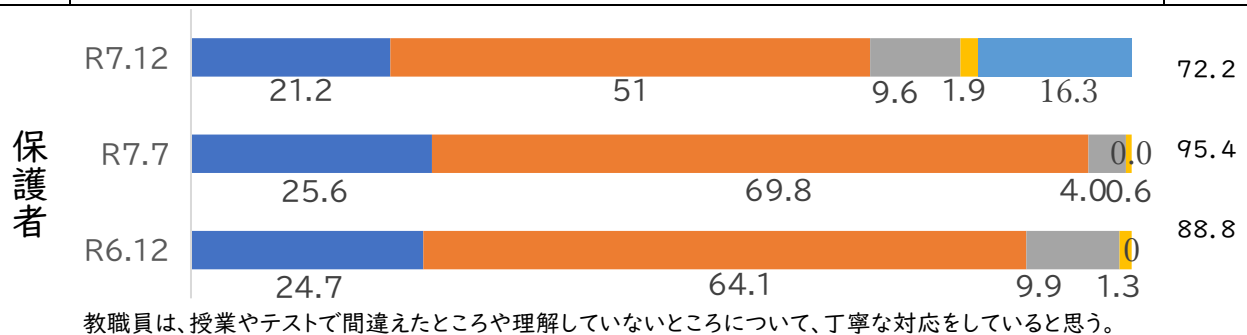
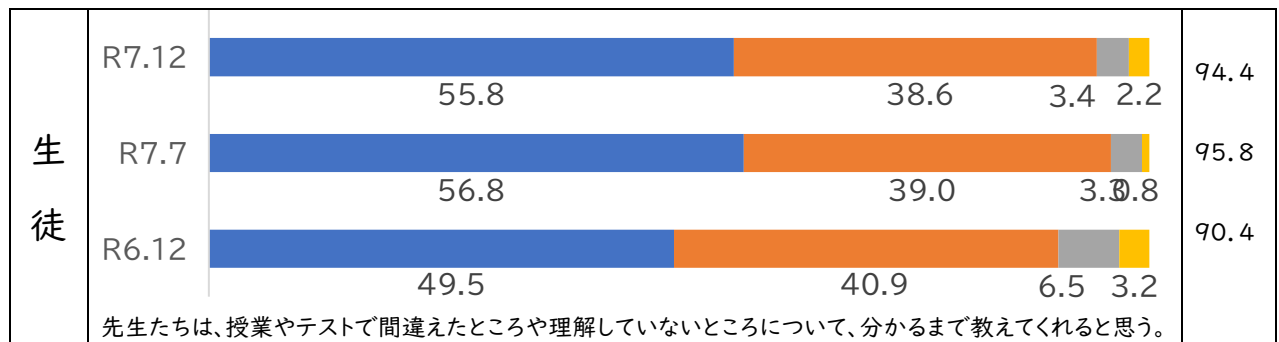
考察	教員側の評価から、自分の考えを伝えることを苦手としている生徒が多いことがわかる。まずは、少人数の中で自分の考えをきちんと伝えることができるように仕組む必要がある。
----	---



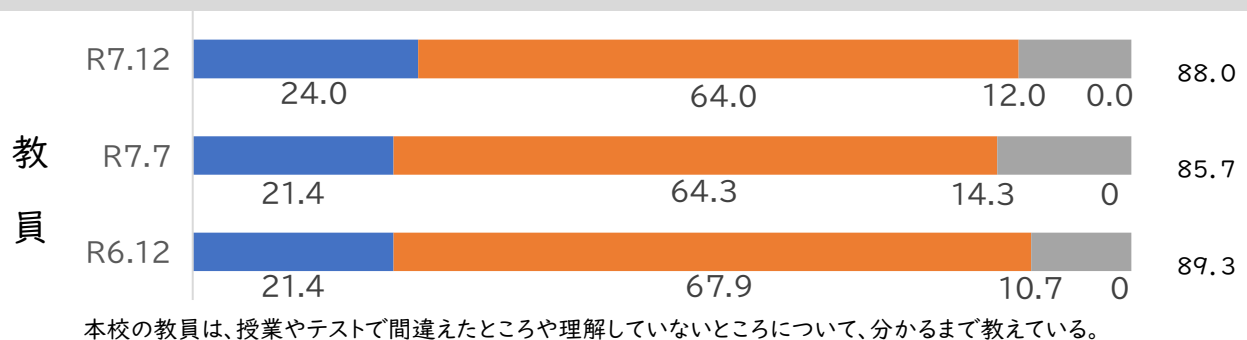
7	先生たちは、授業やテストで間違えたところや理解していないところについて、分かるまで教えてくれると思う。
---	---

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

肯定的回答



地域住民



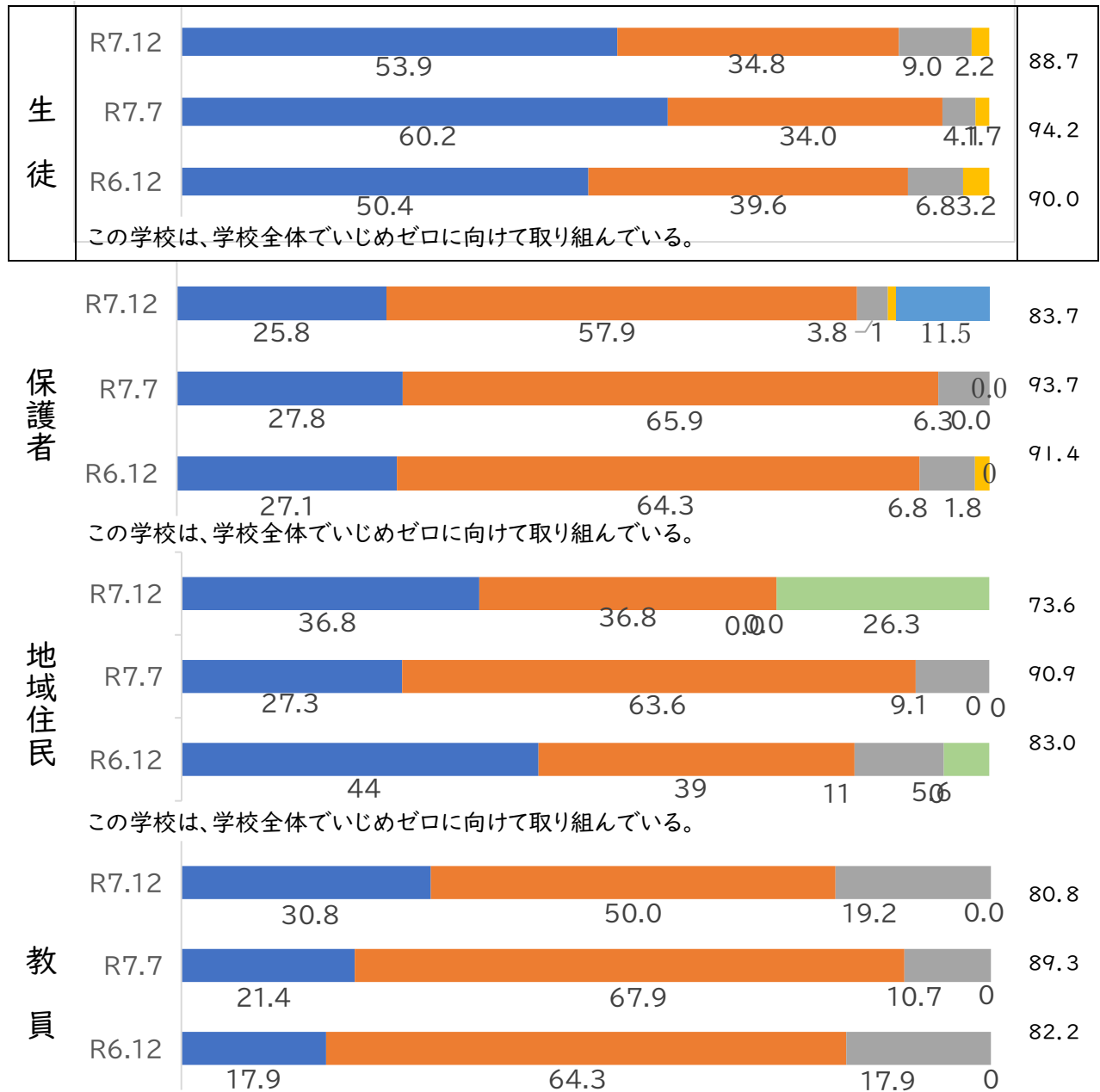
考察	テストの振り返りに取り組んでいる。昼休みや休み時間も教えているが、「教えてください」と言える特定の生徒に限られている。今後は「わからない」と言い出せない生徒への対応が必要である。
----	---

## 8

この学校は、学校全体でいじめゼロに向けて取り組んでいる。

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

肯定的回答



この学校は、学校全体でいじめゼロに向けて取り組んでおり、いじめや「うざい」などの NG ワードが以前よりも減少していると思う。

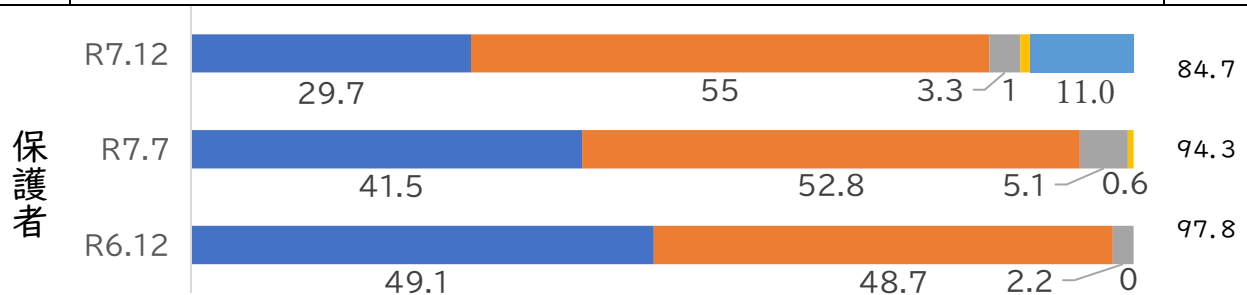
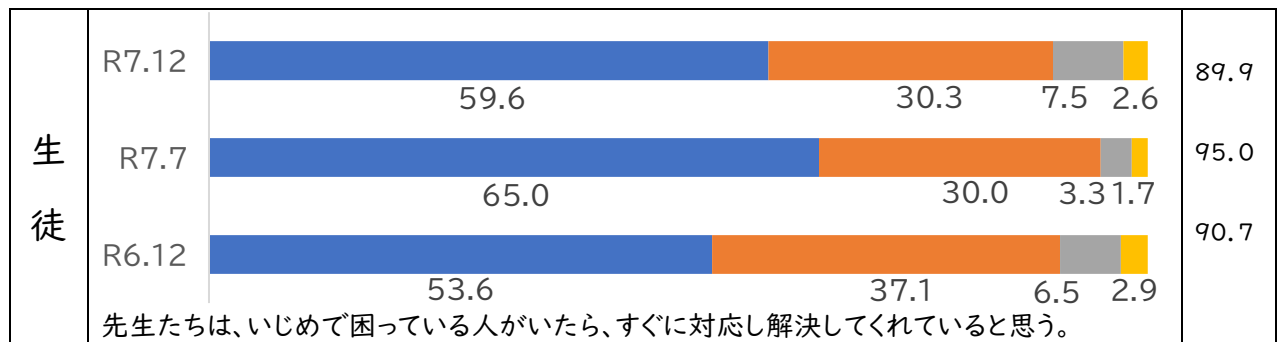
## 考察

生徒、保護者ともに肯定的意見が昨年度に比べ、10%前後下がっている。生徒会、学級代表委員を中心に生徒同士の関わり合いを増やす取り組みを行ってきたが、そのねらいを理解していないままになっている可能性がある。

9	先生たちは、いじめで困っている人がいたら、すぐに対応し解決してくれていると思う。
---	--

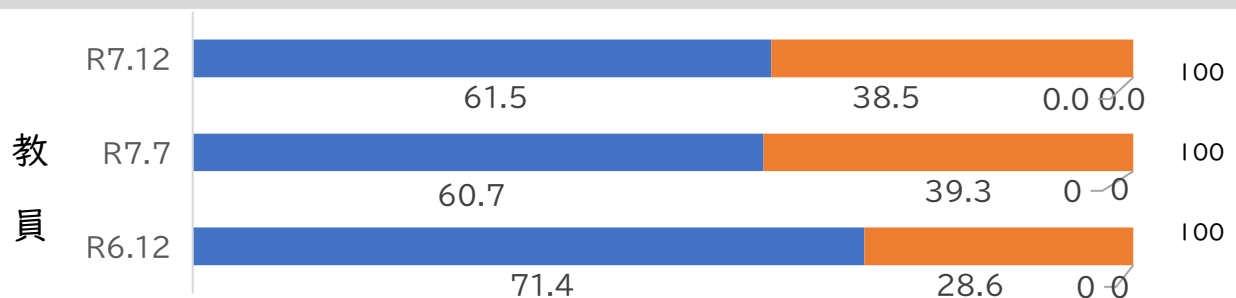
■ そう思う   ■ だいたいそう思う   ■ あまりそう思わない   ■ そう思わない   ■ 分からない

肯定的回答



教職員は、困っている生徒がいたら、すぐに対応していると思う。

地域住民



本校の教員は、いじめで困っている生徒がいたら、すぐに対応し解決している。

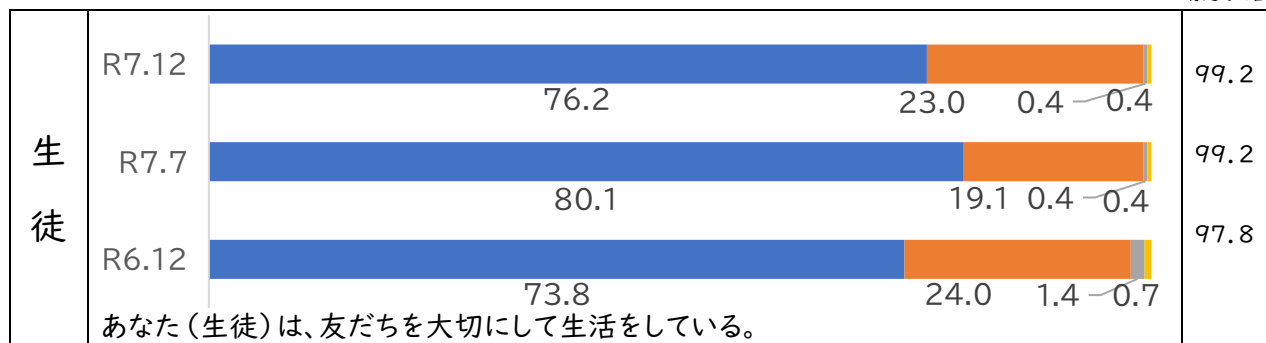
考察	生徒、保護者ともに6～10%程度下がっている。週1回のアンケートから早期発見、早期対応を進めており、重大事案は発生していない。保護者の「分からない」が11%である。学校での活動や指導内容を積極的に伝える。
----	--

