

令和 7 年度 長門市立深川中学校

学校評価アンケート結果 (R7 前期)

- I 経年変化
- II 俵山・深川みすゞ学園教育目標
- III 学年別
- IV その他(コメント)

実施時期:令和 7 年 7 月

実施対象:全校生徒 241/282名(85.4%)

:全保護者 187/258名(68.5%)

:地域住民 32名

実施時期	令和 6 年 12 月	令和 7 年 7 月	増減
対象:全校生徒	279/300名(93.0%)	241/282名(85.4%)	7.6 ↓
:全保護者	224/273名(82.1%)	187/258名(68.5%)	13.6 ↓
(R7.7 学年別)	回答率:1年52/77(67.5%) 2年80/92(86.9%) 3年45/89(50.5%)		
:地域住民	19名	32名	13名 ↑

【Ⅰ 経年変化】

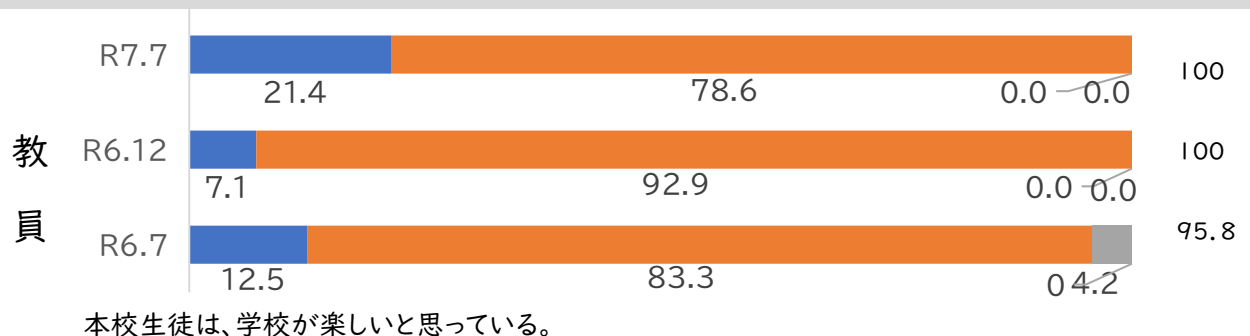
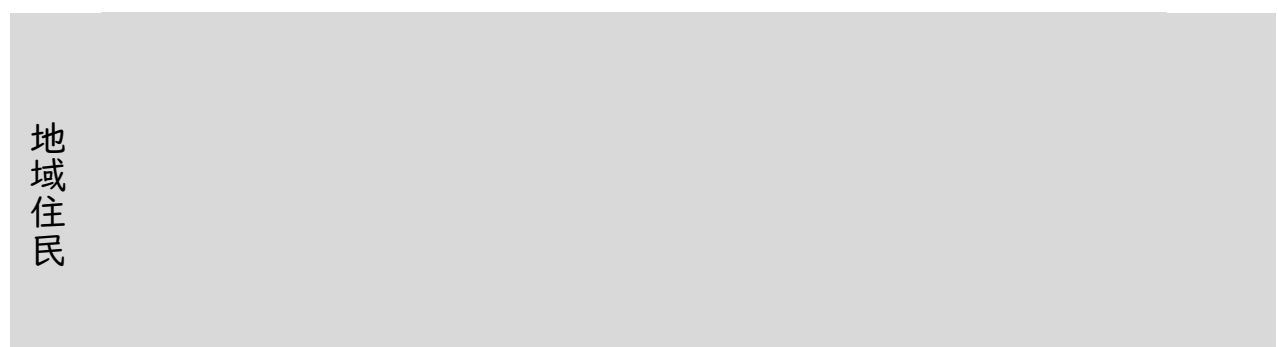
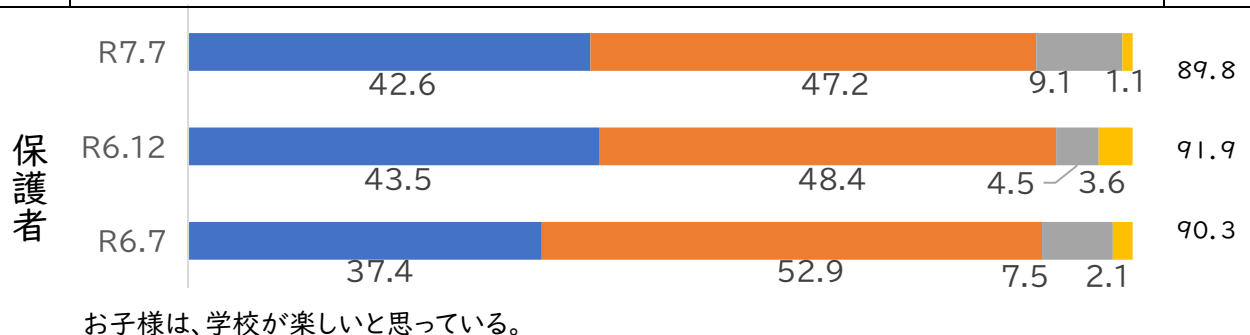
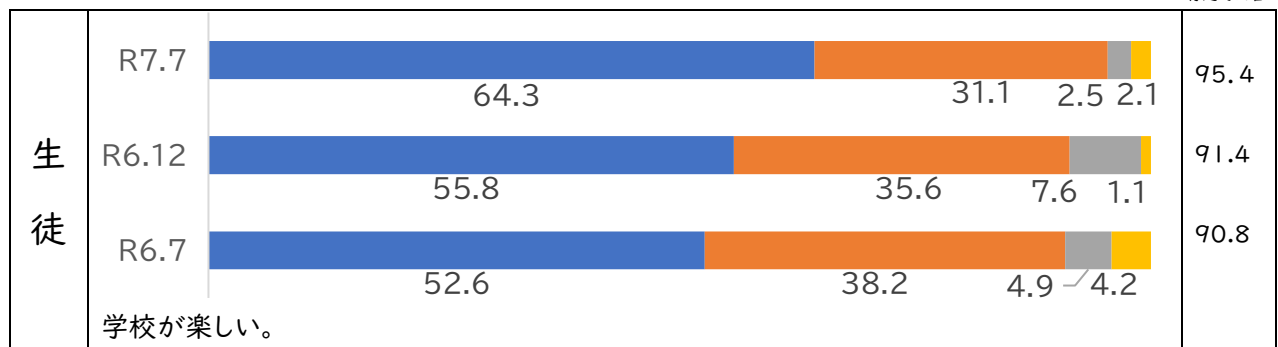
＝質問内容＝

- 1 学校が楽しい。
- 2 先生たちは、心配事を相談した時に、しっかり話を聞くなど親身に対応してくれると思う。
- 3 先生たちは、あなたのよいところを認めてくれていると思う。
- 4 あなた（生徒）は、授業内容がよく分かり、意欲的に取り組むことができる。
- 5 授業では、グループで話し合いながら問題を解決したり理解を深めたりする学習活動に積極的に取り組んでいると思う。
- 6 授業では、相手の言うことをしっかり聞くとともに、自分の考えを伝えることができていると思う。
- 7 先生たちは、授業やテストで間違えたところや理解していないところについて、分かるまで教えてくれると思う。
- 8 この学校は、学校全体でいじめゼロに向けて取り組んでいる。
- 9 先生たちは、いじめで困っている人がいたら、すぐに対応し解決してくれていると思う。
- 10 あなた（生徒）は、友だちを大切に生活をしている。
- 11 あなた（生徒）は、学校や授業の約束やマナーを大切に生活している。
- 12 あなた（生徒）は、学校や地域で明るい挨拶をしている。
- 13 この学校は、掃除や環境整備が行き届いて、美しい環境がつくられていると思う。
- 14 あなた（生徒）は、地域行事やボランティア活動に参加して、成長していると思う。
- 15 学校は、生徒が安全な生活が送れるように、校舎内外の安全管理や登下校の安全指導に努めていると思う。
- 16 あなた（生徒）は、部活動（社会体育等も含む）に積極的に参加し、充実した活動をしている。
- 17 学校は、授業参観や学校行事の公開、学校だより、学年・学校通信、ホームページなどで学校や生徒の様子がよく分かるようにしていると思う。
- 18 教職員や生徒は地域行事に理解があり、協力的である。
- 19 教職員は、来校者や電話等、親切で丁寧な対応をしていると思う。
- 20 学校の人権教育や性教育、進路学習、特別活動（体育祭等を含む）などの取組は充実していると思う。
- 21 お子様は、家庭学習にしっかりと取り組んでいると思う。
- 22 生徒は、道徳の授業の中で、友だちの考えに触れ、自分の心と向き合うことができていると思う。
- 23 生徒は、学級の活動で、仲間と協力して最後までやり遂げてうれしかったことがあると思う。

