

優れた「人権感覚」を備えている教師は、生徒たちから信頼されます。また、生徒の「人権意識」を育てていく上でも大きく影響してきます。生徒が教師に信頼をよせる3つの「要素」は、①安心感、②人間性、③正当性です。いずれも教師の人権尊重の態度と切り離して考えることができないことは言うまでもありません。

深川中学校

各項目について 4段階評価「A:たいへんよい B:ややよい C:やや不十分 D:不十分」をしてみてください。

評 価 項 目			要素	A	B	C	D
人権感覚 「話す・聞くこと」に現れる	1	生徒によって名前の呼び方を変えず、そろえていますか。	①	12	8	3	0
	2	生徒を威圧したり人格を否定する言葉を使わず、具体的な行動について指導していますか。	①	9	12	2	0
	3	「がんばれ」より「がんばってるね」と、生徒の努力が集団の中で認められる言葉かけを心がけていますか。	①	12	10	1	0
	4	生徒の内面に目を向け、生徒の話を最後まで聞いていますか。	①	9	13	1	0
	5	生徒をせかしたり、生徒にプレッシャーをかけるような何気ない一言がないように気をつけていますか。	①	5	15	3	0
	6	生徒の言葉遣いに注意を払いつつ、手本となる丁寧な言葉遣いを心がけていますか。	②	7	14	2	0
	7	こちらから生徒へ積極的にあいさつをし、また生徒からのあいさつに対して、丁寧に明るく応えていますか。	②	12	11	0	0
	8	「どうしてわからないのか。できないのか。」等、生徒を見下すような言葉をつかっていませんか。	②	12	11	0	0
	9	自分が間違ったときは、生徒に対しても「ごめんね」などと謝るようにしていますか。	②	20	3	0	0
	10	どの生徒にも、「ありがとう」「助かったよ」などの感謝の言葉を伝えていますか。	②	20	3	0	0
人権感覚 「行動・態度・意識」に現れる	1	生徒の表面に見える行動を否定するよりも先に、理由を聞こうとする姿勢で接するようにしていますか。	①	7	15	1	0
	2	忘れ物をした生徒の名前を掲示しないなど、その生徒が非難の対象にならないよう配慮していますか。	①	12	11	0	0
	3	「人には欠点があって当たり前」という視点で、生徒の欠点ではなく、よさを見るように努力していますか。	①	6	16	1	0
	4	期待にそぐわない答えや発言も尊重し、一人ひとりの意見や考えを大切にしていますか。	①	13	9	1	0
	5	教師自身がやっていること、言っていることに矛盾はありませんか。	③	8	12	3	0
	6	生徒同士(他校含む)や兄弟姉妹と比較するようなことなく、すべての生徒に公平に接していますか。	③	14	9	0	0
	7	生徒との約束をしっかりと守っていますか。	③	15	6	2	0
	8	失敗や問題の多い生徒を先入観で見えてしまわないように心がけていますか。	③	6	12	5	0
	9	チャイムで授業開始、終了するなど、教師自身がしっかりと時間を守って行動していますか。	③	11	10	2	0
	10	携帯電話、メール、LINE、SNSなどで、生徒や保護者と個人的なやり取りをしないようにしていますか。	③	22	1	0	0
人権感覚 「指導・環境づくり」に現れる	1	生徒一人ひとりの個性(特性)を理解し、多様性を受け入れていますか。	①	14	8	1	0
	2	生徒同士が互いに多様性を受け入れ、居心地の良い雰囲気づくりに努めていますか。	①	11	10	2	0
	3	差別用語、暴言、嫌な呼び名や失敗を笑うなどの行為を見逃さず、すぐに対応していますか。	①	9	13	1	0
	4	教室内・廊下の整理整頓や落書きの放置がないように気を配っていますか。	①	9	13	1	0
	5	「いただきます」「ごちそうさま」など食材のいのちや調理した人への感謝の意味を生徒に伝えていますか。	②	11	8	3	1
	6	部活動など勝敗が生じる活動では、結果に偏重せず相手(チーム)を尊重する気持ちを伝えていきますか。	②	13	6	1	0
	7	部活動で失敗した生徒を指導する際、人格を否定したり自信を失わせたりしないように配慮していますか。	②	10	9	0	0
	8	特定の生徒に仕事が偏らないように、分担に気を配っていますか。	③	7	14	2	0
	9	名簿、連絡網、写真の掲載、成績等、個人情報の取り扱いには十分配慮していますか。	③	18	5	0	0
	10	生徒のプライバシーに係わることや失敗などを全体の前で話してしまわないように気をつけていますか。	③	15	8	0	0
現れる 教職員 人権 感覚 の 係わり に	1	教職員同士が尊重し合い、協力体制のある学校集団となるように努めていますか。	①	13	9	0	0
	2	出勤時や退勤時に同僚へのあいさつを丁寧にしていますか。	②	17	6	0	0
	3	出勤時や退勤時に同僚のあいさつに対して、丁寧に応えていますか。	②	18	5	0	0
	4	職場環境にふさわしい話題や対人関係(例:ハラスメント)に気を配っていますか。	③	15	8	0	0
	5	職員室で、生徒の悪い面ばかりを話題にして嘆くのではなく、がんばっている姿が話題になっていますか。	③	8	13	2	0

※ 評価項目の要素の○数字は、生徒の信頼要素①②③に該当する項目を示しています。