10

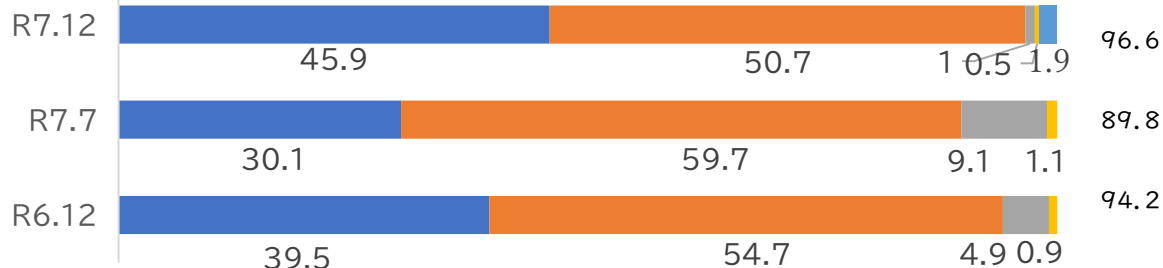
あなた(生徒)は、友だちを大切にして生活をしている。

■ そう思う   ■ だいたいそう思う   ■ あまりそう思わない   ■ そう思わない   ■ 分からない

肯定的回答

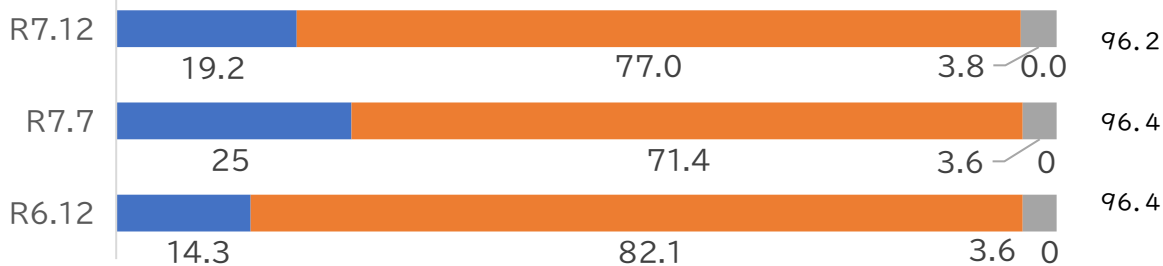


保護者



地域住民

教員



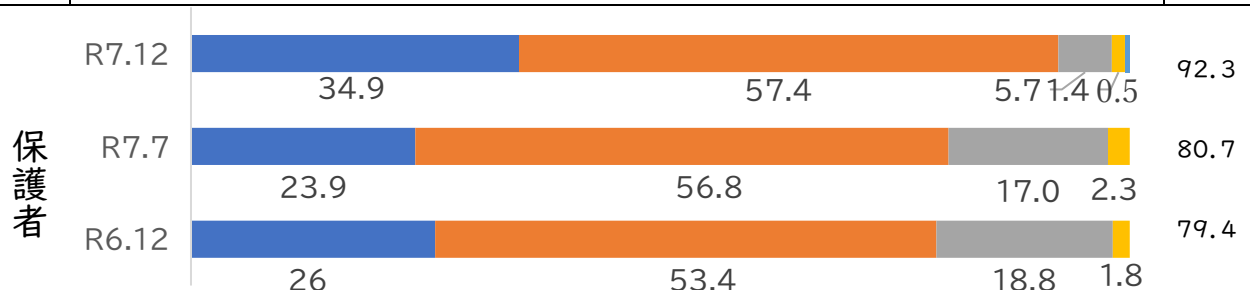
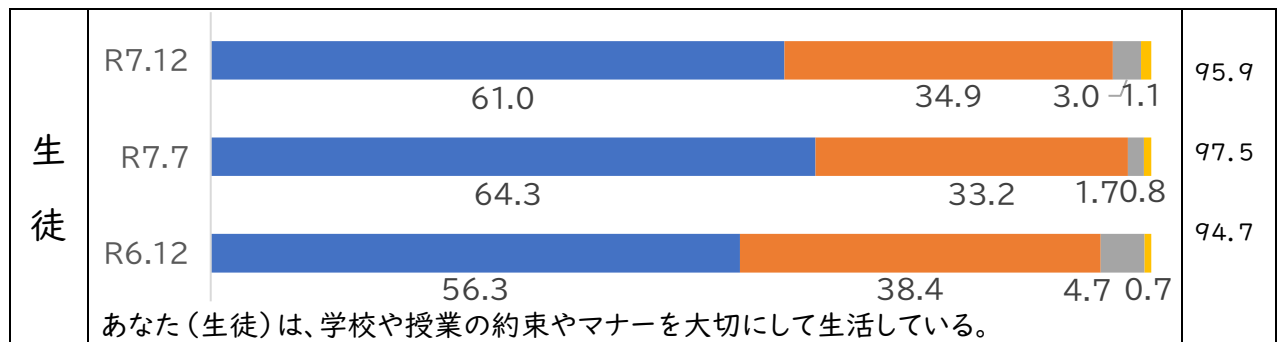
考察

生徒は非常に高い水準を維持している。日常の学校生活や行事などを通して、心が成長していることが考えられる。保護者回答の「あまり思わない」が減っていることも特徴の一つであり、この状況を維持・向上する。

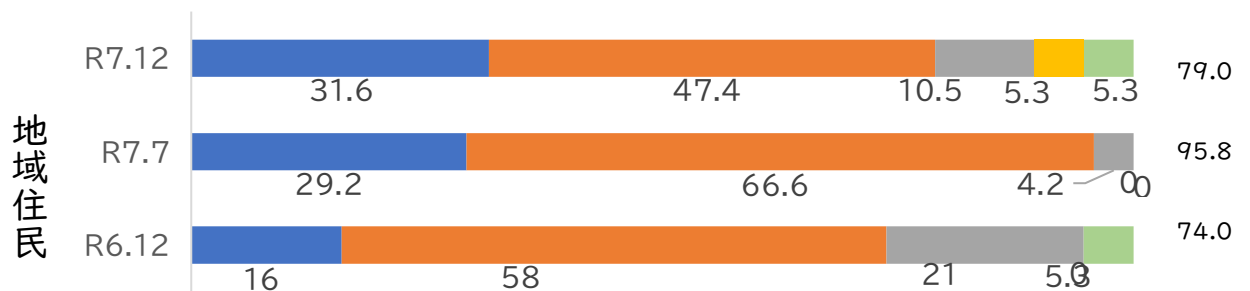
11	あなた(生徒)は、学校や授業の約束やマナーを大切に生活している。
----	----------------------------------

■ 思う ■ だいたい思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

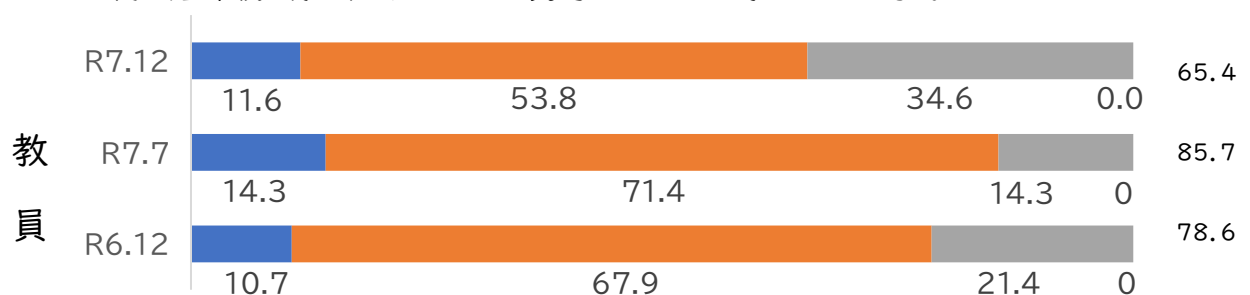
肯定的回答



お子様は、学校のきまりや授業の約束、公共のマナーを大切に生活していると思う。



生徒は、登下校の際に社会のマナーや交通ルールなどを守っていると思う。

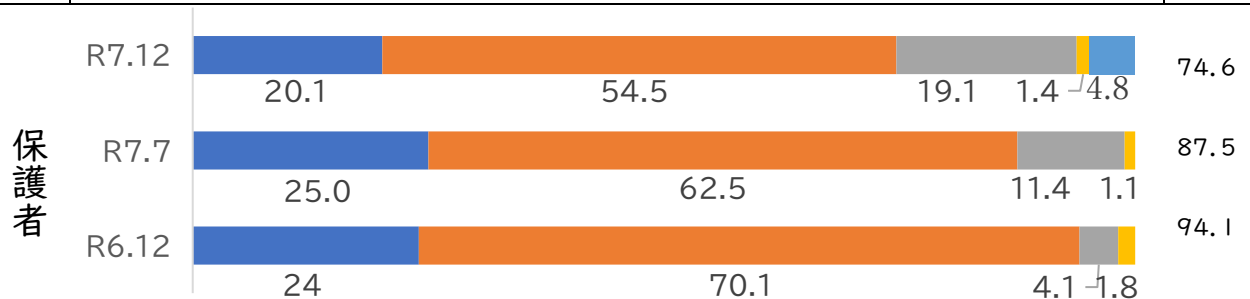
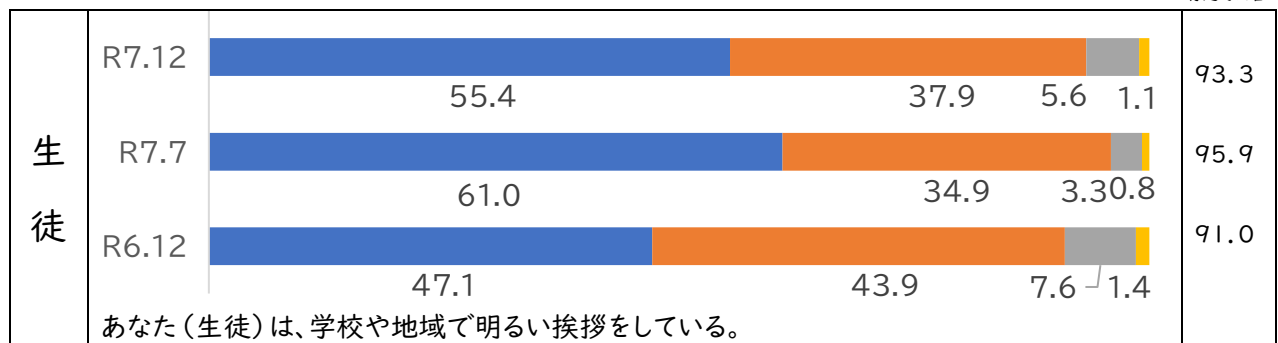


生徒は、学校や授業の約束やマナーを大切に生活している。

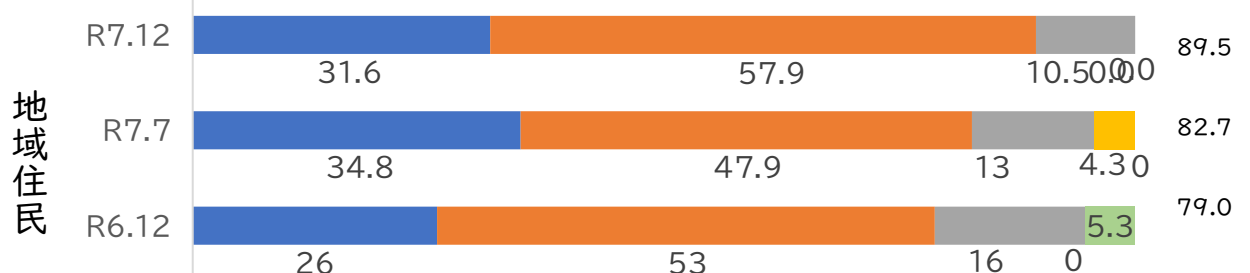
考察	保護者の「あまり思わない」が大きく減少している。身についたマナーが校内だけではなく、家庭や地域でも実践されていることが考えられる。引き続き、指導を行っていきたい。
----	---

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

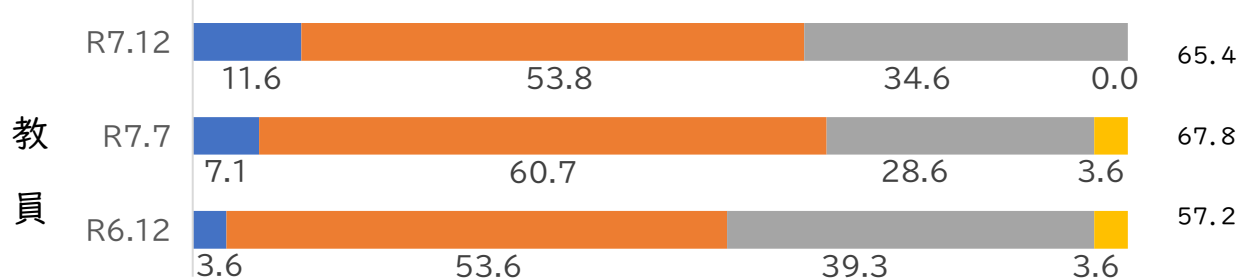
肯定的回答



お子様は、学校の内外で明るい挨拶をしていると思う。



生徒たちは、学校や地域で明るい挨拶をしている。

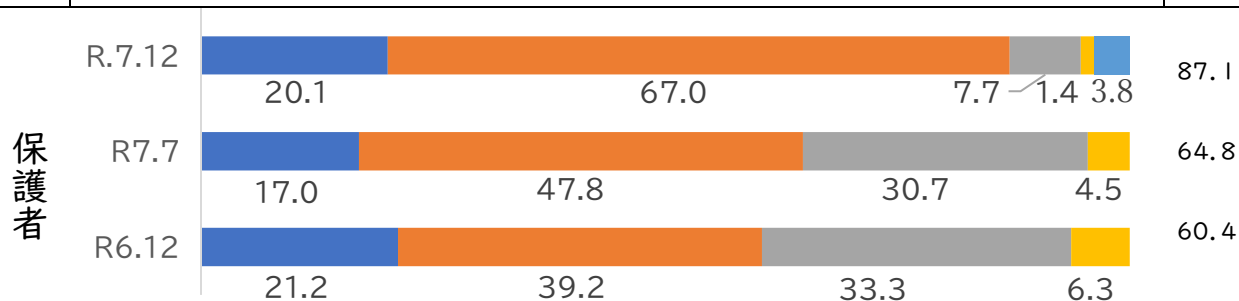
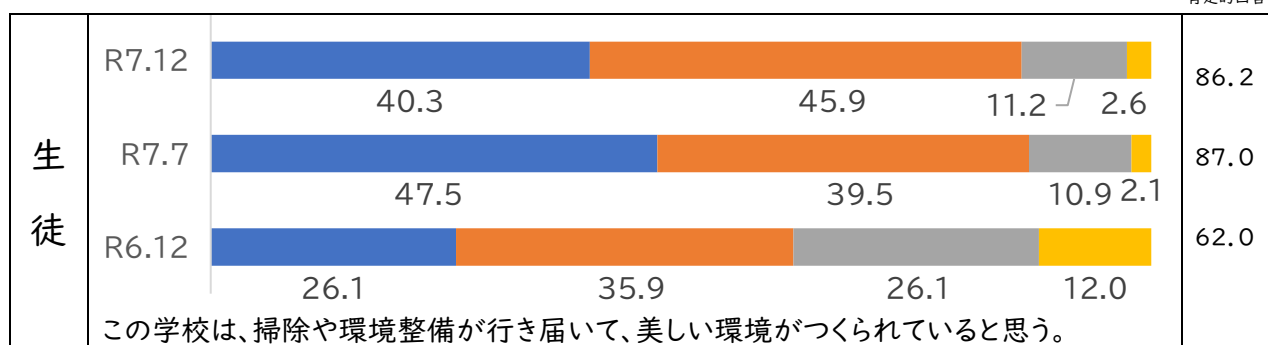


生徒は、学校や地域で明るい挨拶をしている。

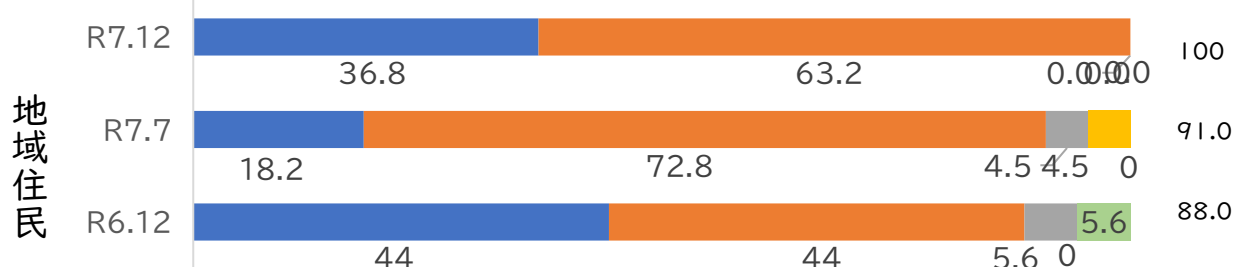
13	この学校は、掃除や環境整備が行き届いて、美しい環境がつくられていると思う。
----	---------------------------------------