I	学校が楽しい。
---	---------

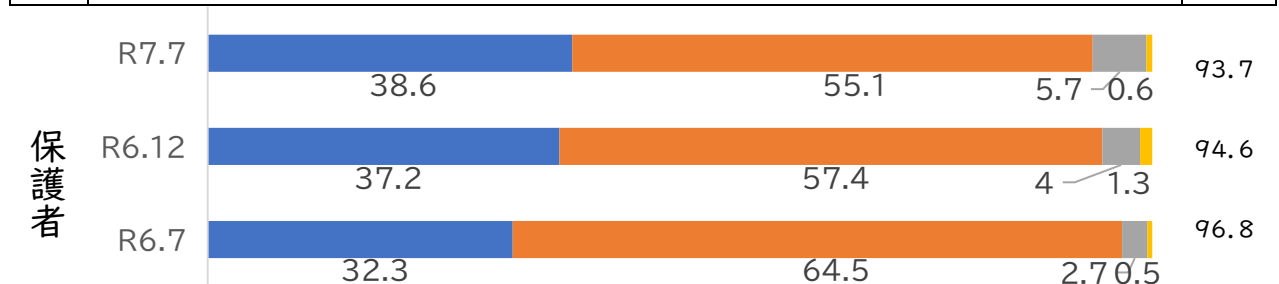
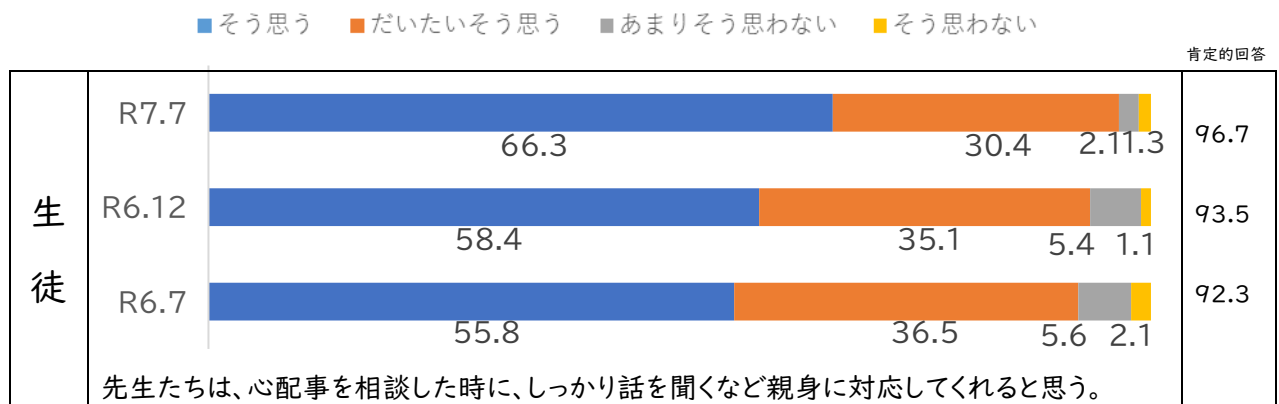
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答

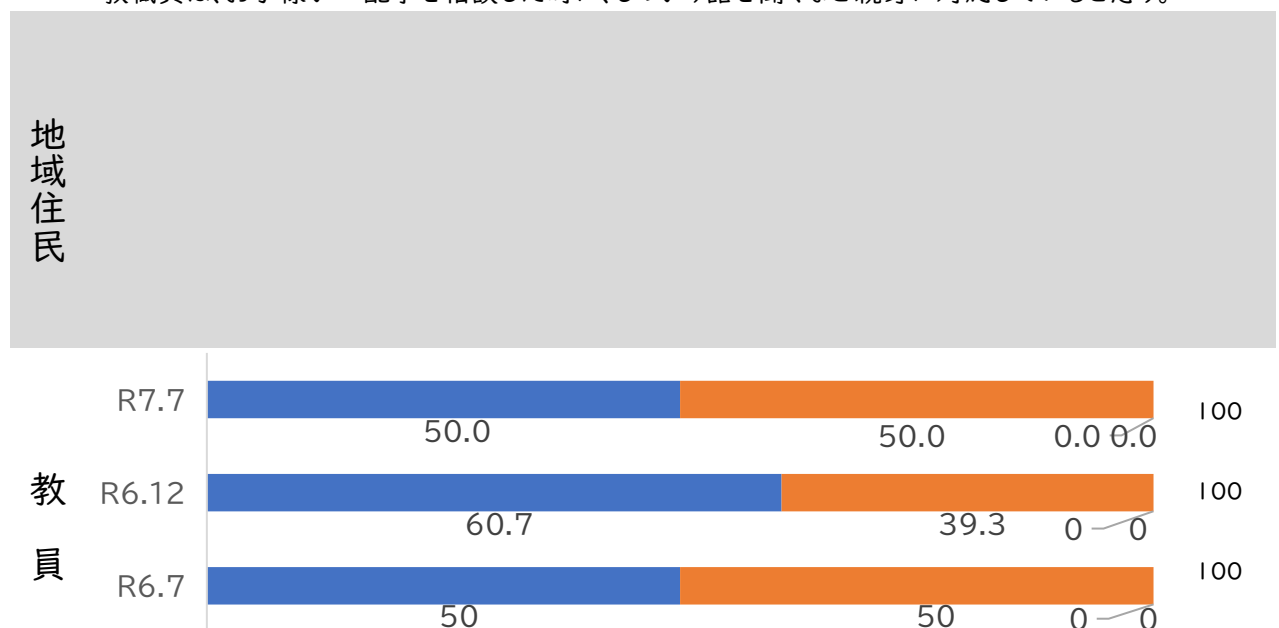


考察	生徒の肯定的回答が前2回より高い数値となっている。 保護者が9割を下回ったこと、引き続き「そう思わない」が一定数いることについて、個別最適化の対応をこれまで以上に行う。
----	--

2	先生たちは、心配事を相談した時に、しっかり話を聞くなど親身に対応してくれると思う。
---	---



教職員は、お子様が心配事を相談した時に、しっかり話を聞くなど親身に対応していると思う。



本校の教職員は、生徒が心配事を相談した時に、しっかり話を聞くなど親身に対応していると思う。

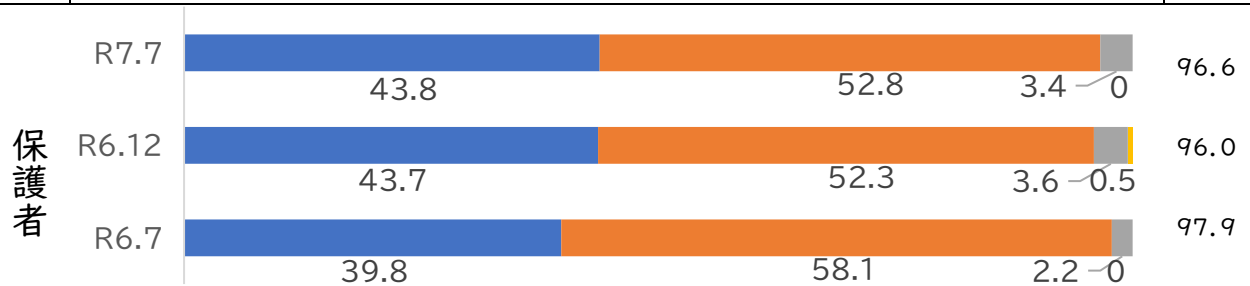
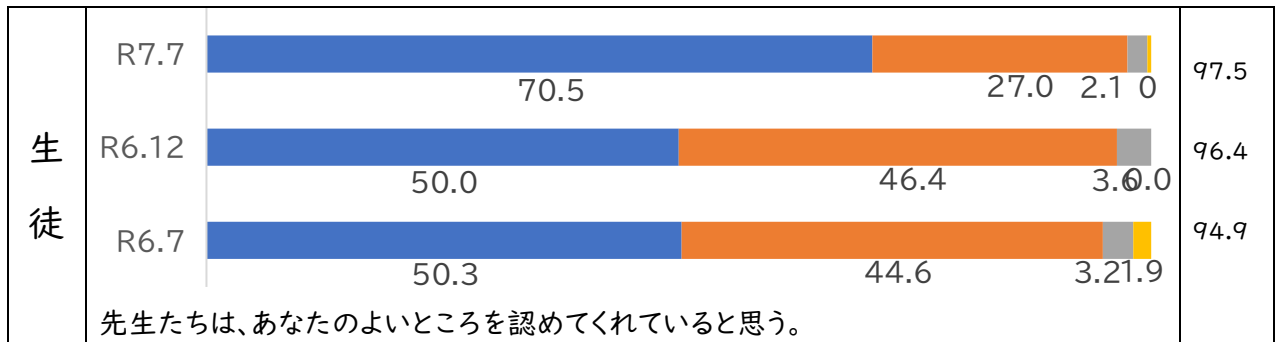
考察	問1と同様に、生徒の肯定的回答が前2回より高い数値となっている。 保護者も9割以上の肯定的回答だが、前2回よりも数値は下がっている。 「誰一人とりのこさない」教育の充実をより一層取り組む。
----	--

3

先生たちは、あなたのよいところを認めてくれていると思う。

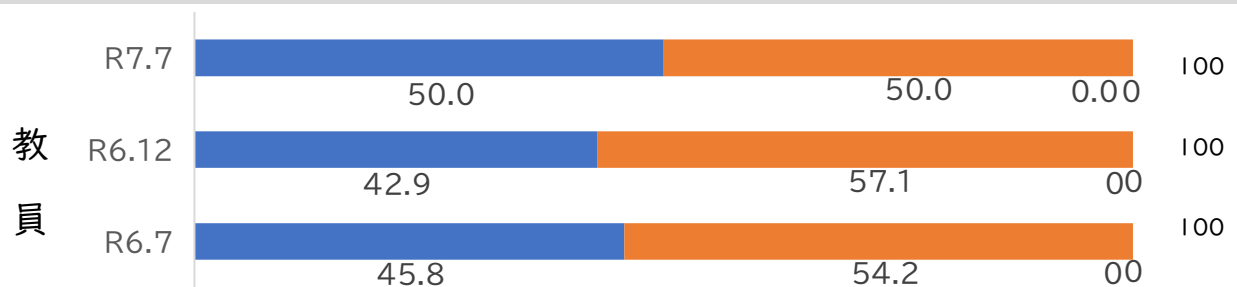
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答