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

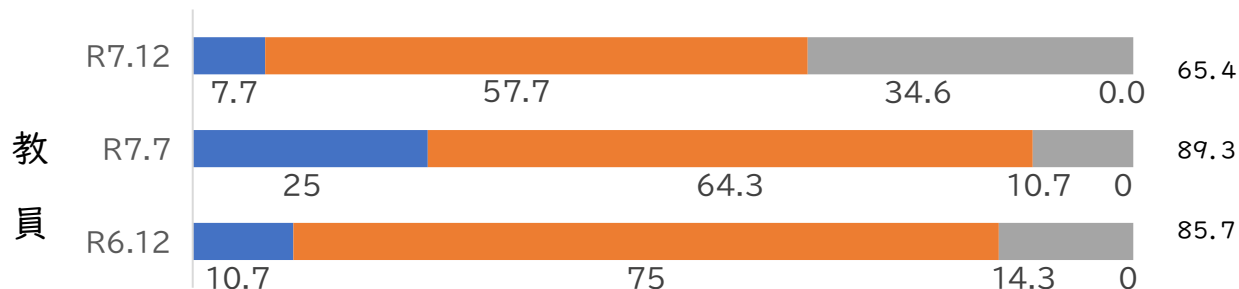
肯定的回答



この学校は、環境整備が行き届いて、美しい環境がつくられていると思う。



この学校は、掃除や環境整備は行き届いて、学びの場にふさわしい美しい環境がつくられていると思う。



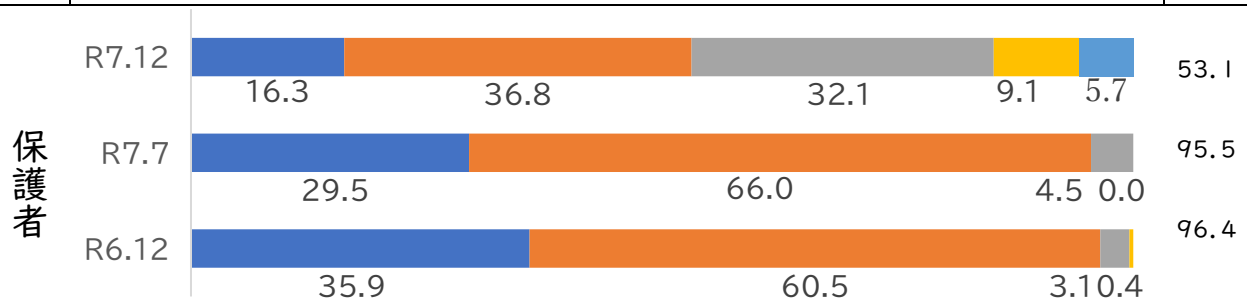
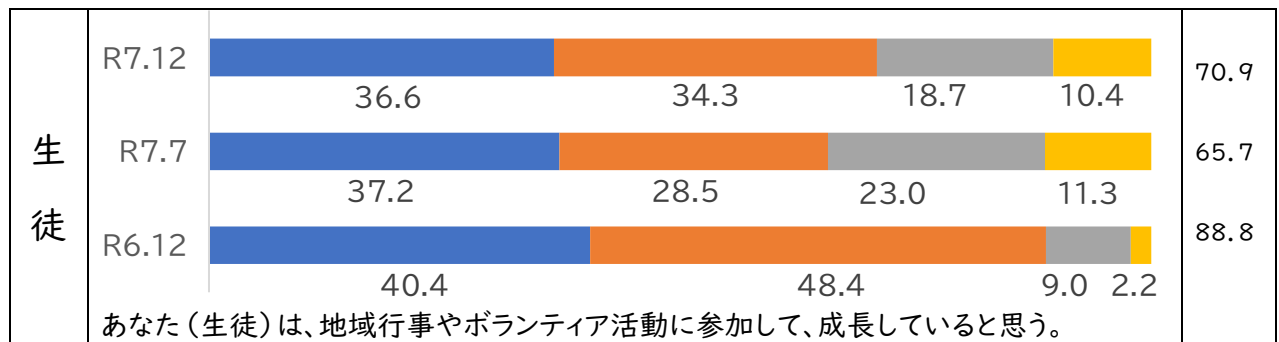
この学校は、掃除や環境整備が行き届いて、学びの場にふさわしい環境が作られていると思う。

考察	静かに集中して取り組んでいる生徒が増えたため、結果につながっている。限られた時間のなかでも時間いっぱい隅々まで掃除をすることが今後の課題である。時期に応じて柔軟な配置人数を変更するなどの対応が必要。
----	---

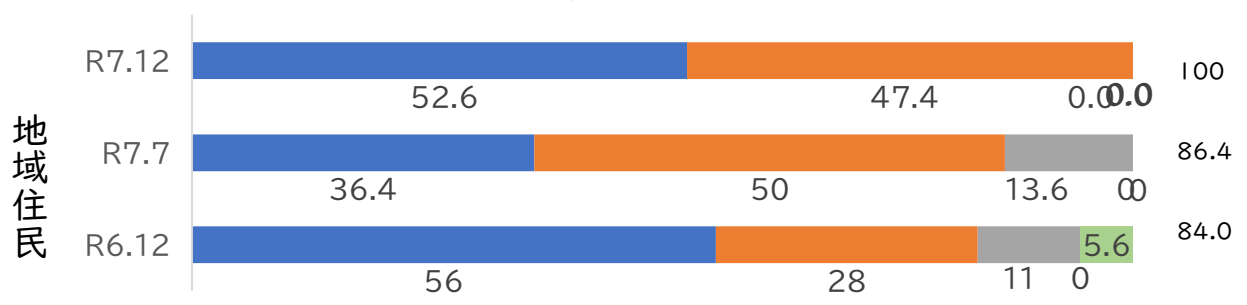
14	あなた（生徒）は、地域行事やボランティア活動に参加して、成長していると思う。
----	--

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

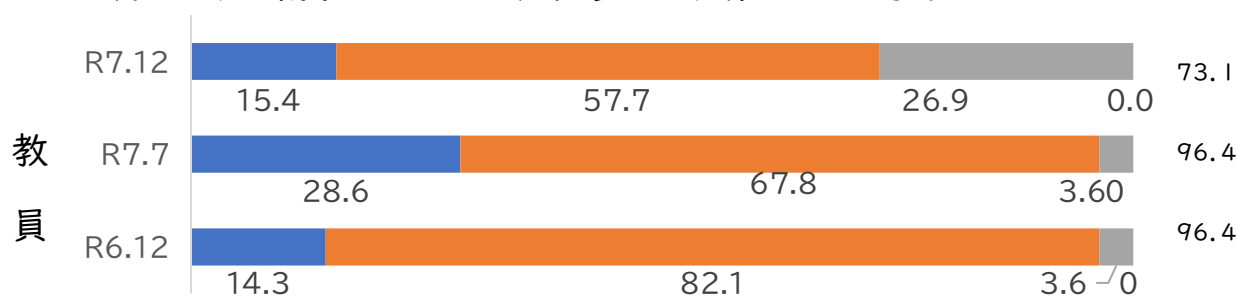
肯定的回答



お子様は、地域行事やボランティア活動に参加して、成長していると思う。



生徒たちは、地域行事やボランティア活動に参加して、成長していると思う。



本校の生徒は、地域行事やボランティア活動に参加して、成長していると思う。

考察	生徒によって参加回数に差があることが、生徒の回答率につながったと考えられる。保護者回答から、子供の地域での活動や成果の情報を家庭とも共有することが今後必要であると考えられる。
----	---

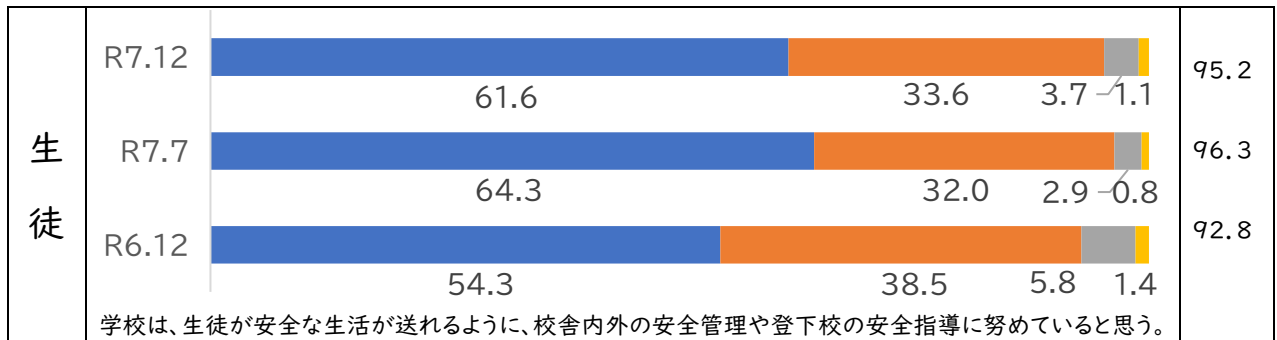


15

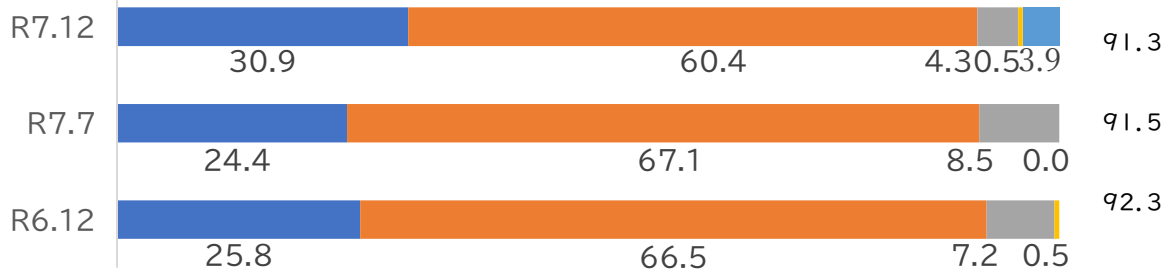
学校は、生徒が安全な生活が送れるように、校舎内外の安全管理や登下校の安全指導に努めていると思う。

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

肯定的回答

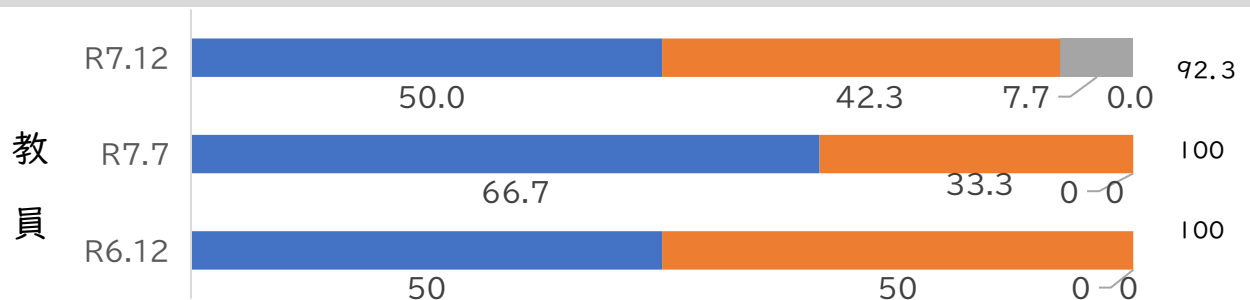


保護者



学校は、生徒が安全な生活が送れるように校舎内外の安全管理や登下校の安全指導に努めていると思う。

地域住民



学校は、生徒が安全な生活が送られるように、校舎内外の安全管理や登下校の安全指導に努めていると思う。

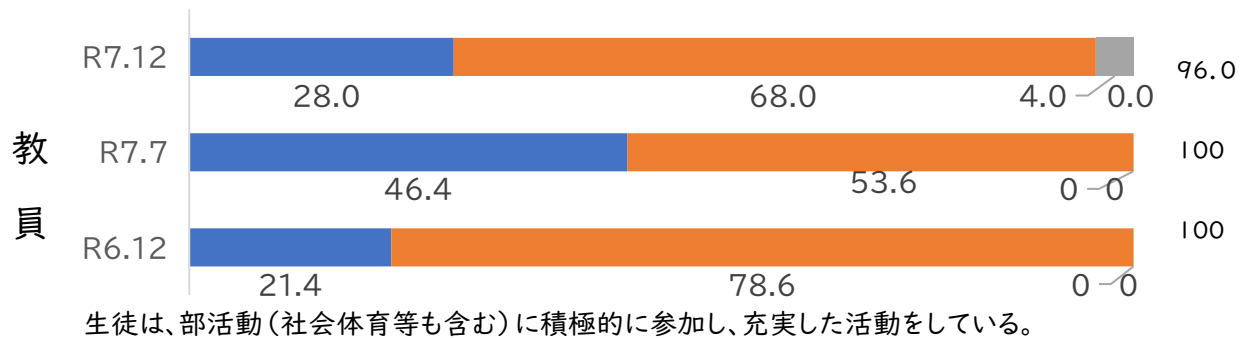
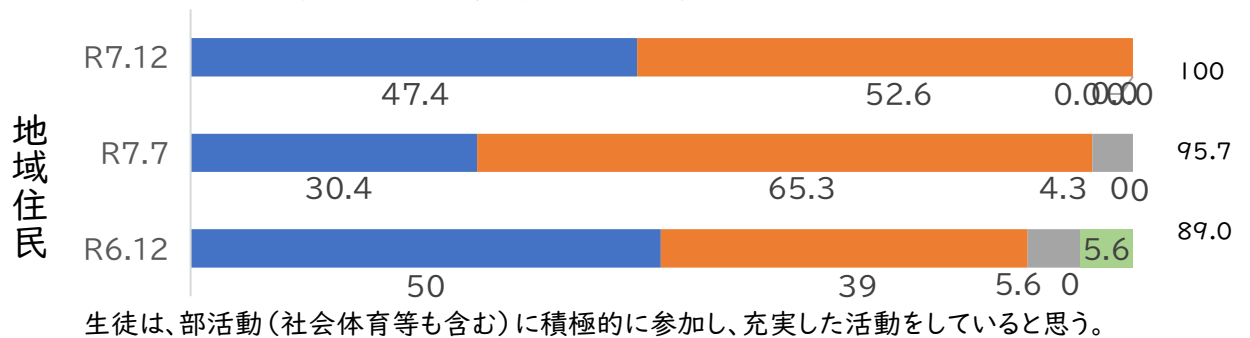
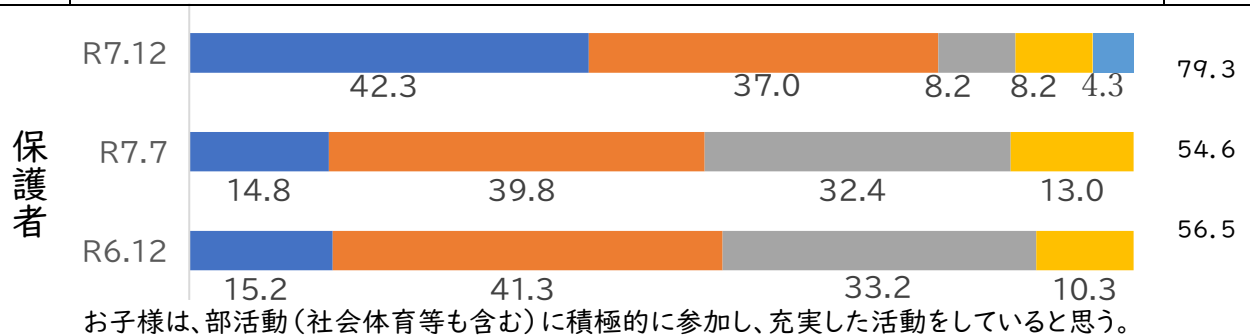
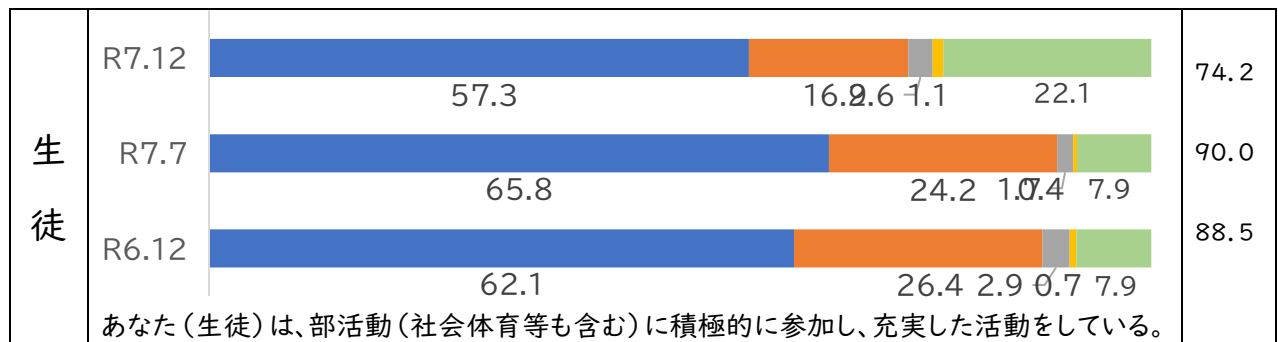
考察

登下校中の街頭指導を継続して行っている。また、不審者や熊の情報はマチコミメールを通じて、教職員、保護者は情報を共有している。引き続き、安心して生徒が登下校できるように活動を続けていきたい。

16	あなた(生徒)は、部活動(社会体育等も含む)に積極的に参加し、充実した活動をしている。
----	---

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

肯定的回答



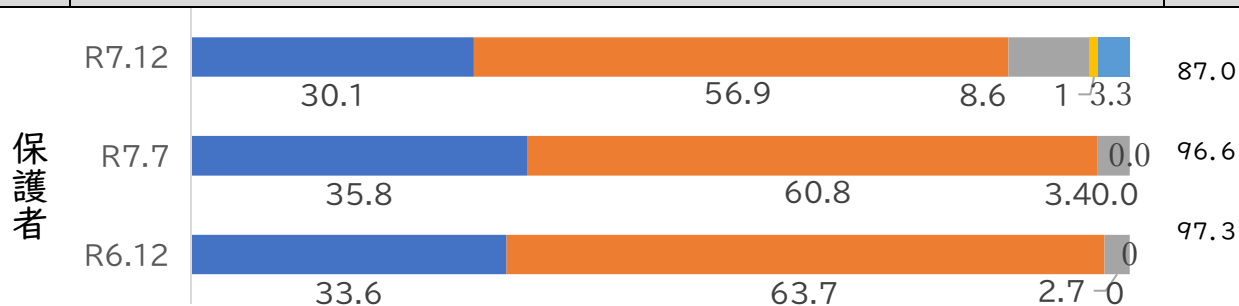
考察	今年度8月より部活動がNクラへ移行している影響もあるのか、肯定的回答が下がっている。地域移行して日が浅いため、生徒が充実感を得られるような活動に至っていないことも考えられる。
----	---

17	学校は、授業参観や学校行事の公開、学校だより、学年・学校通信、ホームページなどで学校や生徒の様子がよく分かるようにしていると思う。
----	---

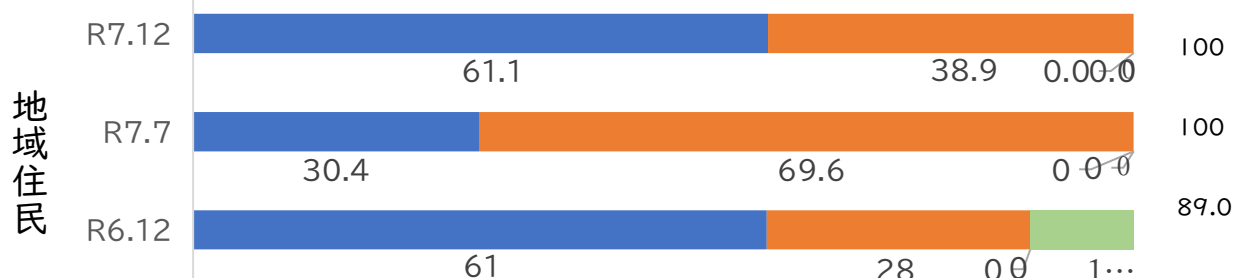
■ そう思う    ■ だいたいそう思う    ■ あまりそう思わない    ■ そう思わない    ■ 分からない

肯定的回答

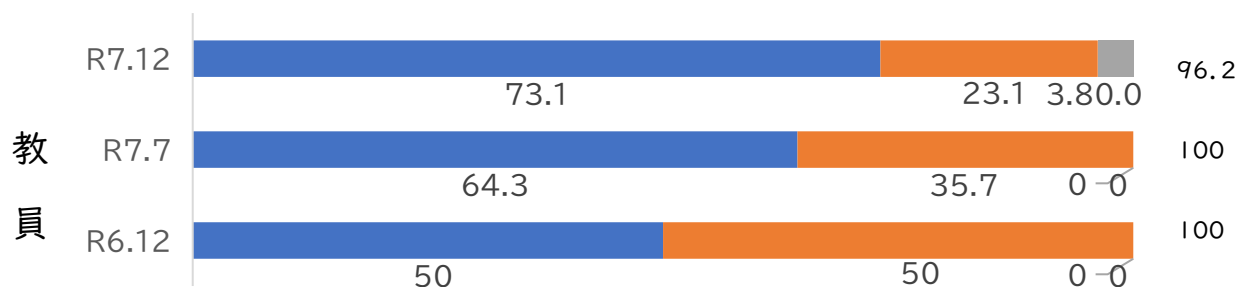
生徒		
----	--	--



学校は、授業参観や学校行事の公開、学校だより、学年・学校通信、ホームページなどで学校や生徒の様子がよく分かるようにしていると思う。



この学校は、授業参観や学校行事の公開、学校だより、ホームページなどで学校や生徒の様子がよく分かるようにしている。



学校は、授業参観や学校行事の公開、学校だより、学年・学級通信、ホームページなどで学校や生徒の様子がよく分かるようにしていると思う。

考察	保護者と教員の捉え方に差があり、保護者がもっと情報発信を求めていることがわかる。できる範囲で意向に添いたい。また、保護者や地域の方が知りたい内容となるよう工夫する。
----	--

18

教職員や生徒は地域行事に理解があり、協力的である。

■ そう思う    ■ だいたいそう思う    ■ あまりそう思わない    ■ そう思わない    ■ 分からない

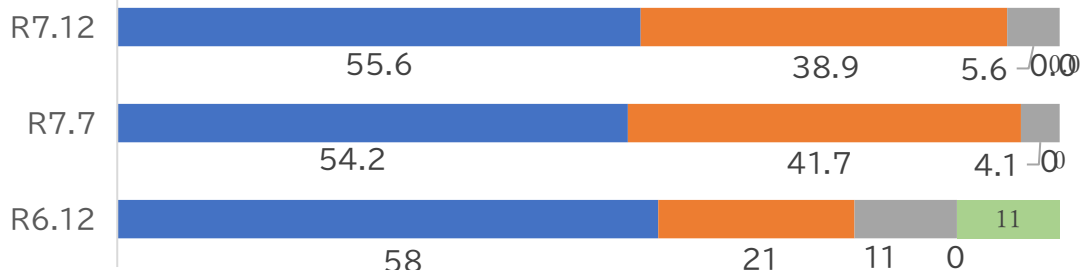
肯定的回答

生徒

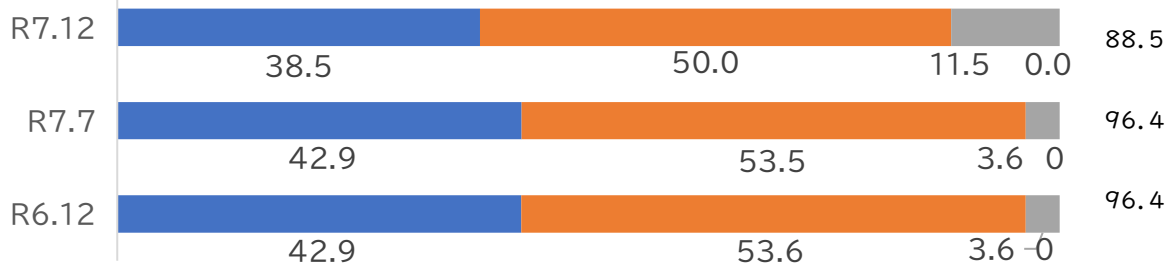
保護者

地域住民

教職員



教職員や生徒は地域行事に理解があり、協力的である。



教職員は PTA や地域行事に理解があり協力的である。

考察

地域住民の方の回答から、毎年参加させていただいているボランティア活動や地域行事等があることが、肯定的な回答につながったと考えられる。これからも積極的に協力していきたい。

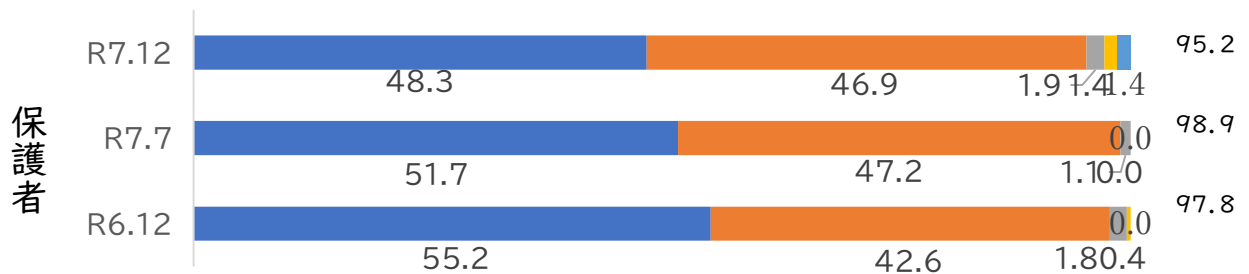
19

教職員は、来校者や電話等、親切で丁寧な対応をしていると思う。

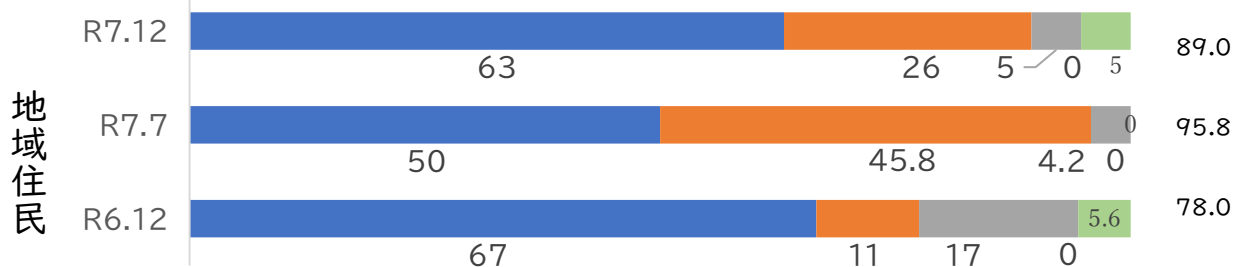
■ そう思う    ■ だいたいそう思う    ■ あまりそう思わない    ■ そう思わない    ■ 分からない

肯定的回答

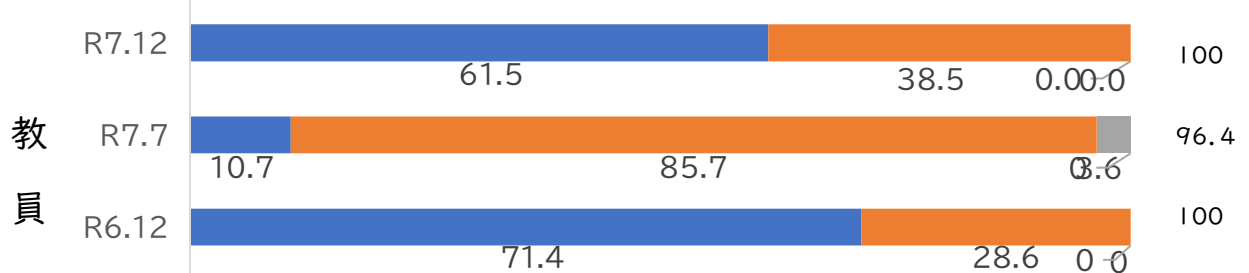
生徒		
----	--	--



教職員は、来校者や電話等、親切で丁寧な対応をしていると思う。



教職員は、来校者や電話等、親切で丁寧な対応をしていると思う。



教職員は、来校者や電話等、親切で丁寧な対応をしていると思う。

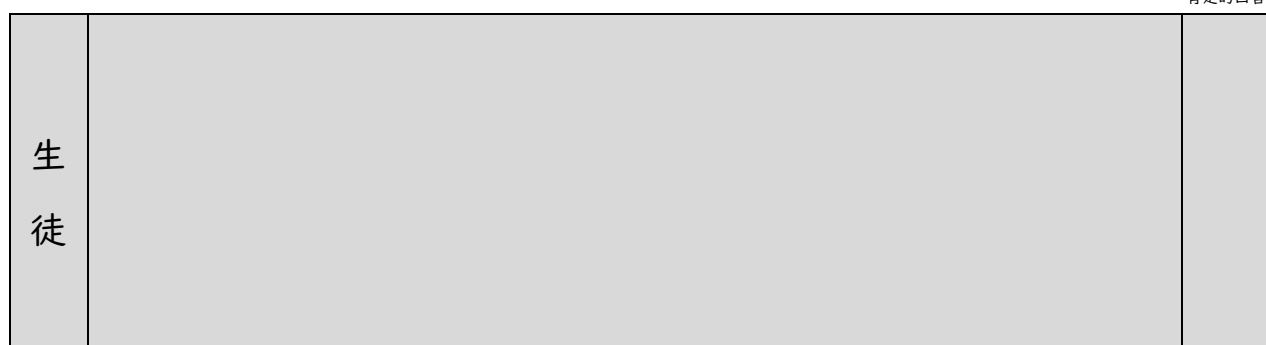
考察	概ね良好であるが、そう思わないという回答があるので、保護者の状況や心情を汲んだ対応を心がけたい。「市職員のための接遇・クレーム対応マニュアル」を使用して、よりよい対応を行う。
----	---

20

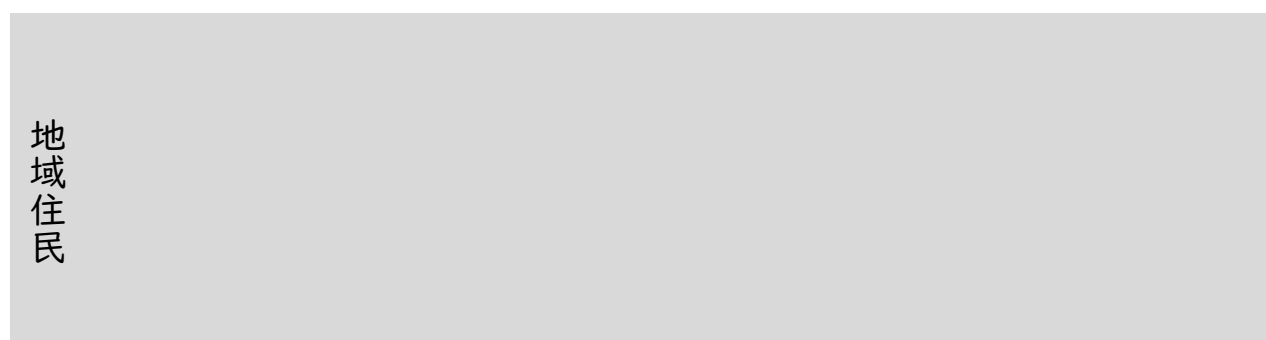
学校の人権教育や性教育、進路学習、特別活動（体育祭等を含む）などの取組は充実していると思う。

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

肯定的回答



学校の人権教育や性教育、進路学習、特別活動（体育祭等を含む）などの取組は充実していると思う。

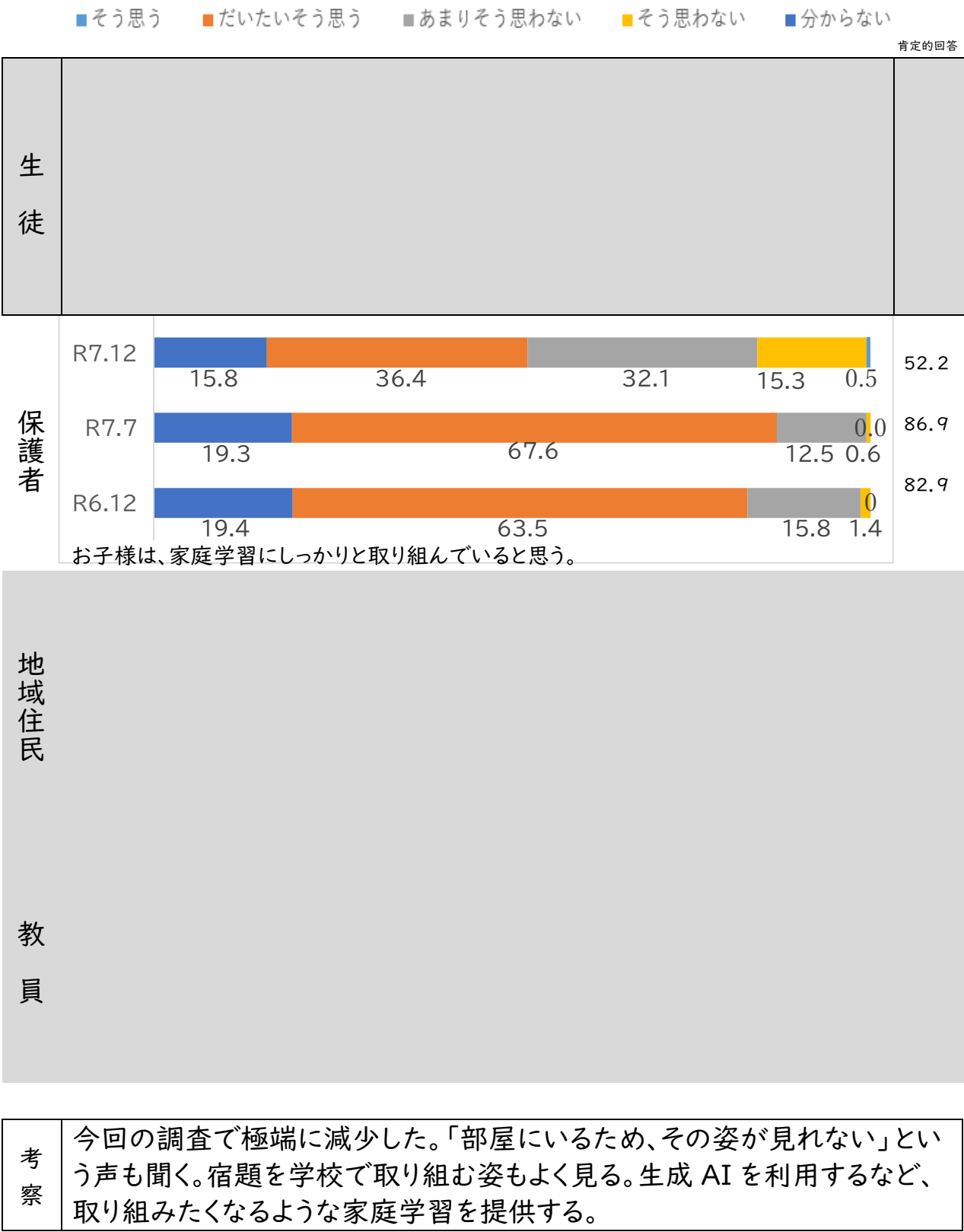


学校は、人権教育や性に関する教育、進路学習、特別活動（体育等も含む）などに計画的に取り組んでいる。

考察

保護者の肯定的数値が減少傾向にある。今回は「わからない」という回答が8.7%もある。しっかりと情報を公開することや保護者も一緒になって考える取り組みなど、関りを深めていきたい。