教職員は、お子様のよいところを認めてくれていると思う。

地域住民



本校の教職員は、生徒のよいところを認めていると思う。

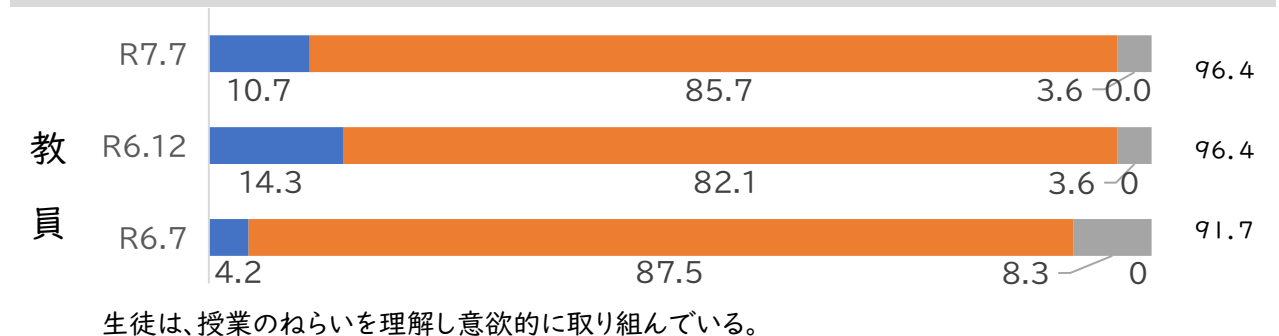
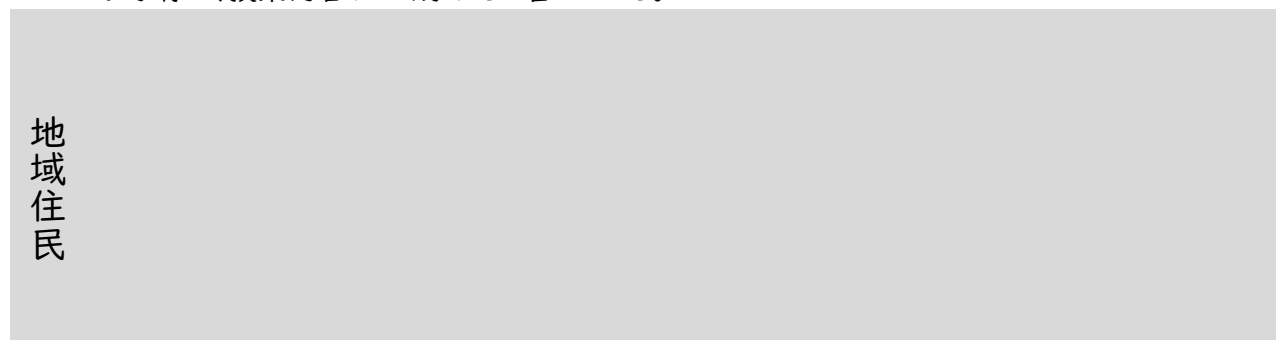
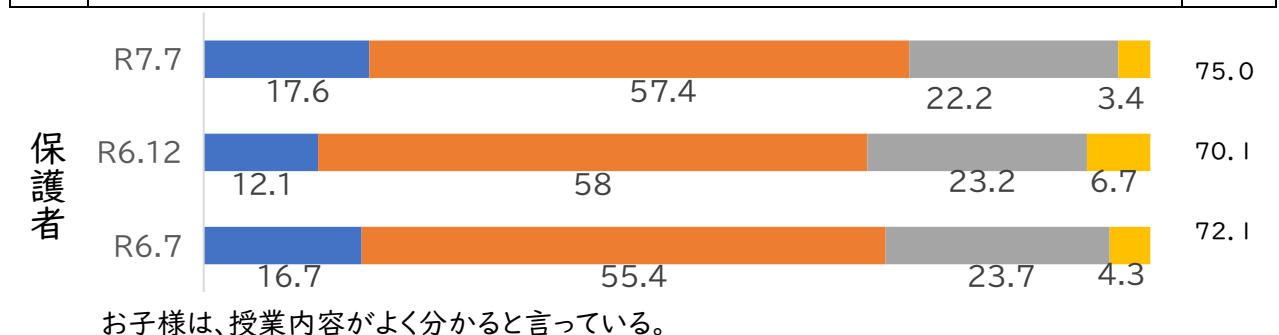
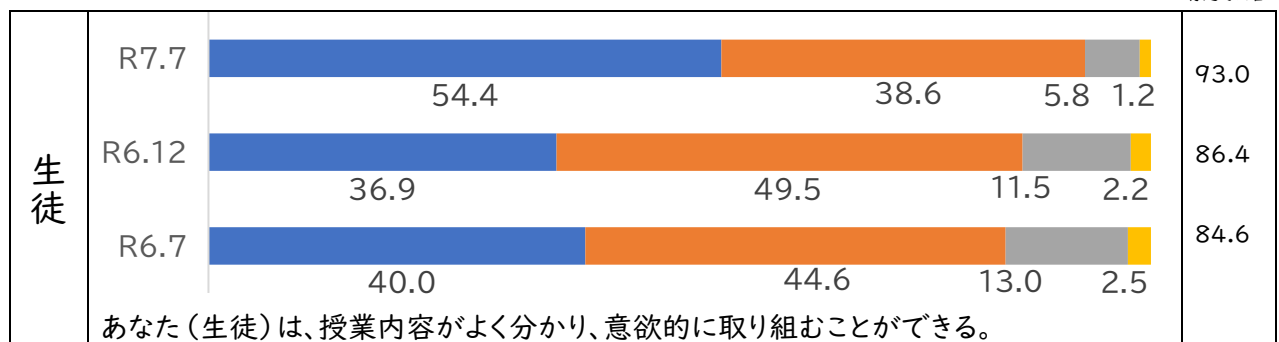
考察

生徒、保護者ともに95%以上の肯定的回答となっている。
引き続き、生徒のそばに寄り添い、がんばりや成果を称賛し、自己肯定感や自己効力感を高める教育活動を進めていく。

4	あなた（生徒）は、授業内容がよく分かり、意欲的に取り組むことができる。
---	-------------------------------------

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答

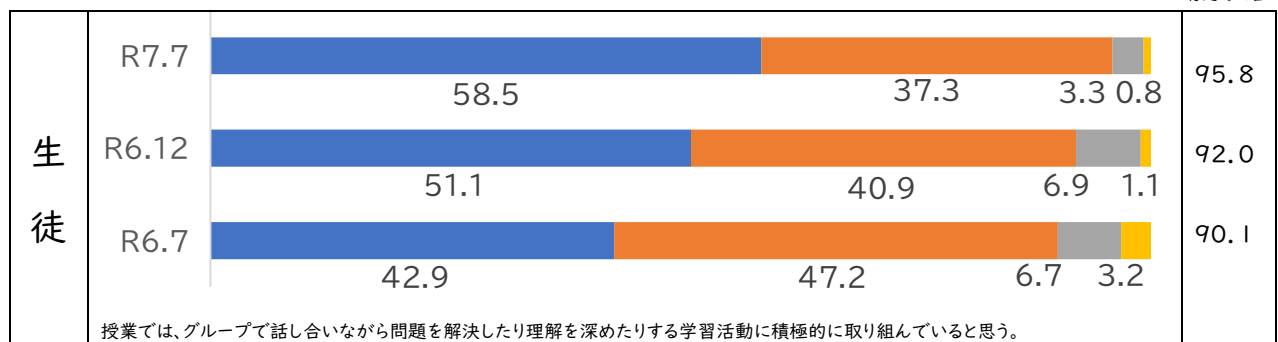


考察	生徒の肯定的回答は徐々に高くなっているが、保護者の3/4にとどまっている。授業を受けたときはよくわかるが、テストの成績や評価につながっていないと考察する。これまで以上に「わかる・できる」が身につく授業改善を行う。
----	--