21	お子様は、家庭学習にしっかりと取り組んでいると思う。
----	----------------------------

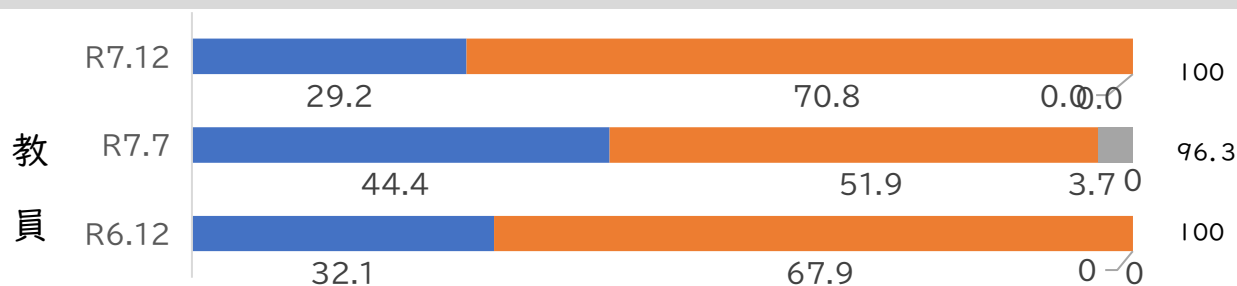
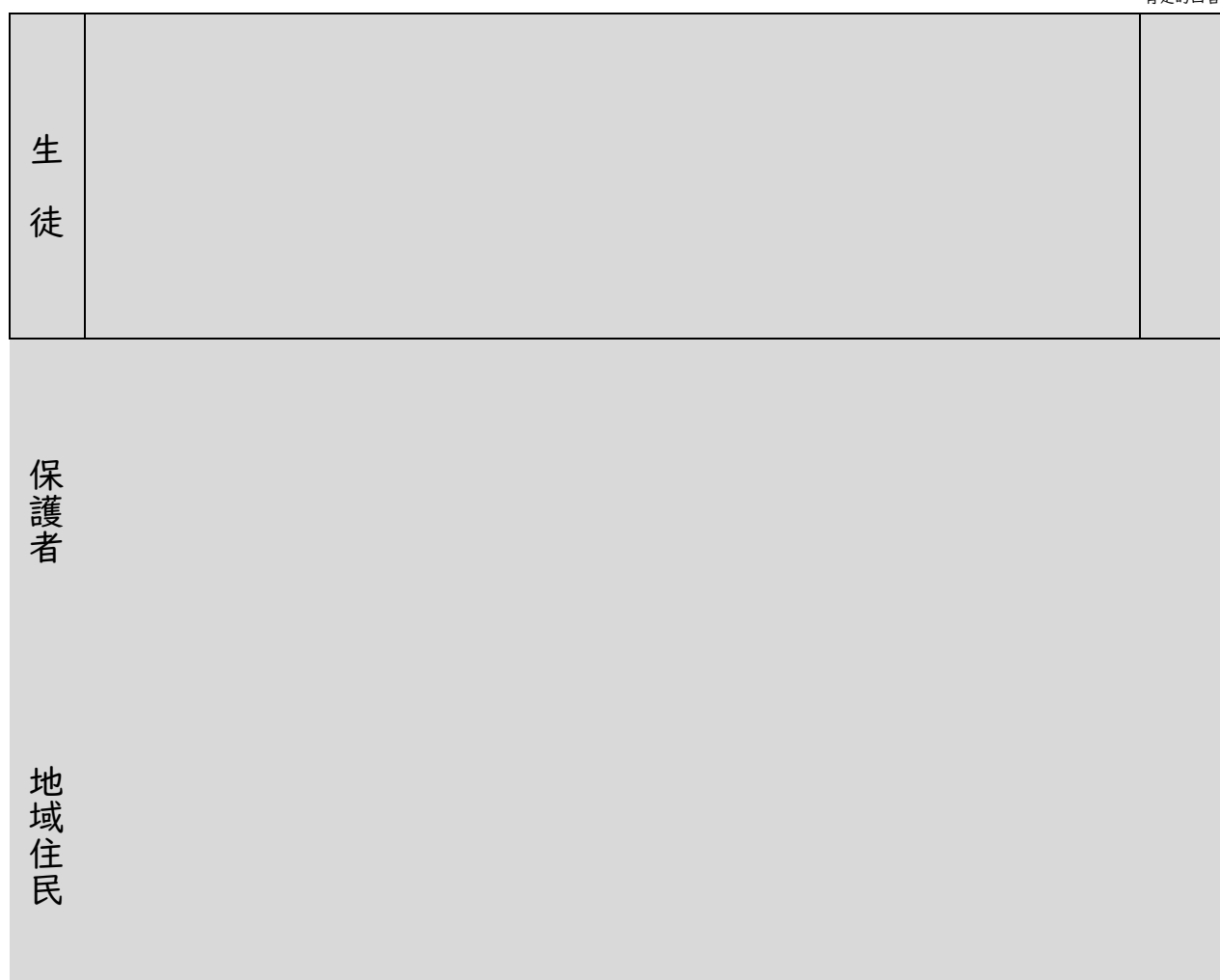


22

生徒は、道徳の授業の中で、友だちの考えに触れ、自分の心と向き合い  
ことができていると思う。

■ そう思う    ■ だいたいそう思う    ■ あまりそう思わない    ■ そう思わない    ■ 分からない

肯定的回答



生徒は、道徳の授業の中で、友だちの考えに触れ、自分の心と向き合うことができていると思う。

考  
察

年35時間の「特別の教科 道徳」授業の充実を進めている。主体的に考  
え、他者の考えを通して道徳的価値の自覚を深めるための指導の手だてを  
引き続き検討する。



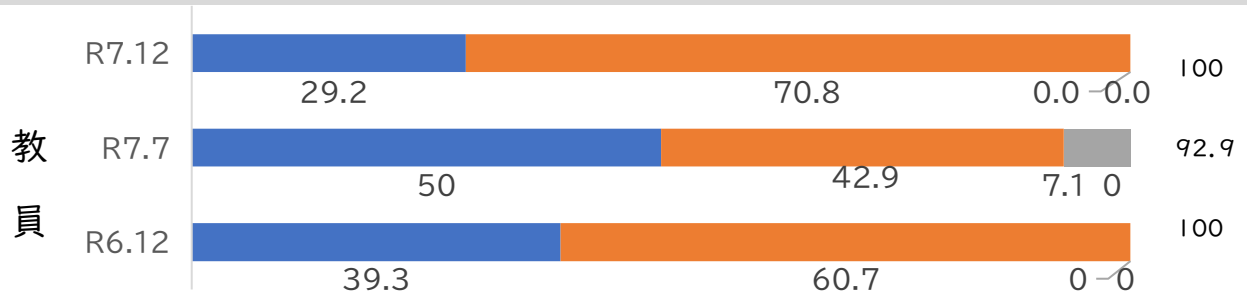
23	生徒は、学級の活動で、仲間と協力して最後までやり遂げてうれしかったことがあると思う。
----	--

■ そう思う    ■ だいたいそう思う    ■ あまりそう思わない    ■ そう思わない    ■ 分からない

肯定的回答

生徒		
----	--	--

保護者	
地域住民	



生徒は、学級の活動で、仲間と協力して最後までやり遂げてうれしかったことがあると思う。

考察	生徒の回答はないが、行事後の感想から達成感が感じられるものが多数ある。今後も過程を重視し、行事後の日常生活の質の向上を目指して指導したい。
----	---

## 【Ⅱ 俵山・深川みすゞ学園教育目標関係】

=質問内容=

【生徒】

- A 地域をよくするために、何かしたいと思っている。
- B 進んで誰にでも（相手の目を見て、笑顔で元気よく）あいさつをしていますか？
- C あなたは、他者の考えを受け止め、自分の考えを伝えることができていますか。

【保護者】

- A 子どもたちは、地域行事によく参加している。
- B 子どもたちは、進んで誰にでもあいさつをしていますか？
- C 地域行事に参加した時、子どもたちは元気に参加し、地域の人とコミュニケーションをとっていますか。
- C お子さんの毎日（or 1 週間）の行動を、お子さんとの会話を通して（細かく）把握していますか。

【地域住民】

- A 子どもたちは、地域行事によく参加している。
- B 子どもたちは、進んで誰にでもあいさつをしていますか？
- C 地域行事に参加した時、子どもたちは元気に参加し、地域の人とコミュニケーションをとっていますか。

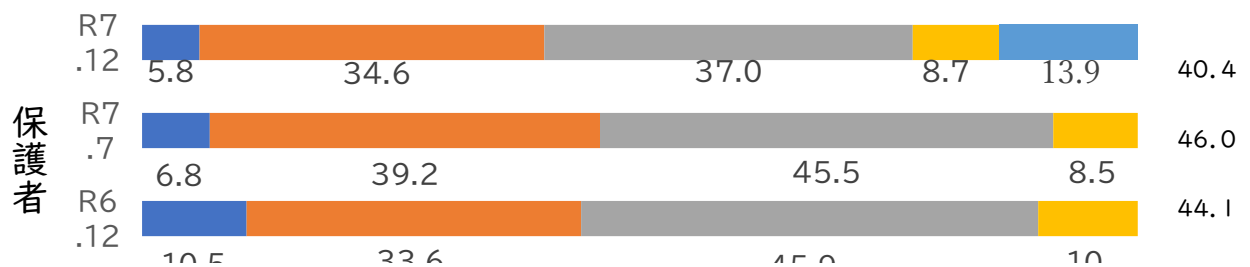
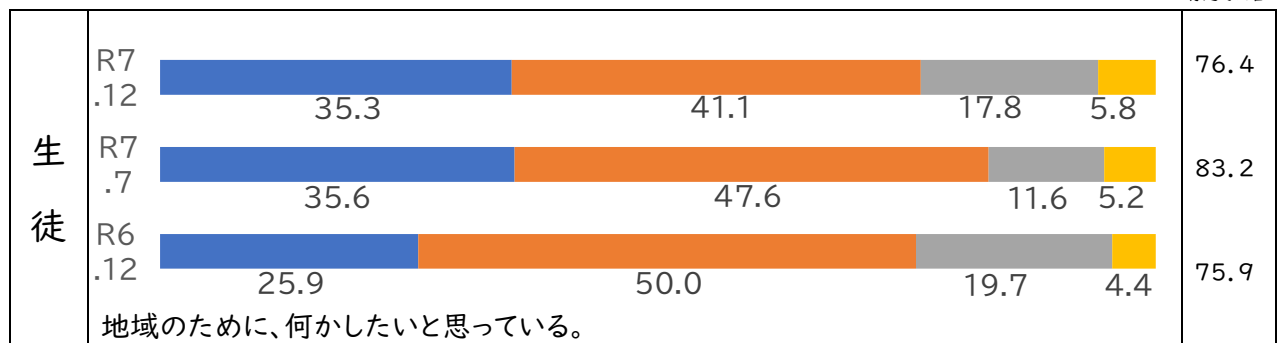
【教職員】

- A 児童生徒は、地域をよくするために、何かしたいと思っている。
- B 児童生徒は、進んで誰にでもあいさつをしていますか？
- C 生徒は、学校生活で他者の考えを受け止め、自分の考えを伝えることができていますか？

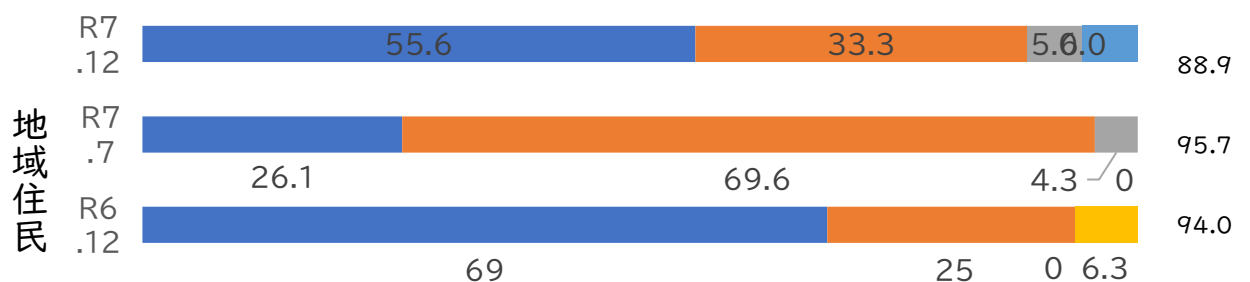
A	地域をよくするために、何かしたいと思っている。
---	-------------------------

■ そう思う   ■ だいたいそう思う   ■ あまりそう思わない   ■ そう思わない   ■ 分からない

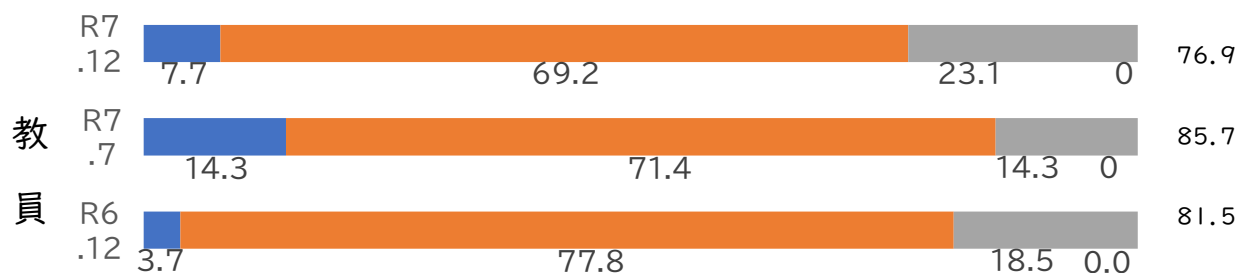
肯定的回答



子どもたちは、地域行事によく参加している。



子どもたちは、地域行事によく参加している。



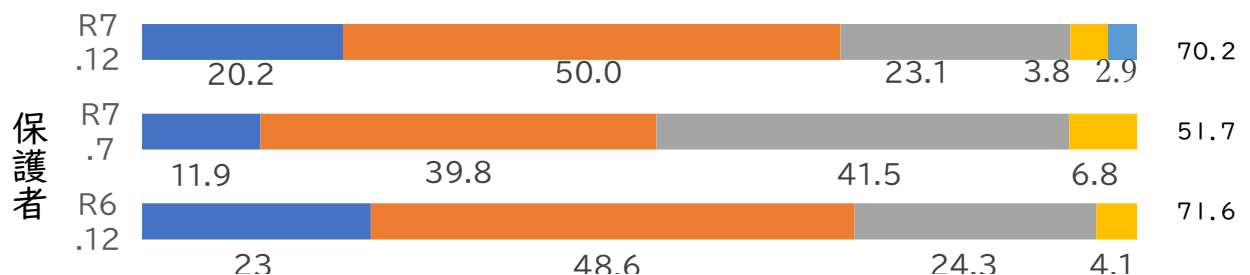
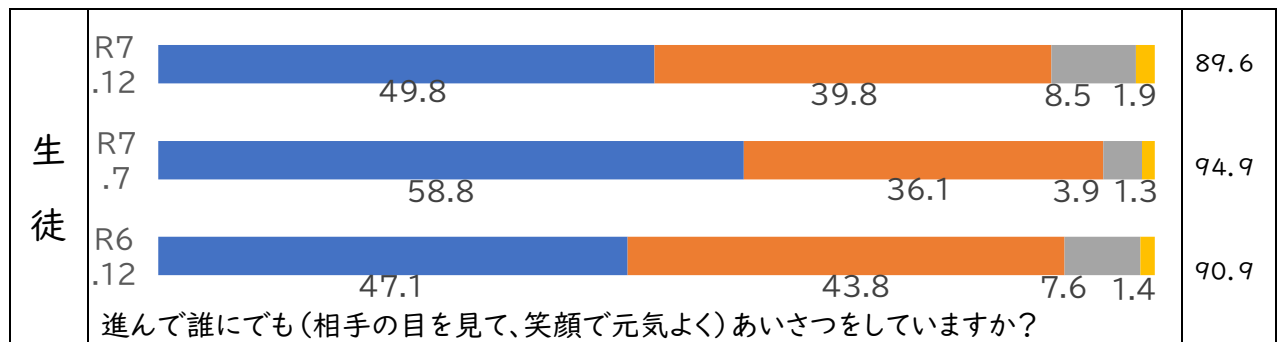
児童生徒は、地域をよくするために、何かしたいと思っている。

考察	地域住民の方の回答「そう思う」の割合が約30%上がっている。校外でのボランティア活動が多かった。地域の方と生徒がかかわる機会が増え、生徒が地域のために活動する様子を地域の方に知ってもらうことにつながった。
----	--

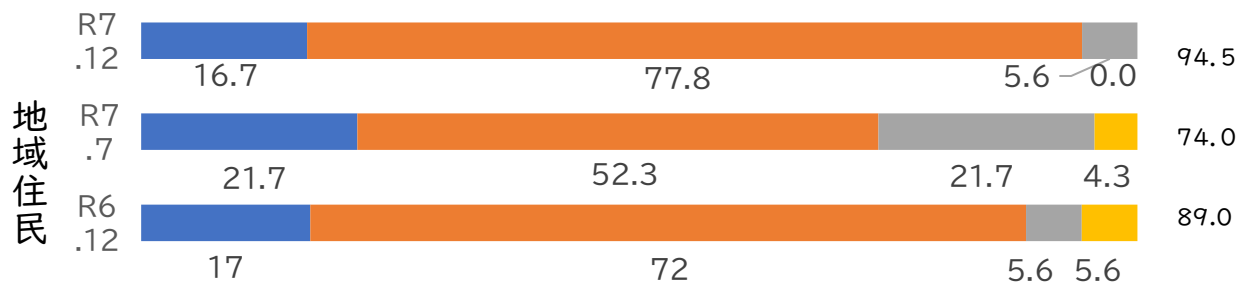
B	進んで誰にでも（相手の目を見て、笑顔で元気よく）あいさつをしていますか？
---	--------------------------------------

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

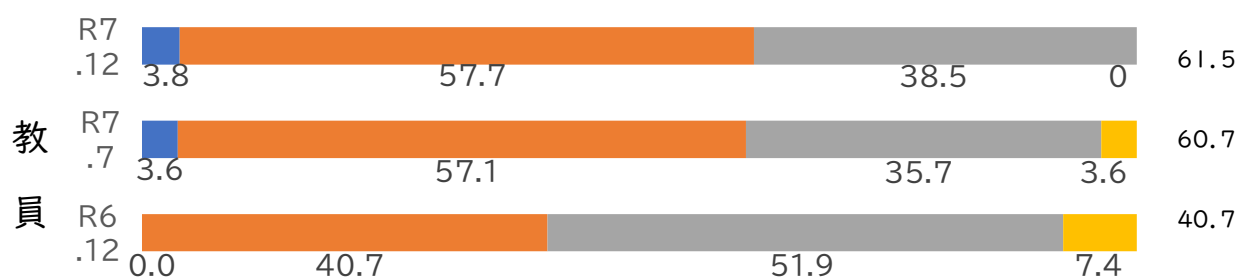
肯定的回答



子どもたちは、進んで誰にでもあいさつをしていますか？



子どもたちは、進んで誰にでもあいさつをしていますか？

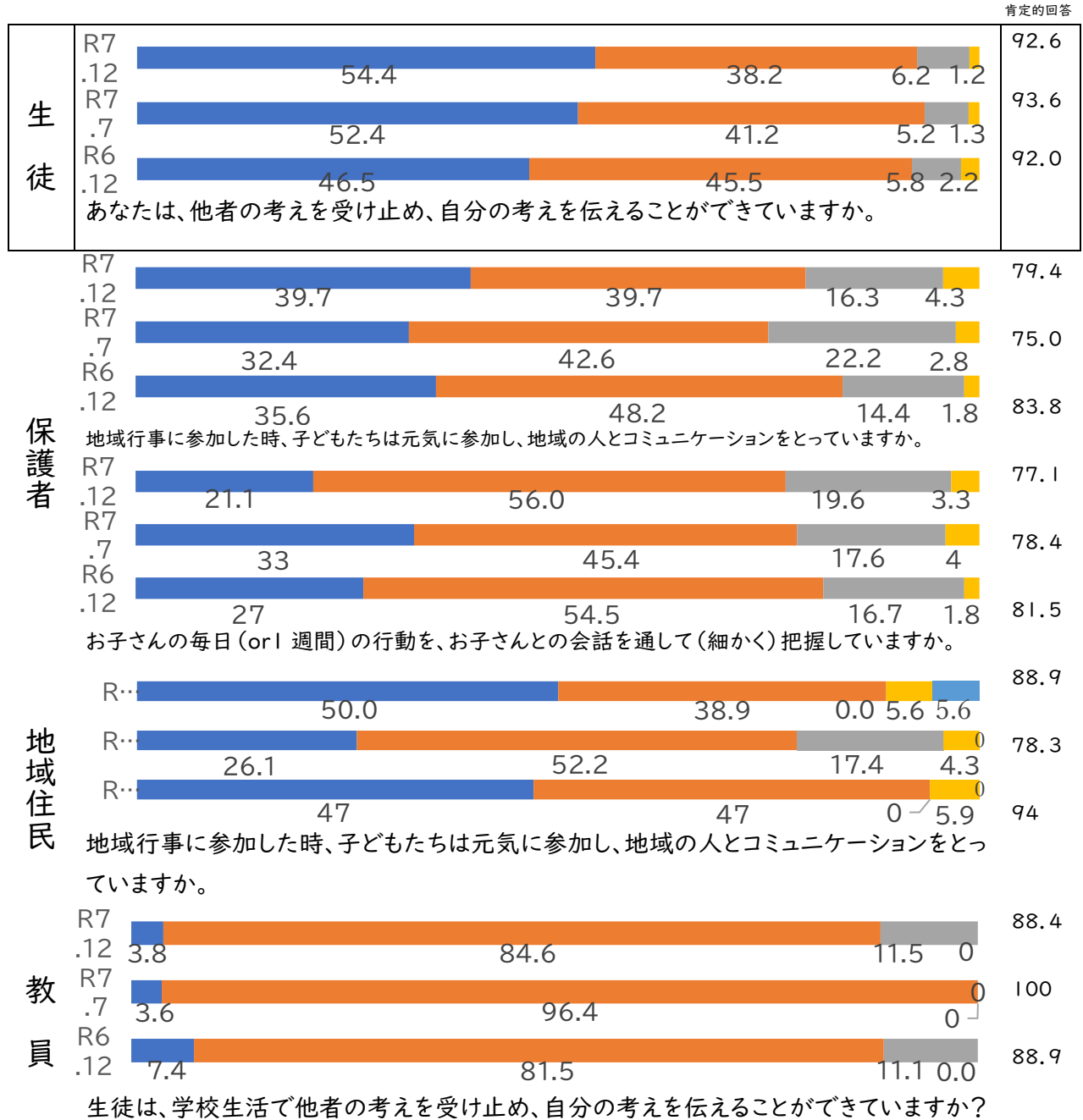


児童生徒は、進んで誰にでもあいさつをしていますか？

考察	保護者の肯定的回答が上がった。若干ではあるが教員も上がっている。学校外での活動を増やすことによって、「いつでも」「どこでも」「誰にでも」進んであいさつができる生徒を育む。
----	---

C	あなたは、他者の考えを受け止め、自分の考えを伝えることができていますか。
---	--------------------------------------

■ そう思う    ■ だいたいそう思う    ■ あまりそう思わない    ■ そう思わない    ■ 分からない



考察	保護者の設問2が減少傾向にある。SNS によって子ども同士がつながっていることもあり、把握することが困難になってきていると考える。情報モラルや正しいコミュニケーションの取り方を学ぶ機会をつくる。
----	---

## 【Ⅲ 学年別】

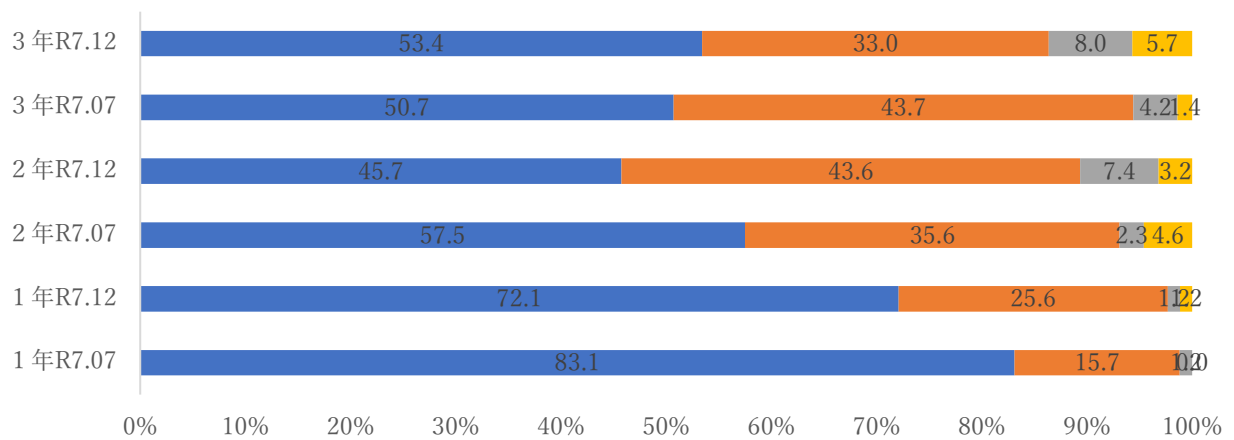
### ＝質問内容＝

- 1 学校が楽しい。
- 2 先生たちは、心配事を相談した時に、しっかり話を聞くなど親身に対応してくれると思う。
- 3 先生たちは、あなたのよいところを認めてくれていると思う。
- 4 あなた（生徒）は、授業内容がよく分かり、意欲的に取り組むことができる。
- 5 授業では、グループで話し合いながら問題を解決したり理解を深めたりする学習活動に積極的に取り組んでいると思う。
- 6 授業では、相手の言うことをしっかり聞くとともに、自分の考えを伝えることができていると思う。
- 7 先生たちは、授業やテストで間違えたところや理解していないところについて、分かるまで教えてくれると思う。
- 8 この学校は、学校全体でいじめゼロに向けて取り組んでいる。
- 9 先生たちは、いじめで困っている人がいたら、すぐに対応し解決してくれていると思う。
- 10 あなた（生徒）は、友だちを大切に生活をしている。
- 11 あなた（生徒）は、学校や授業の約束やマナーを大切に生活している。
- 12 あなた（生徒）は、学校や地域で明るい挨拶をしている。
- 13 この学校は、掃除や環境整備が行き届いて、美しい環境がつくられていると思う。
- 14 あなた（生徒）は、地域行事やボランティア活動に参加して、成長していると思う。
- 15 学校は、生徒が安全な生活が送れるように、校舎内外の安全管理や登下校の安全指導に努めていると思う。
- 16 あなた（生徒）は、部活動（社会体育等も含む）に積極的に参加し、充実した活動をしている。

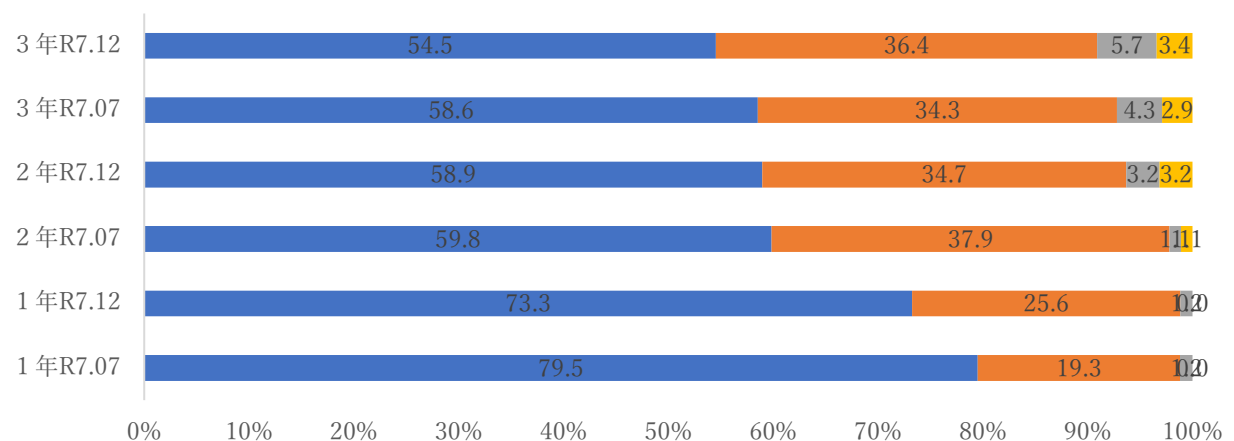
### ＝地域で目指す子ども像＝

- A 地域をよくするために、何かしたいと思っている。
- B 進んで誰にでも（相手の目を見て、笑顔で元気よく）あいさつをしていますか？
- C あなたは、他者の考えを受け止め、自分の考えを伝えることができますか？