5	授業では、グループで話し合いながら問題を解決したり理解を深めたりする学習活動に積極的に取り組んでいると思う。
---	--

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

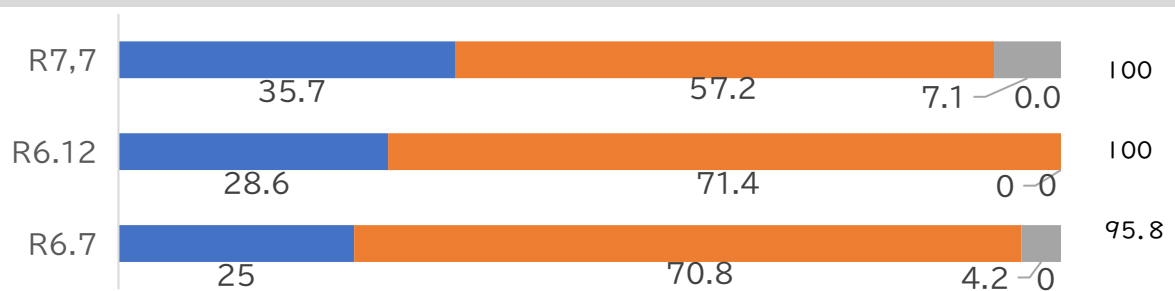
肯定的回答



保護者

地域住民

教員

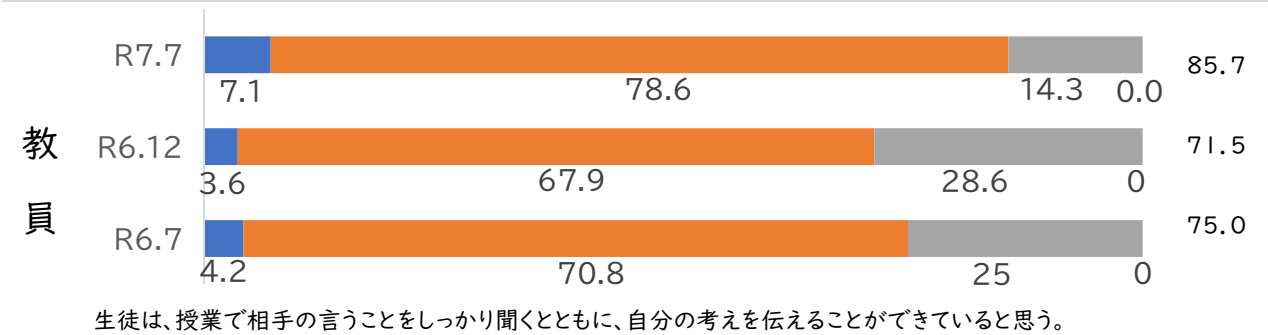
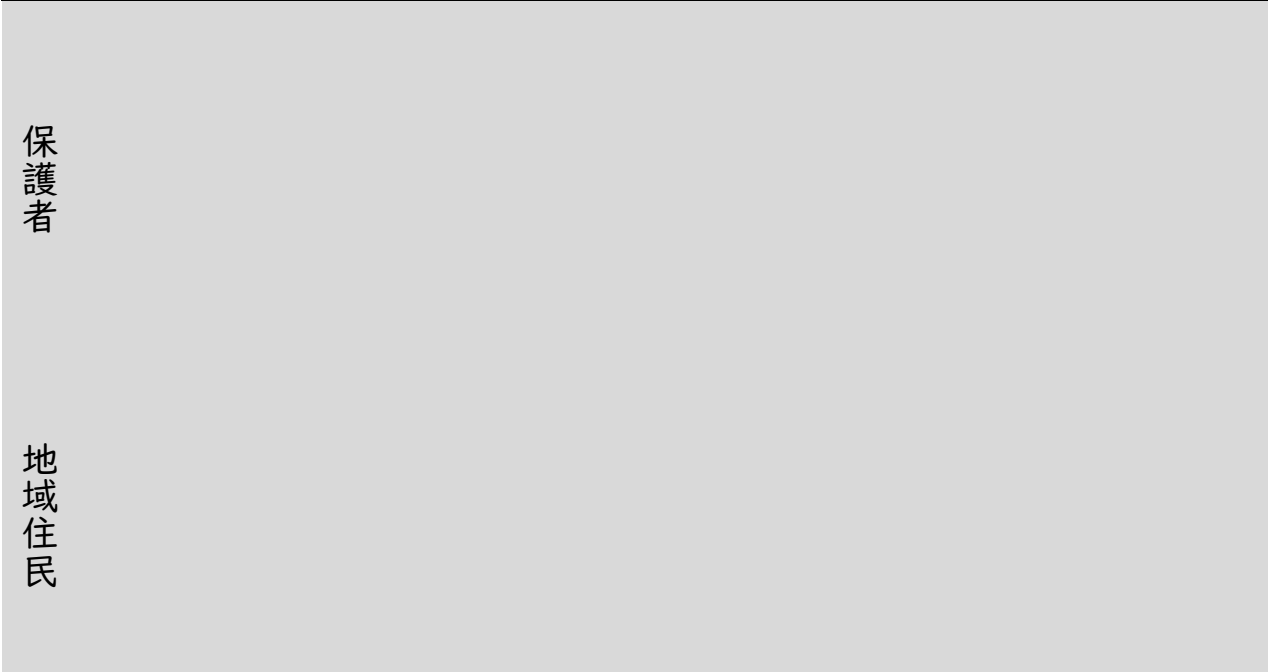
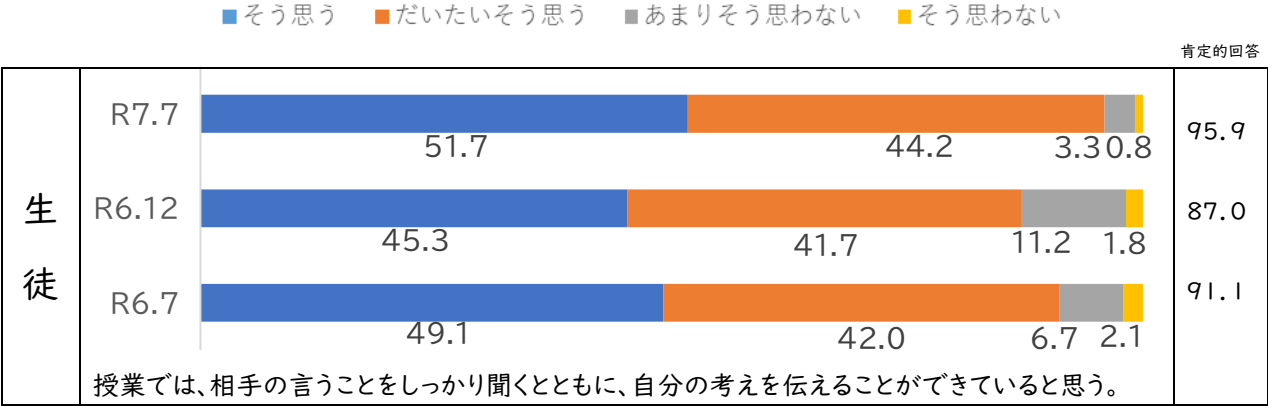


生徒は、グループで話し合いながら問題を解決したり、理解を深めたりする学習活動に積極的に取り組んでいると思う。

考察	タブレットを使ったグループ学習やペア学習により、話し合い活動を取り入れている。より理解を深めるタブレットの活用など、研修を進めていく。
----	---

6

授業では、相手の言うことをしっかり聞くとともに、自分の考えを伝えることができると思う。

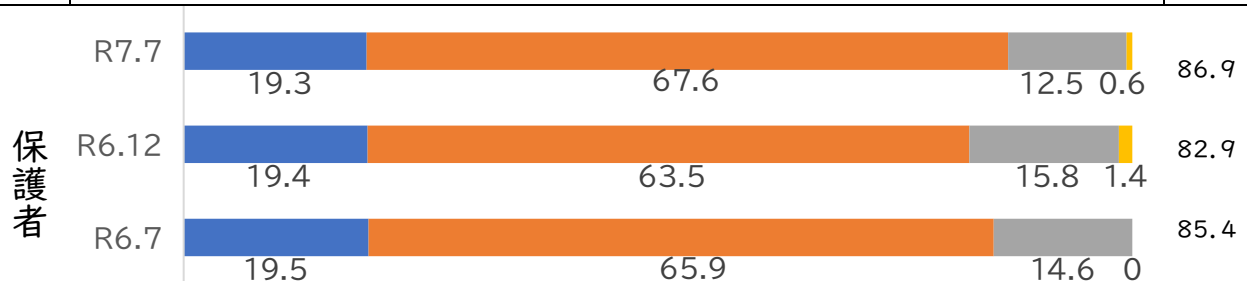
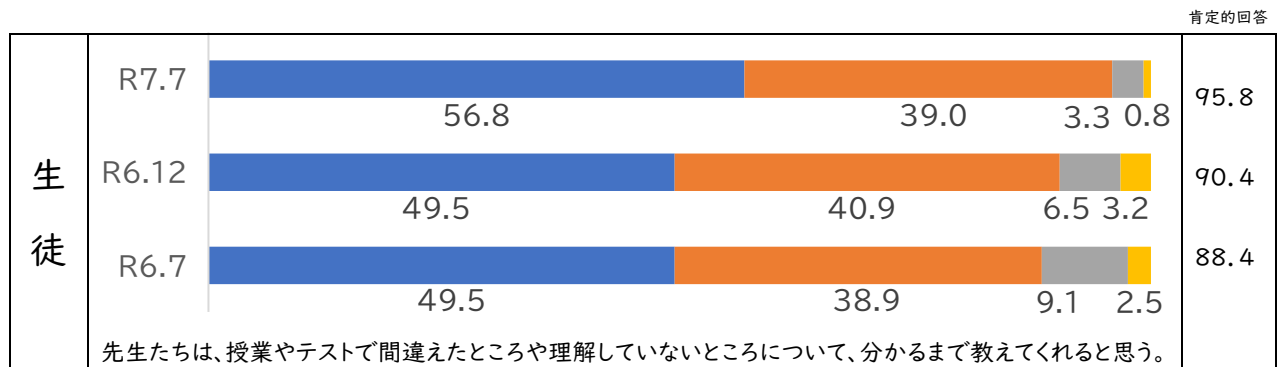


考察

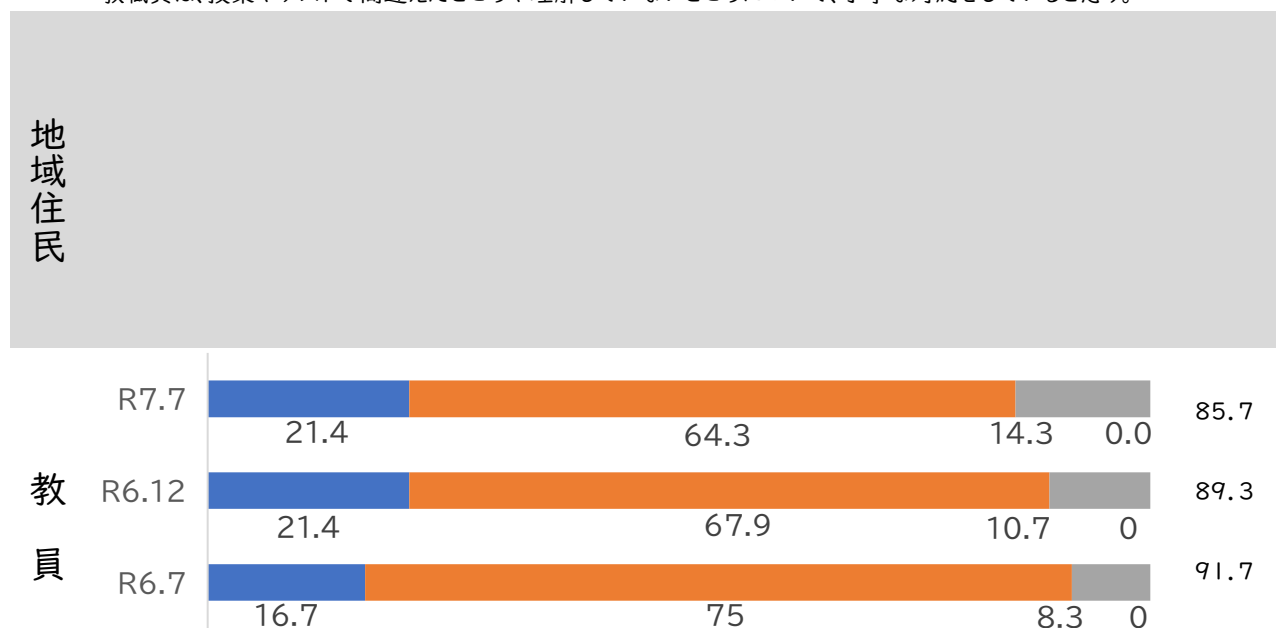
生徒の肯定的回答は昨年度より大幅に上がっている。
グループ活動を多く取り入れることで、話し合う場面が増えたからであろう。
今後も聞いたり伝え合ったりする場面が確保される授業づくりを行う。