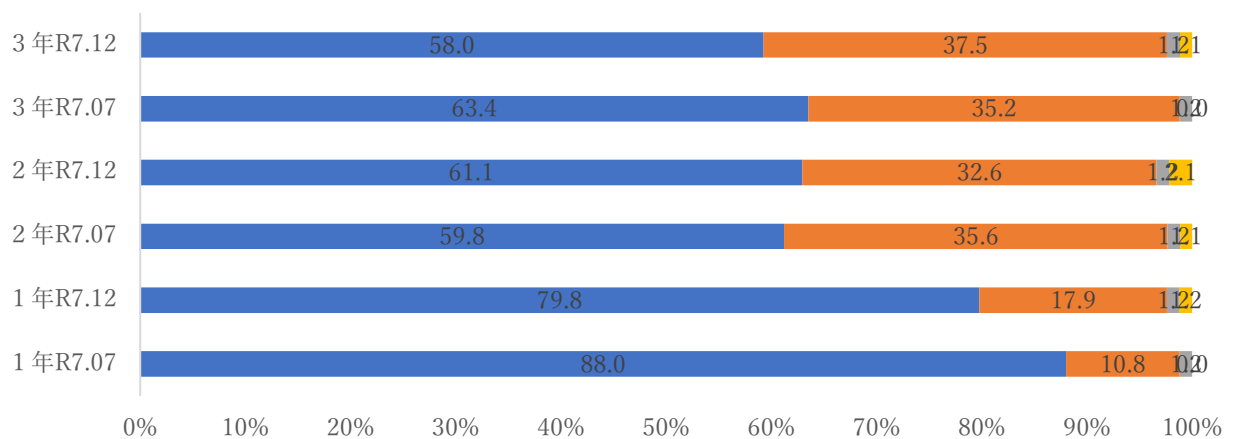
1	学校が楽しい。
---	---------



2	先生たちは、心配事を相談した時に、しっかり話を聞くなど親身に対応してくれると思う。
---	---

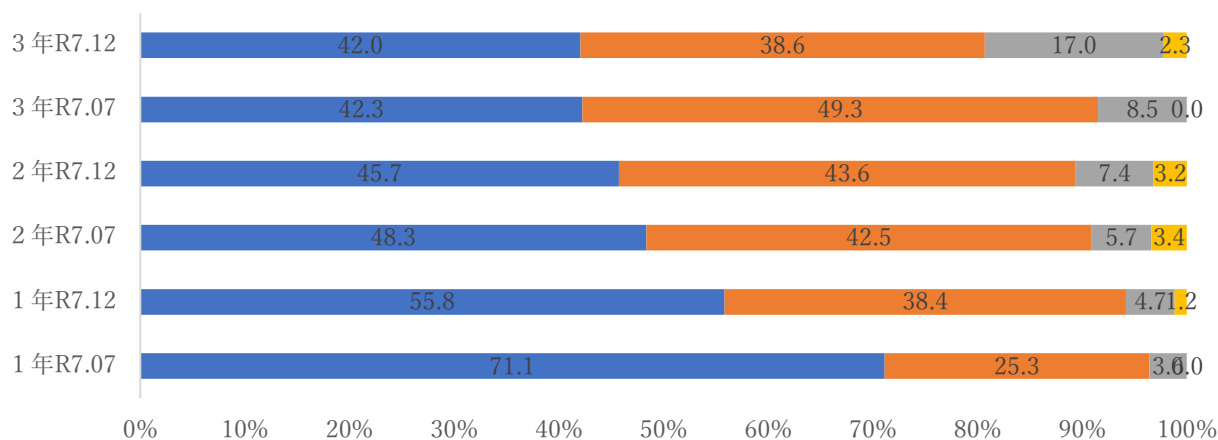


3	先生たちは、あなたのよいところを認めてくれていると思う。
---	------------------------------



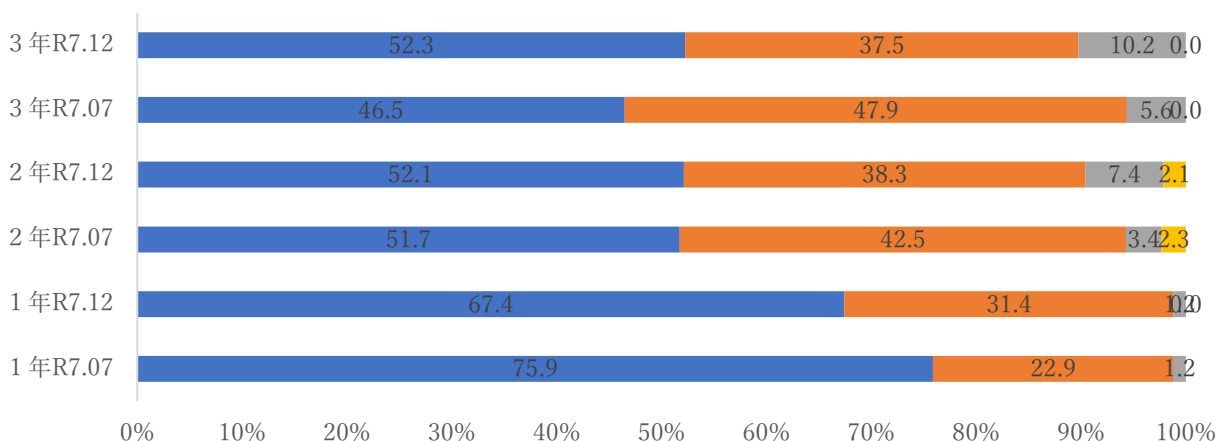
4

あなた（生徒）は、授業内容がよく分かり、意欲的に取り組むことができる。



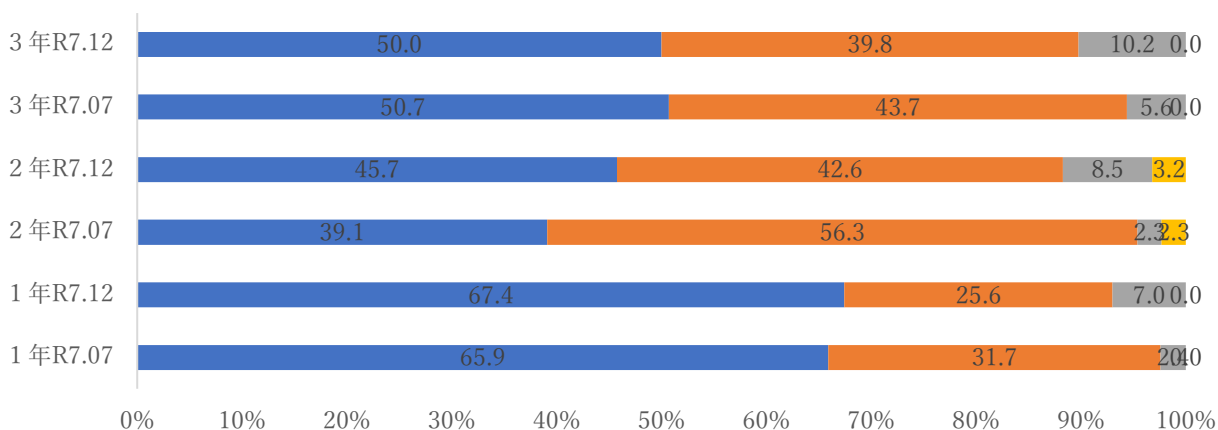
5

授業では、グループで話し合いながら問題を解決したり理解を深めたりする学習活動に積極的に取り組んでいると思う。



6

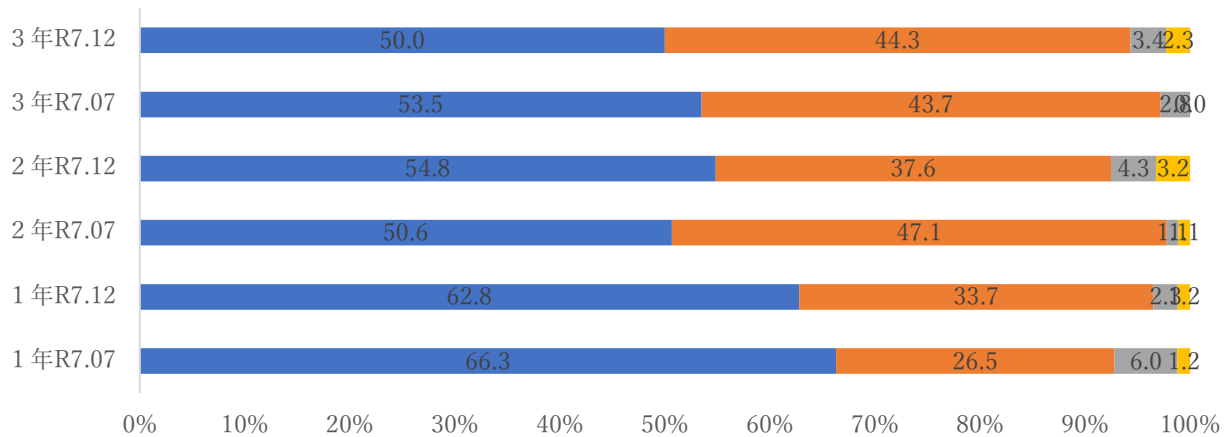
授業では、相手の言うことをしっかり聞くとともに、自分の考えを伝えることができると思う。





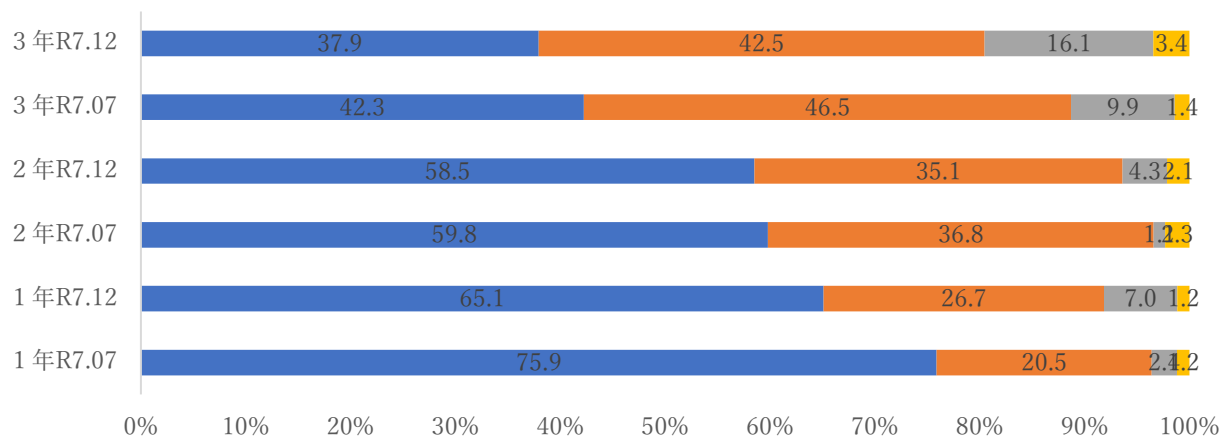
7

先生たちは、授業やテストで間違えたところや理解していないところについて、分かるまで教えてくれると思う。



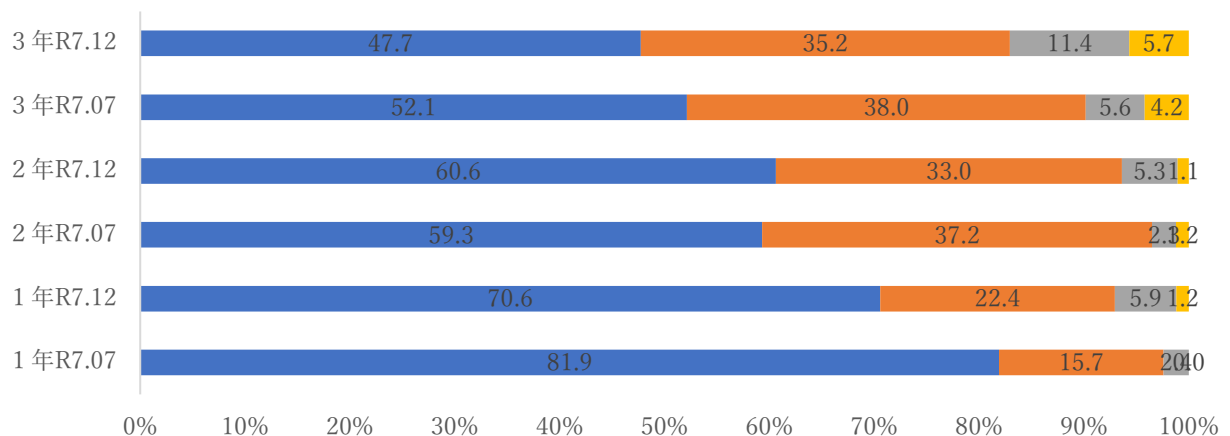
8

この学校は、学校全体でいじめゼロに向けて取り組んでいる。



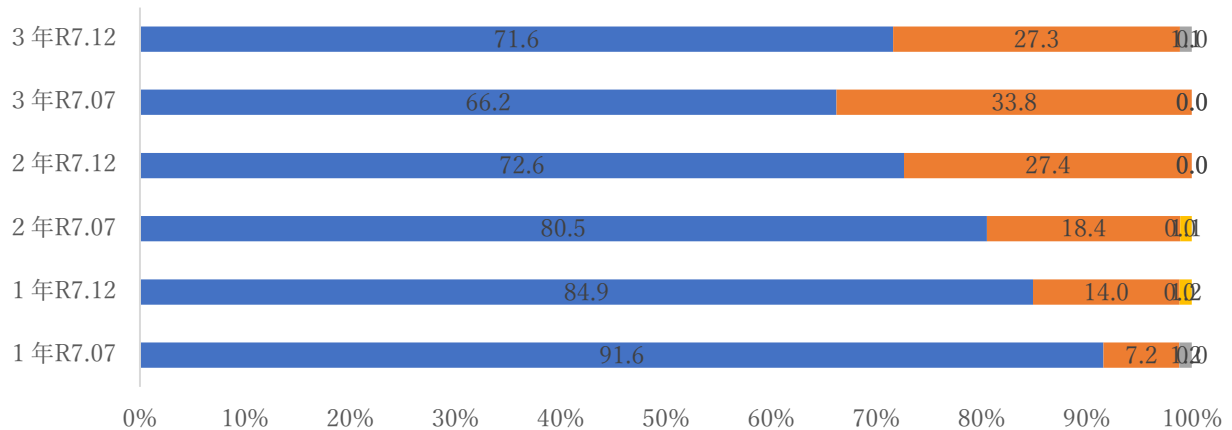
9

先生たちは、いじめで困っている人がいたら、すぐに対応し解決してくれていると思う。



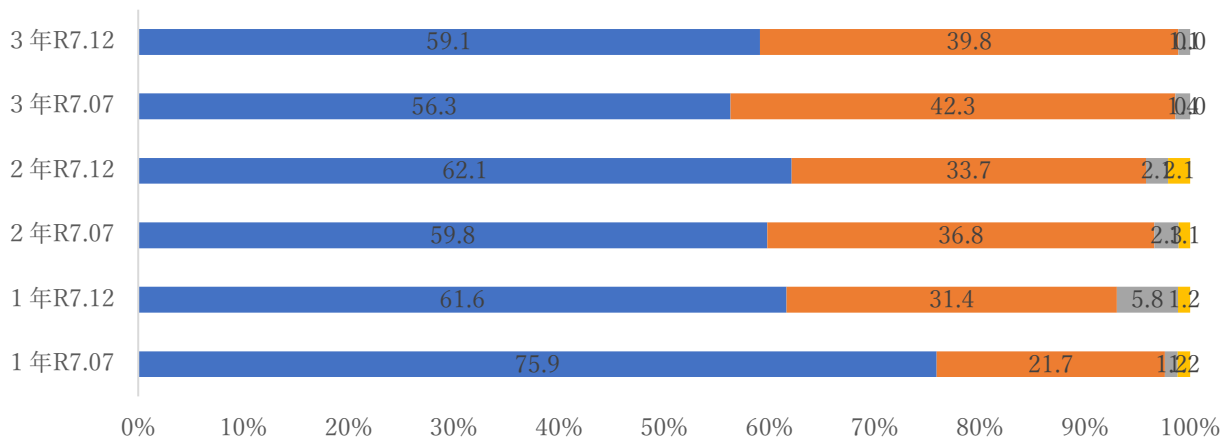
10

あなた(生徒)は、友だちを大切にして生活をしている。



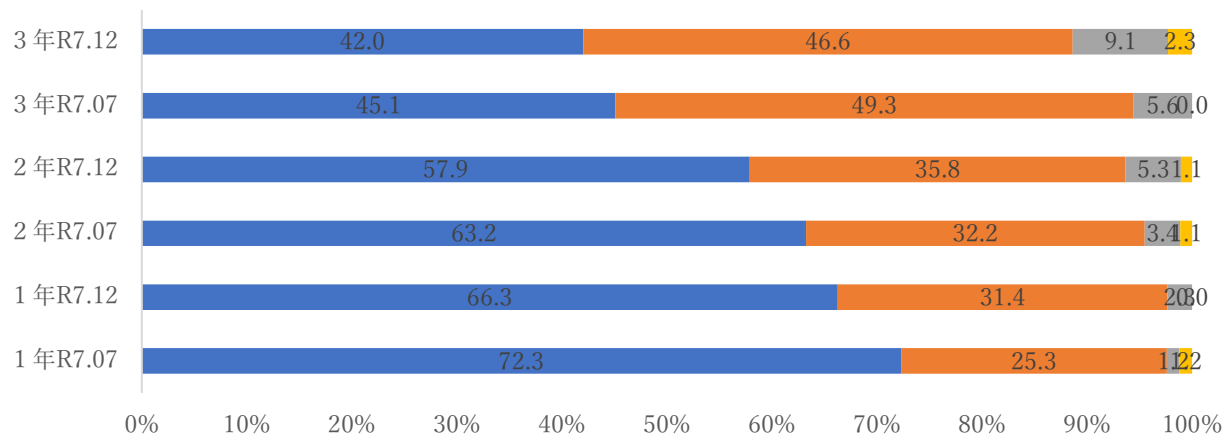
11

あなた(生徒)は、学校や授業の約束やマナーを大切にして生活している。



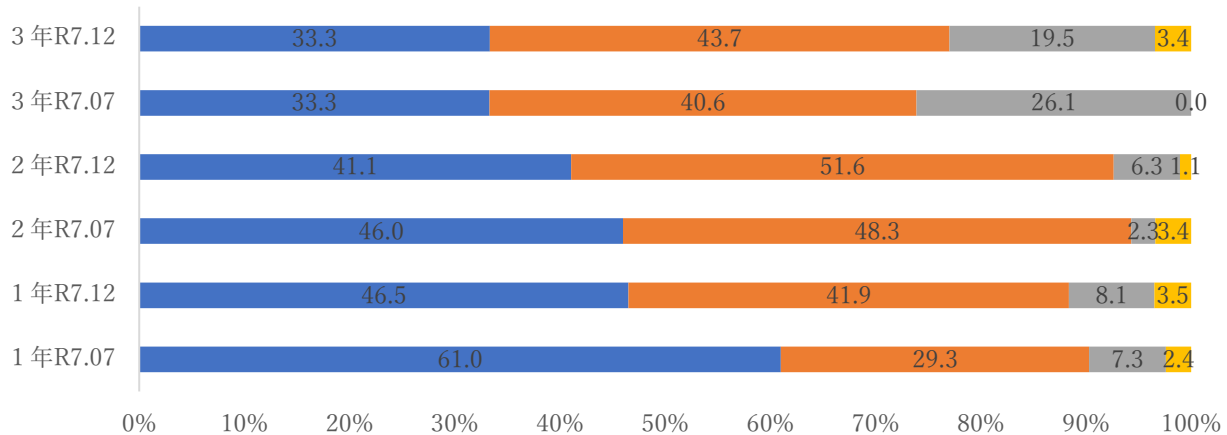
12

あなた(生徒)は、学校や地域で明るい挨拶をしている。



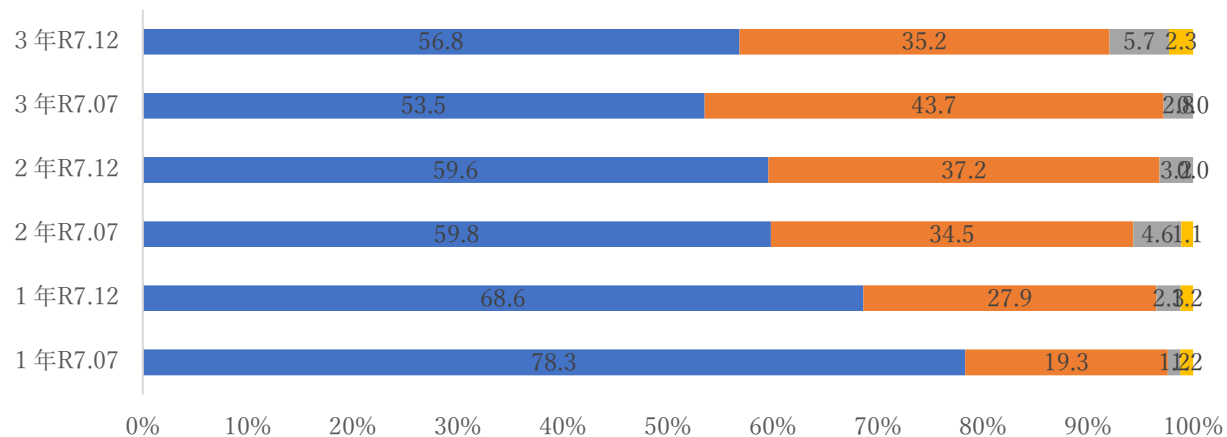
13

この学校は、掃除や環境整備が行き届いて、美しい環境がつけられていると思う。



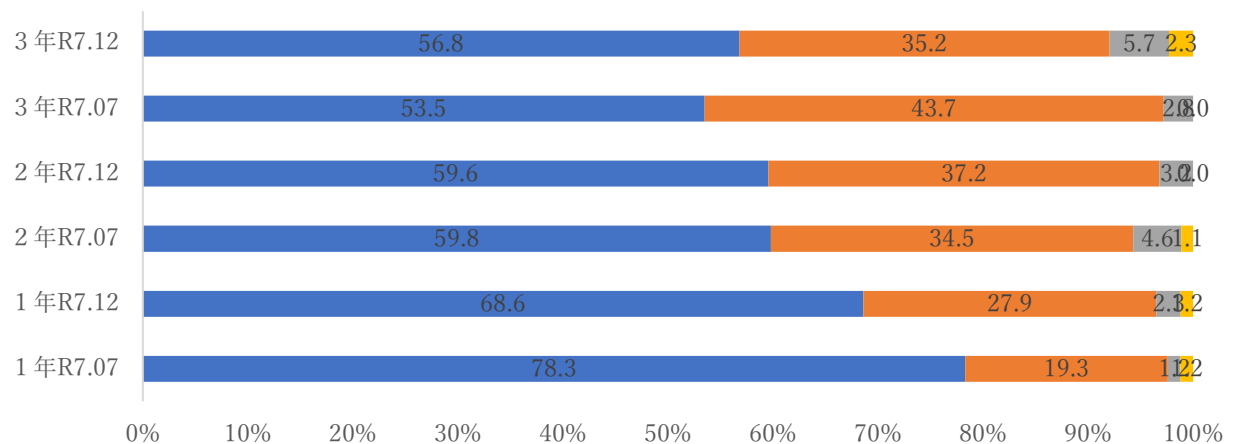
14

あなた(生徒)は、地域行事やボランティア活動に参加して、成長していると思う。



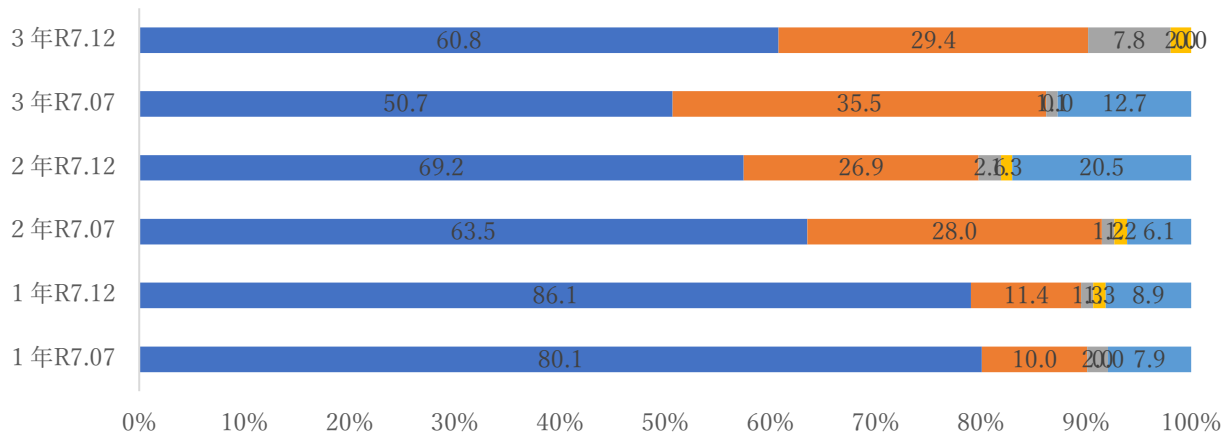
15

学校は、生徒が安全な生活が送れるように、校舎内外の安全管理や登下校の安全指導に努めていると思う。



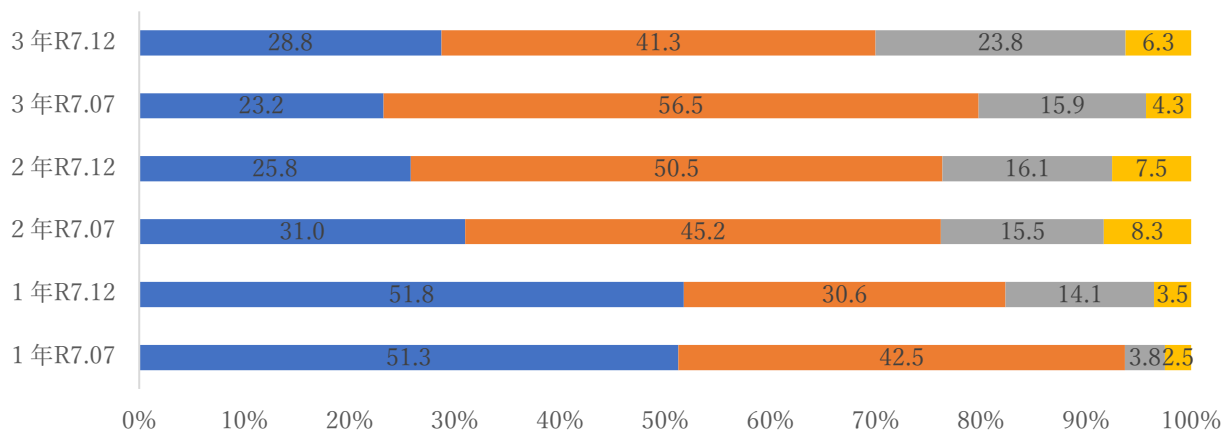
16

あなた（生徒）は、部活動（社会体育等も含む）に積極的に参加し、充実した活動をしている。



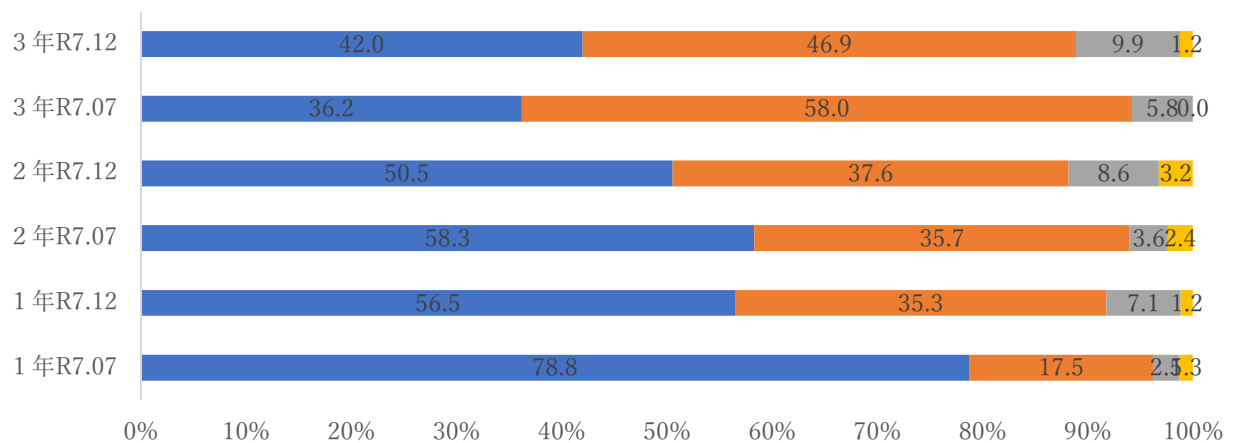
A

地域をよくするために、何かしたいと思っている。

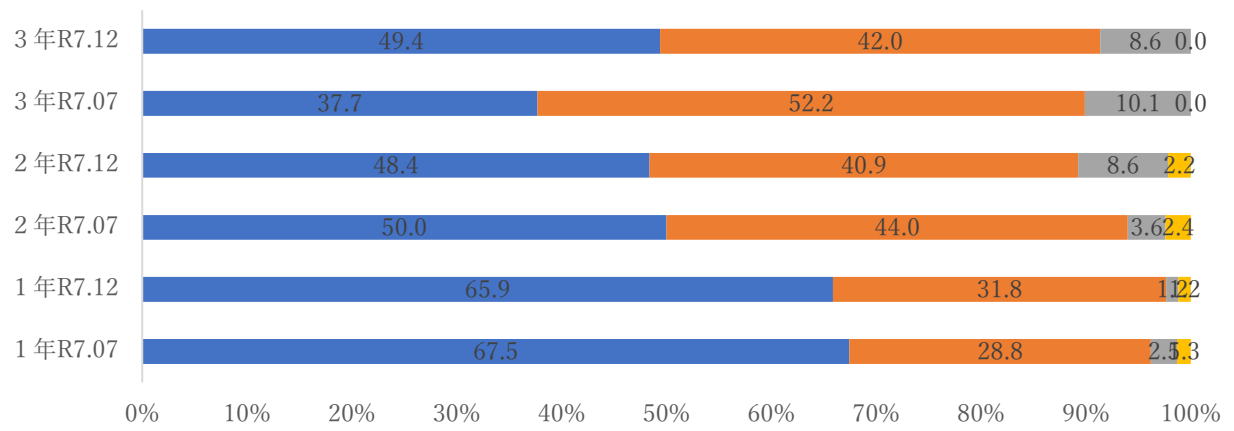


B

進んで誰にでも（相手の目を見て、笑顔で元気よく）あいさつをしていますか？



C	あなたは、他者の考えを受け止め、自分の考えを伝えることができているか。
---	-------------------------------------



気づき・コメント

【保護者】

～1年部～

1年 学習内容が難しく、頑張ってほしいと思います。(本人の問題) 先生方には、いつもよく指導していただきありがたく思っております。

1年 3学期もよろしくお願いします。

1年 いつもありがとうございます。

1年 学校のホームページに年間行事計画も掲載されると良いです。

→ 対応済み 次年度決定次第掲載。随時更新

1年 時代に合わせて学校環境もよい方向へ変わっていけばいいと感じます。子供が快適な環境で勉学に励んでほしい、尊敬できる先生であってほしいと思います。

→ 教員として、自己の崇高な使命を深く自覚し、絶えず研究と修養に励み、その職責の遂行に努めて参ります。また、大人も人生の学習者として、学びの手本となるよう、これからも共に精進して参りましょう。

1年 体育の内容や授業時間数がクラスでちがっていたと聞いている。(水泳の回数が違うなど)本当であれば合わせていただきたい。その分他の授業数が減るのではと心配。

→ 水泳の授業は2・3年生の授業との兼ね合いもありますが、授業時間数を揃えるようにしていきたいと思います。

～2年部～

2年 これからもよろしくお願いします。お疲れ様です。

2年 一部の同じクラスの子の行動や言動で、先生より「このクラスは嫌い」と言う発言があったようですが…。1人のせいでみんな嫌いと言う発言はどうなのかなと思います。真面目にやっている同じクラスの子ども達がそういう評価をもらうのは、かわいそうです。

→ 生徒を評価するものではなく、学級集団の成長を促すための発言だと思いますが、誤解を招きかねない発言だと受け止めます。一人ひとりの生徒を大切に、成長を促す言動を心がけてまいります。

2年 持ち帰る荷物が重たすぎるので、家庭で必要ないものは学校に置かせてほしいです。毎日、肩が痛いと言っています。以前にも相談させていただきましたが、何の変更もないので、検討していただきたいです。

2年 教科書を学校に置いて帰れるようにしてほしい。リュックが重たく体への負担が気になる。

→ これまでもこの件に関してお問い合わせがあり、その都度検討してまいりました。

他のアンケート項目には、お子様の家庭学習の状況を心配しておられる保護者のご意見もあり、学校としましても、教科書等を持ち帰らないことで家庭学習が疎かになることへの懸念を感じています。体の負担と学習習慣の確立のバランスをどう取るかを中心に検討してまいります。

～3年部～

3年 いつもお世話になります。しっかり見ていただき、ありがたく思っております。今後とも、よろしくお願いします。

3年 毎日、楽しく学校に通っていると思います。

3年 全体に挨拶がよくできていると思います。

3年 自習は少なくしてほしい

→ 極力、自習とらないようにいたします。ただし、進路指導（入試関係）上、個別対応が必要となる場合（面接指導など）があります。やむおえず自習となる場合がありますので、ご理解をお願いします。

3年 いつもお世話になっております。文化祭のプログラムに合唱の指揮者や伴奏者、有志発表の参加者の名前があると観る方も観やすくありがたく思います。

→ お気づきありがとうございます。合唱の指揮者と伴奏者については、次年度から掲載できるよう工夫いたします。有志発表についてはあくまで自主参加となりますので、プログラムの印刷スペースがあれば検討したいと思います。

3年 子供に急ぎの用事があり、電話で伝言をお願いしたのですが、担任の先生が職員室に戻ってくるかわからないので伝えられるかわからないと言われました。通院などの用事で連絡が取りたい時など携帯を持たせても大丈夫でしょうか？

→ ご連絡いただいた内容は必ずお伝えいたします。急用であれば授業中であっても対応いたします。本校は原則「携帯電話を持ち込まない」という規定ですので、ご了承ください。

#### 【地域】

- ・ 学校の雰囲気全体はよいだろうと感じています。先生方の努力の賜物だと思います。感謝しています。
- ・ 元気なあいさつありがとうございます。
- ・ 地域の行事にボランティアとして生徒が心よく参加してもらい嬉しく思います。（本当に助かっています）生徒へもよく伝えてください。
- ・ 俵山の子どもたちは、小学生のころから地域とのつながりがあるから、地元愛はとても強いと思います。嬉しいことです。
- ・ 俵山での行事で、中学生の子どもたちが参加している姿をよく見ます。やはり子供たちが元気に取り組んでいる姿を拝見するとこちらも元気をもらえます。
- ・ いつも行っているわけではないので、あまり分からないので、大した意見を言えなくてすみません。一生懸命取り組もうとしている生徒さんは、多いように思います。これからも頑張ってください。
- ・ 学校訪問の際、生徒の皆さんは元気よくあいさつをしているのに対して、こちらも元気をいただいています。目には見えない協力態勢には感謝しかありません。これからもお願いしたいと思います。