7	先生たちは、授業やテストで間違えたところや理解していないところについて、分かるまで教えてくれると思う。
---	---

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない



教職員は、授業やテストで間違えたところや理解していないところについて、丁寧な対応をしていると思う。



本校の教員は、授業やテストで間違えたところや理解していないところについて、分かるまで教えている。

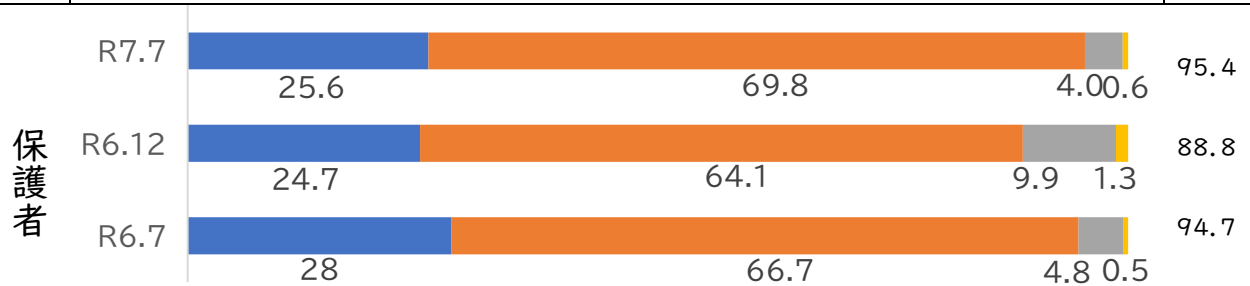
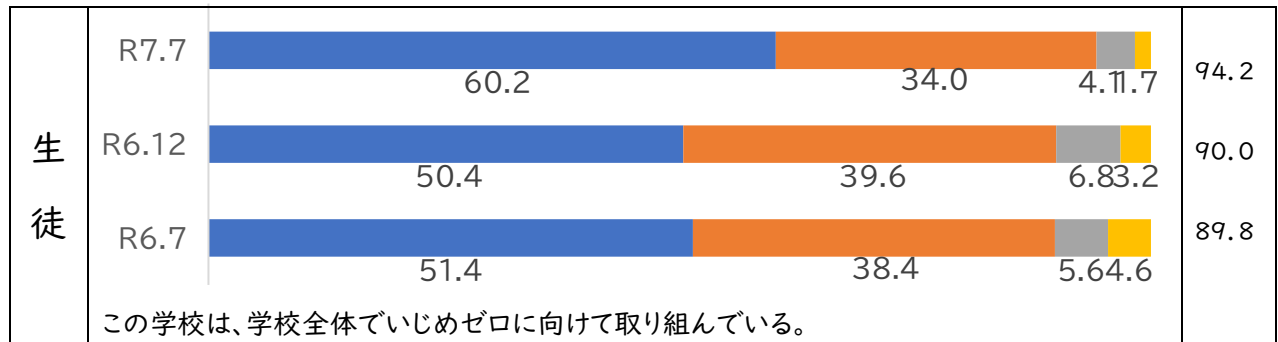
考察	生徒の肯定的回答は上がっているが、教員の肯定的回答は減少している。教員の質問内容の「分かるまで」に至っていないからであろう。個別支援ができる時間の確保を考える。
----	--

8

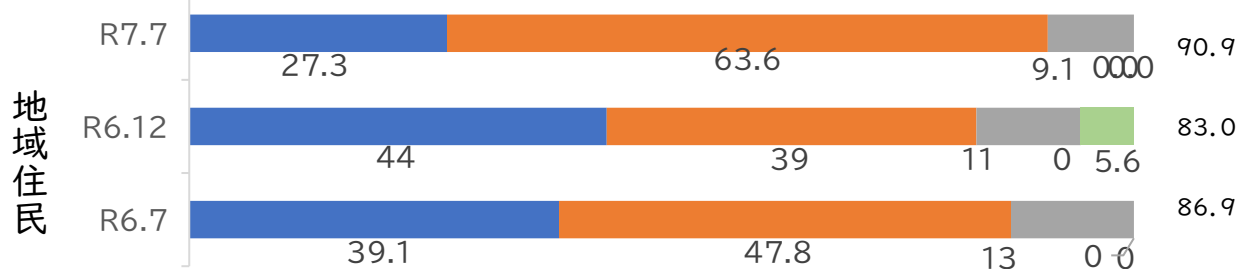
この学校は、学校全体でいじめゼロに向けて取り組んでいる。

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない

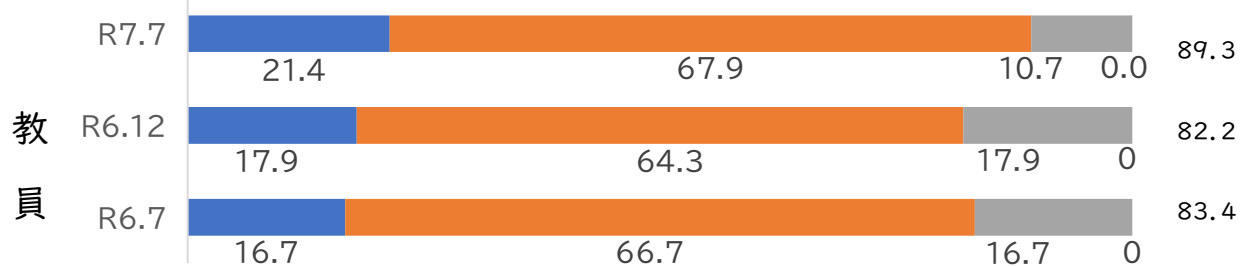
肯定的回答



この学校は、学校全体でいじめゼロに向けて取り組んでいる。



この学校は、学校全体でいじめゼロに向けて取り組んでいる。



この学校は、学校全体でいじめゼロに向けて取り組んでおり、いじめや「うざい」などの NG ワードが以前よりも減少していると思う。

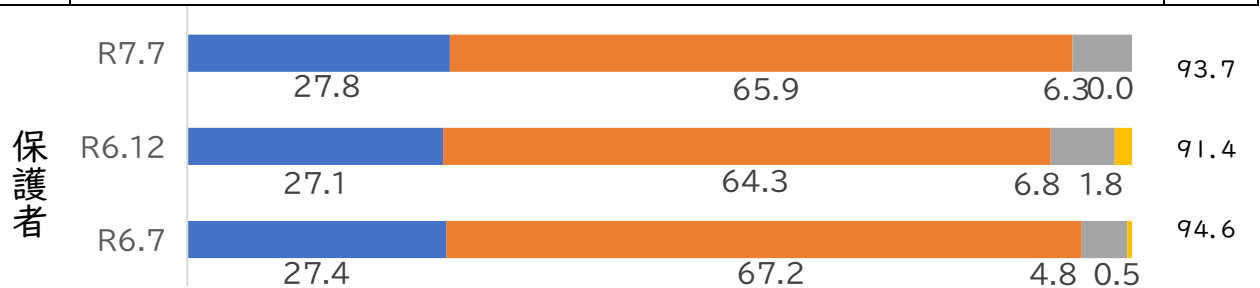
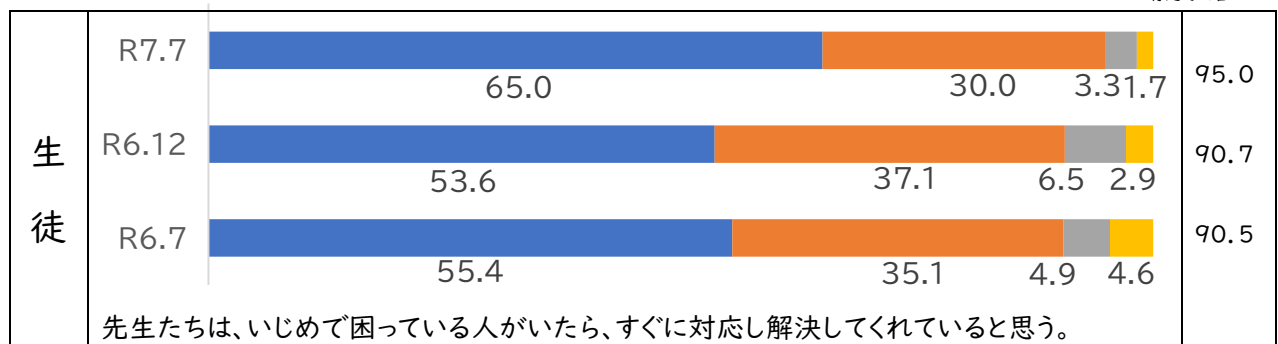
考察

生徒の回答は前回以上に増加している。しかし、どの回答者分類も100%ではない。全員が「いじめ0に向けた取り組みをしている。」の肯定的回答が100%となるような当事者意識がもてる取り組みを行う。

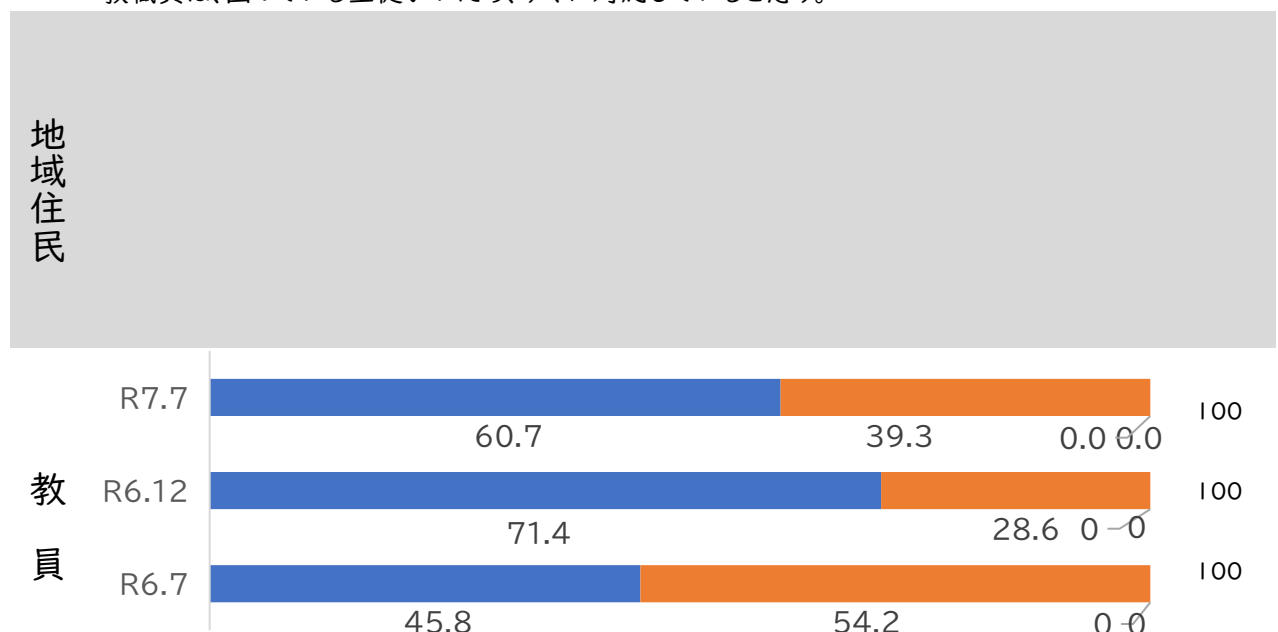
9	先生たちは、いじめで困っている人がいたら、すぐに対応し解決してくれていると思う。
---	--

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答



教職員は、困っている生徒がいたら、すぐに対応していると思う。



本校の教員は、いじめで困っている生徒がいたら、すぐに対応し解決している。

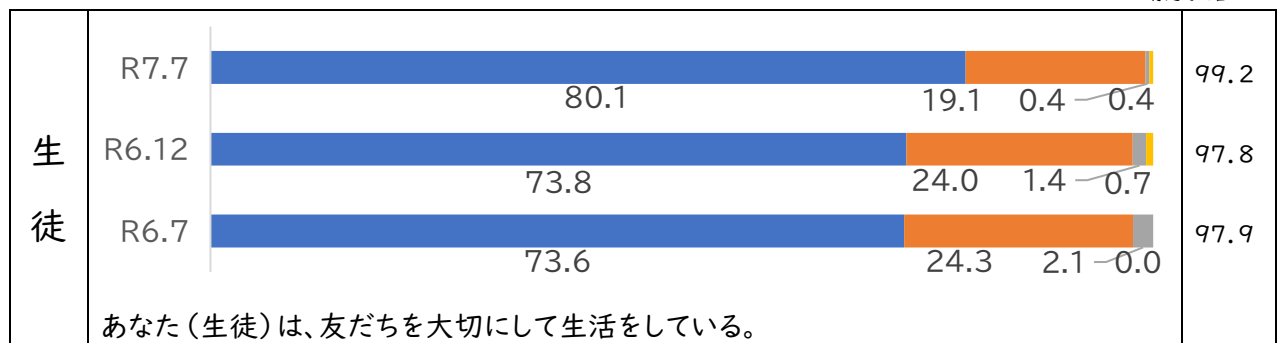
考察	教員は肯定的回答が100%となっているが、生徒は上昇しているものの、100%ではない。保護者の認識も9割以上あるが残り1割からも理解が得られるように、未然予防と早期発見・早期対応を行う。
----	---

10

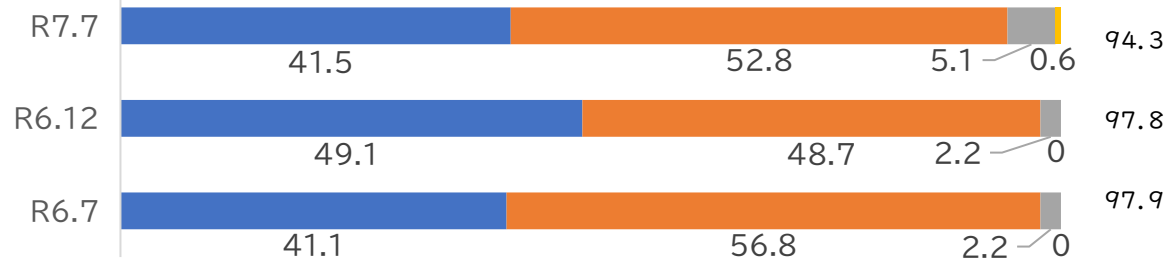
あなた(生徒)は、友だちを大切にして生活をしている。

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答

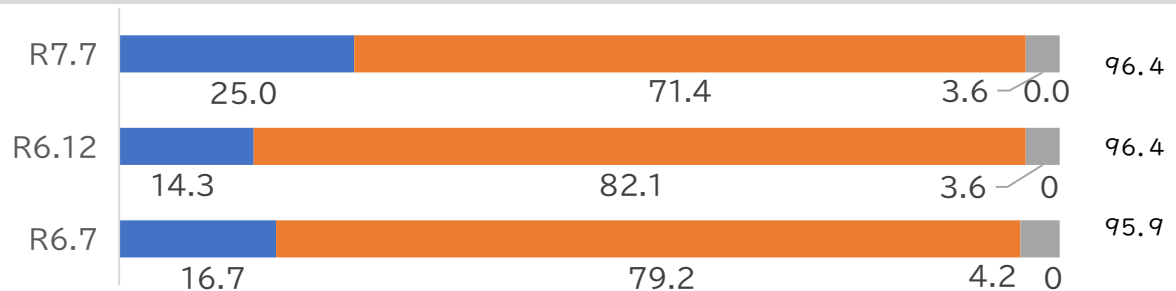


保護者



地域住民

教員



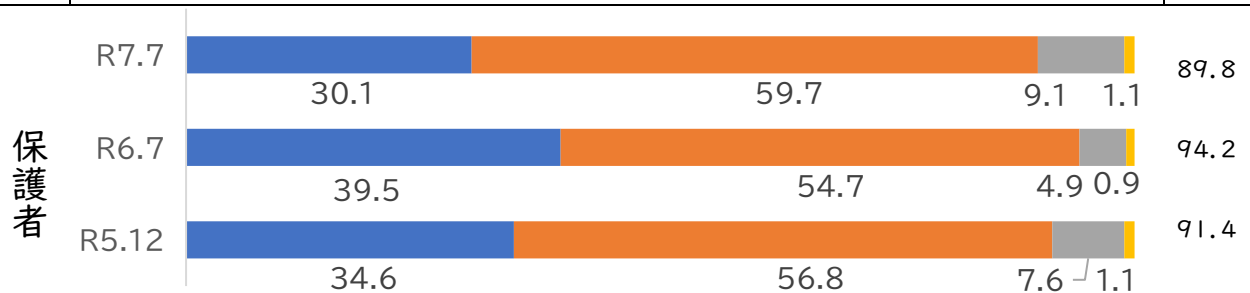
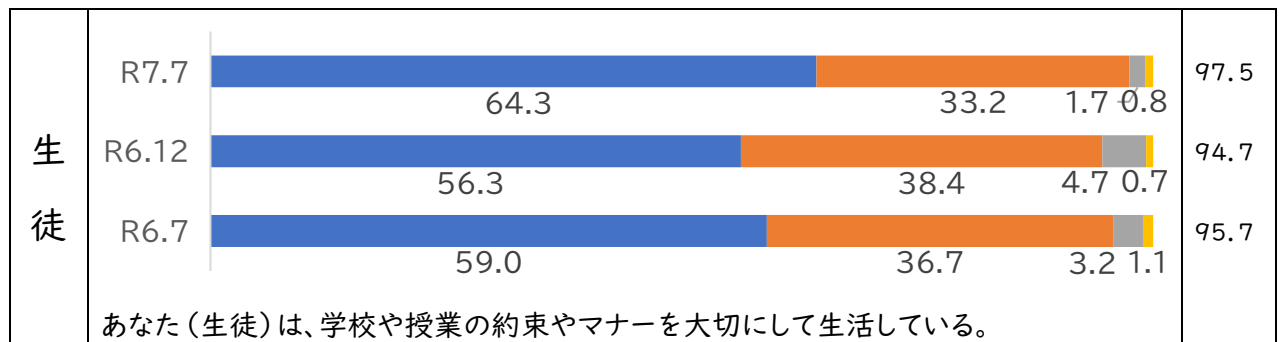
考察

全体的に95%以上の肯定的回答が得られている。
非認知的能力が高まるよう、道徳教育の推進を行う。

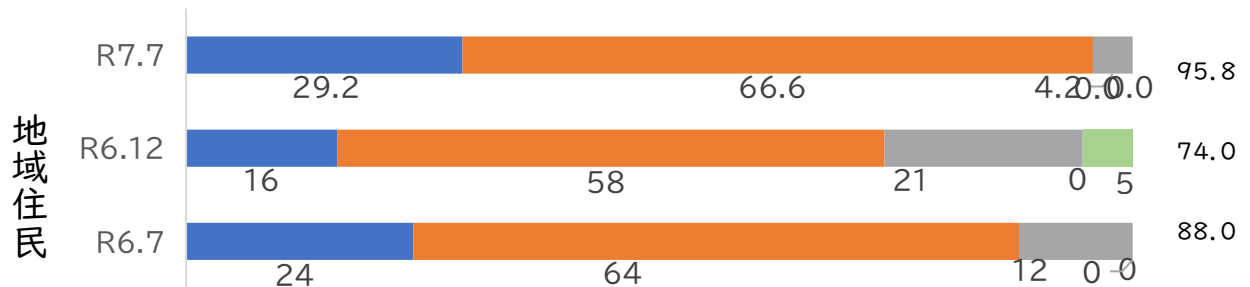
11	あなた（生徒）は、学校や授業の約束やマナーを大切に生活している。
----	----------------------------------

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない

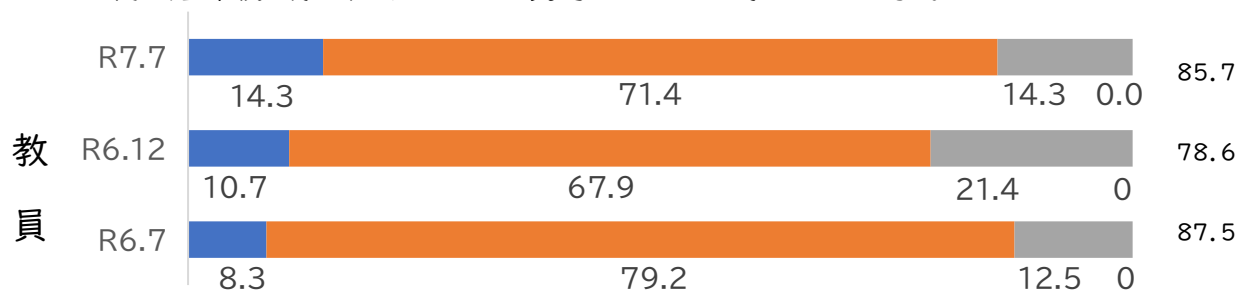
肯定的回答



お子様は、学校のきまりや授業の約束、公共のマナーを大切に生活していると思う。



生徒は、登下校の際に社会のマナーや交通ルールなどを守っていると思う。

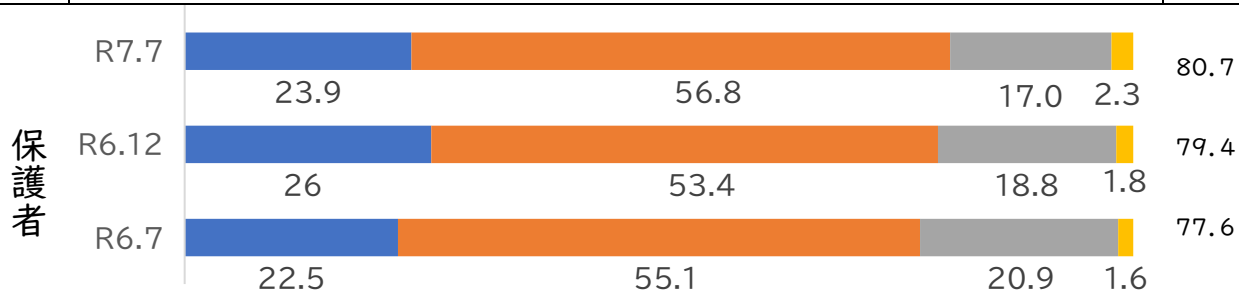
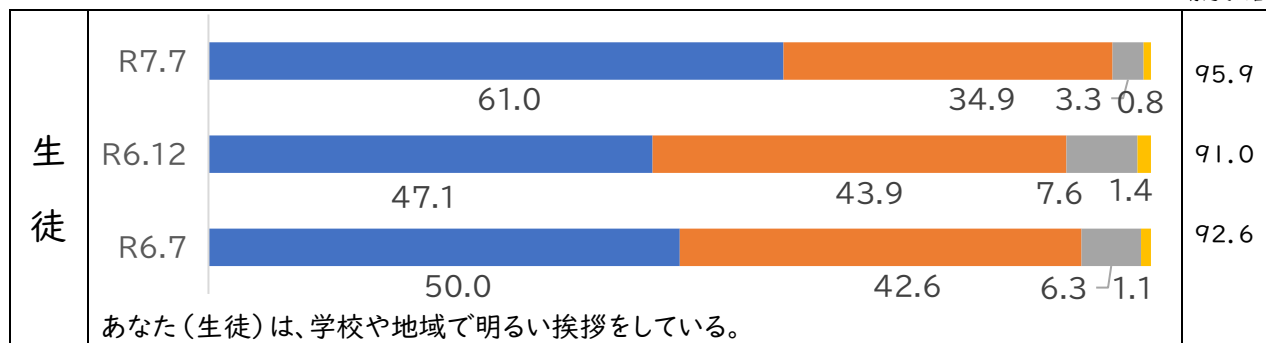


生徒は、学校や授業の約束やマナーを大切に生活している。

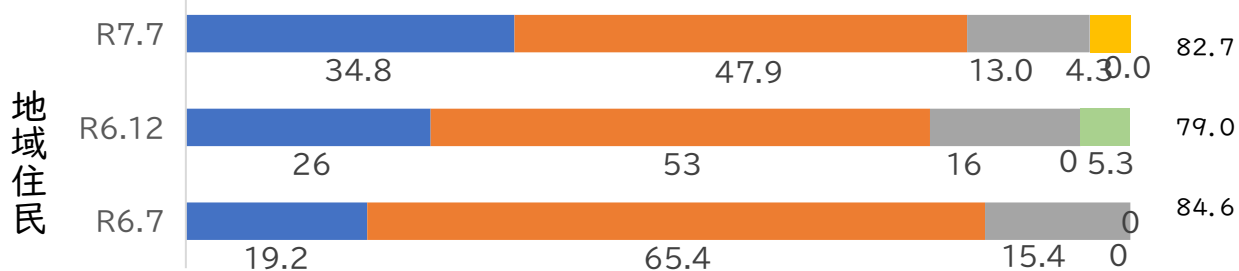
考察	どの回答者分類も肯定的回答が80%以上である。 特に R7.7 の地域住民の回答が大きく伸びていることに注目する。 地域の見守りとともに安全・安心な生活が送れるように支援する。
----	---

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない

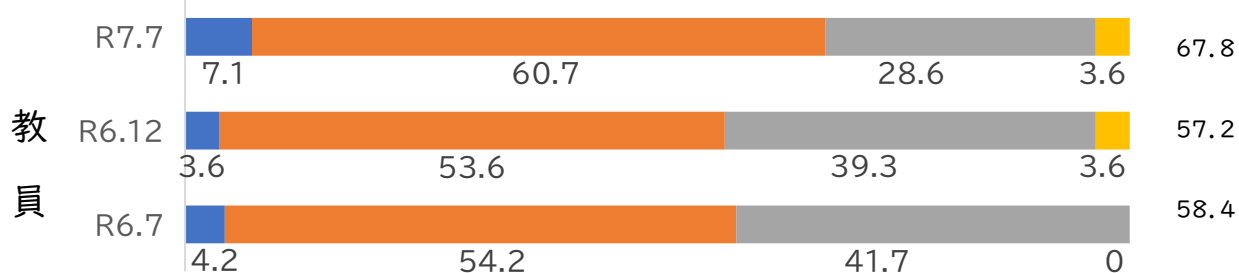
肯定的回答



お子様は、学校の内外で明るい挨拶をしていると思う。



生徒たちは、学校や地域で明るい挨拶をしている。



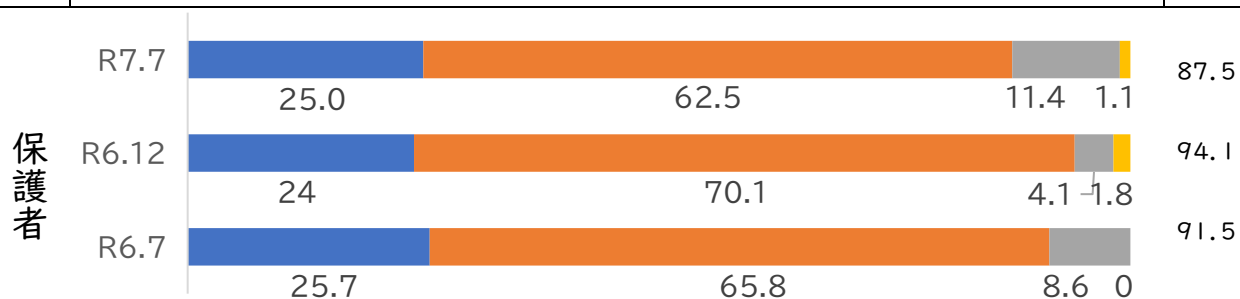
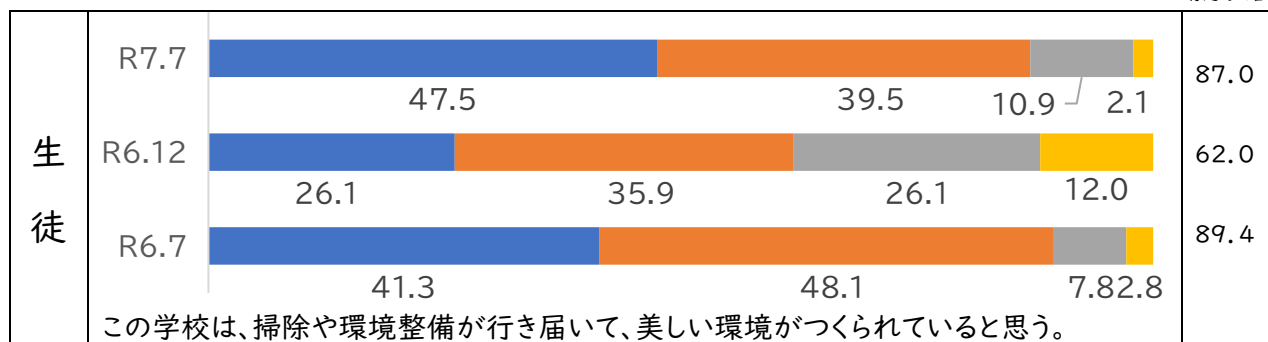
生徒は、学校や地域で明るい挨拶をしている。

考察 肯定的回答が生徒 9 割、保護者、地域住民 8 割、教員 6 割と乖離が生じている。学校生活と家庭・地域で認識の差があるかもしれない。また、「明るいあいさつ」は強要されるものではないので、生活の充実を図っていく。

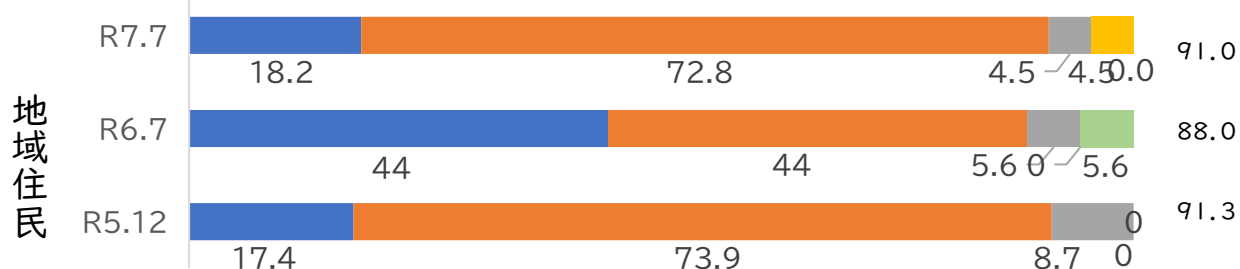
13	この学校は、掃除や環境整備が行き届いて、美しい環境がつくられていると思う。
----	---------------------------------------

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない

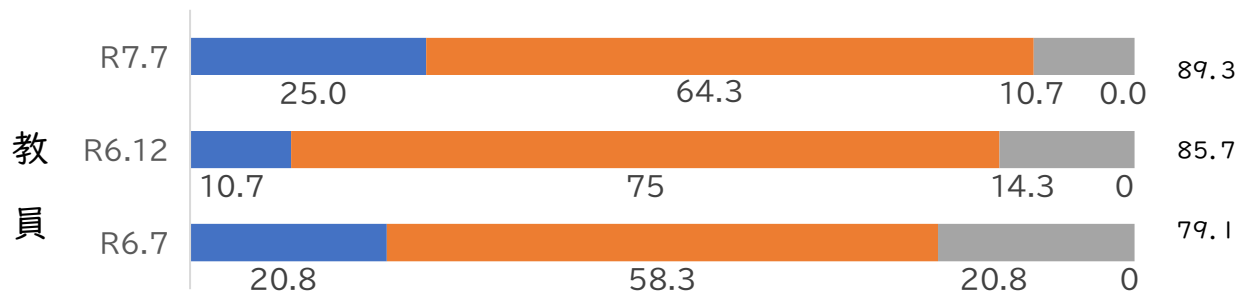
肯定的回答



この学校は、環境整備が行き届いて、美しい環境がつくられていると思う。



この学校は、掃除や環境整備は行き届いて、学びの場にふさわしい美しい環境がつくられていると思う。



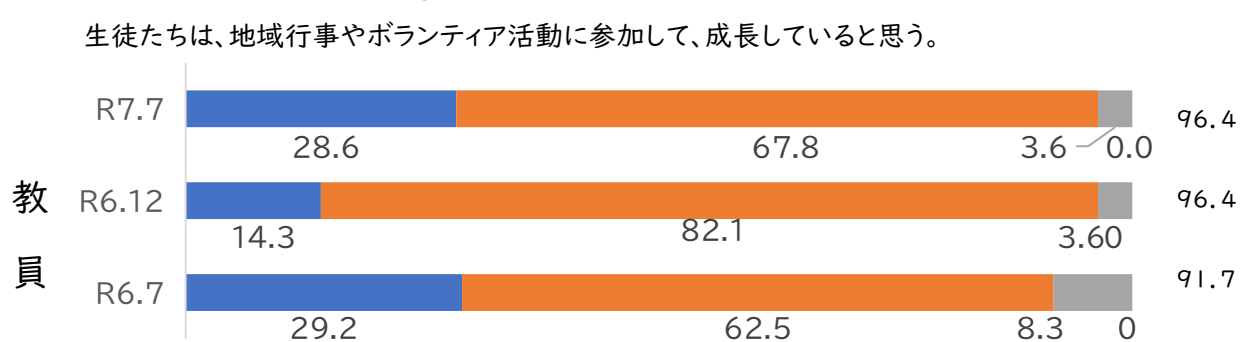
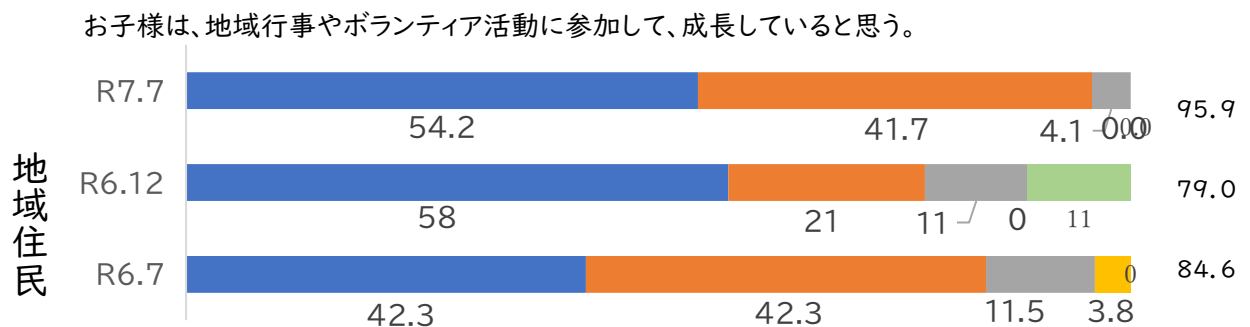
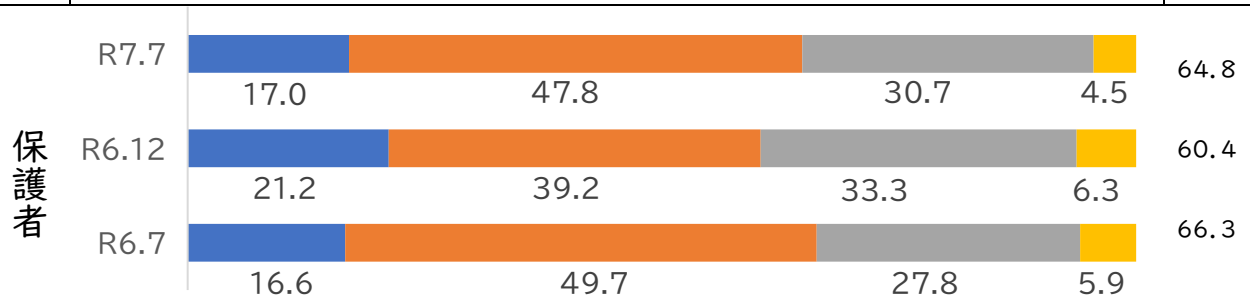
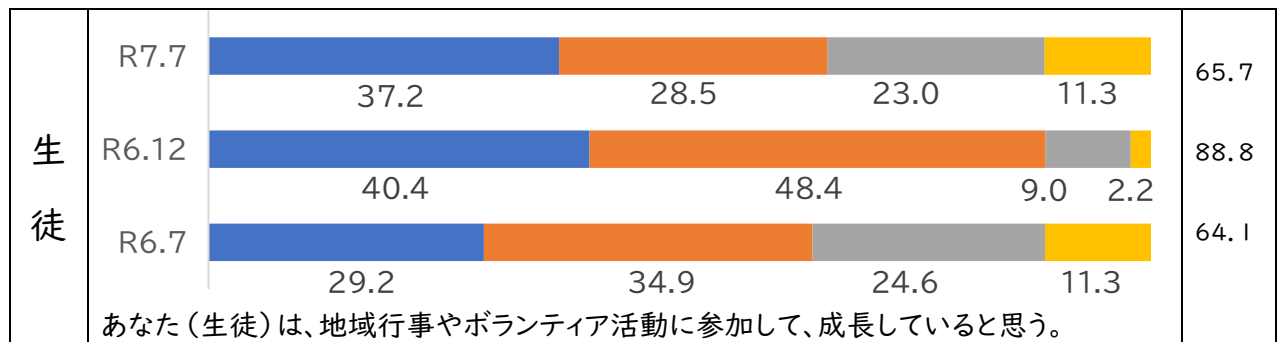
この学校は、掃除や環境整備が行き届いて、学びの場にふさわしい環境が作られていると思う。

考察	校舎は老朽化し敷地面積が広いので、隅々まで行き届かない現状がある。また、時程変更で掃除時間が短縮している。保護者や地域とともに学びの場にふさわしい環境を整備していく。
----	---

14	あなた（生徒）は、地域行事やボランティア活動に参加して、成長していると思う。
----	--

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない

肯定的回答



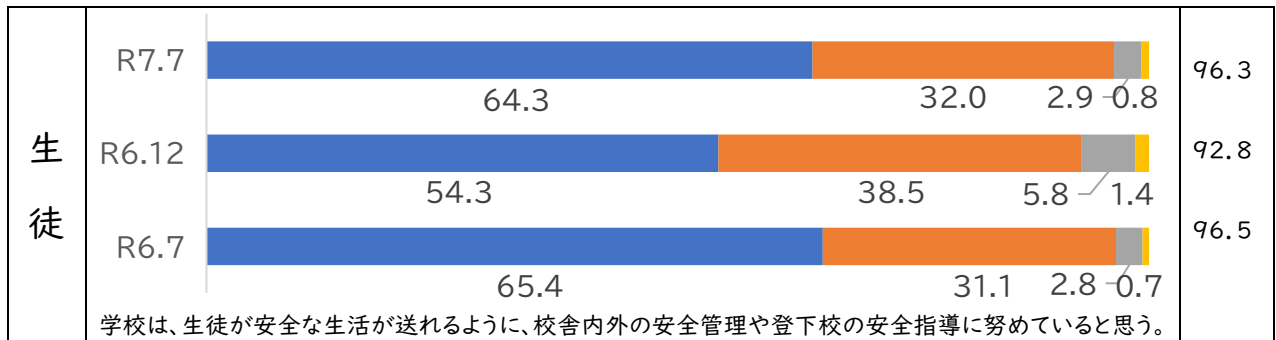
考察	地域住民や教員は肯定的回答が9割以上に対して、生徒、保護者は6割程度である。昨年度からボランティア活動の募集を積極的に行っている。「生徒や保護者はもっとできるのでは」という期待感の数値と受け止める。
----	---

15

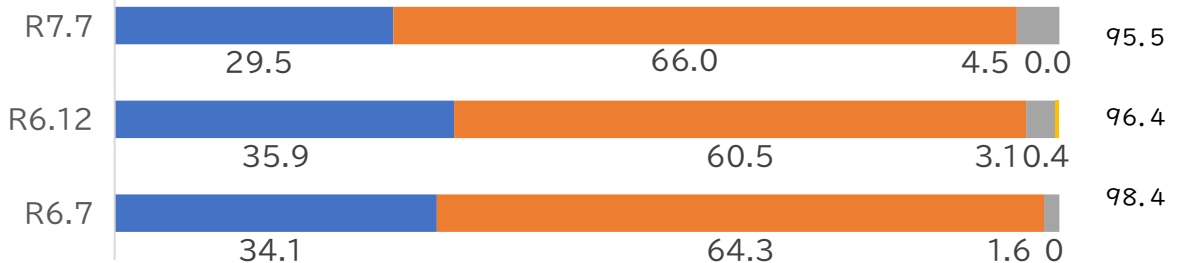
学校は、生徒が安全な生活が送れるように、校舎内外の安全管理や登下校の安全指導に努めていると思う。

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答

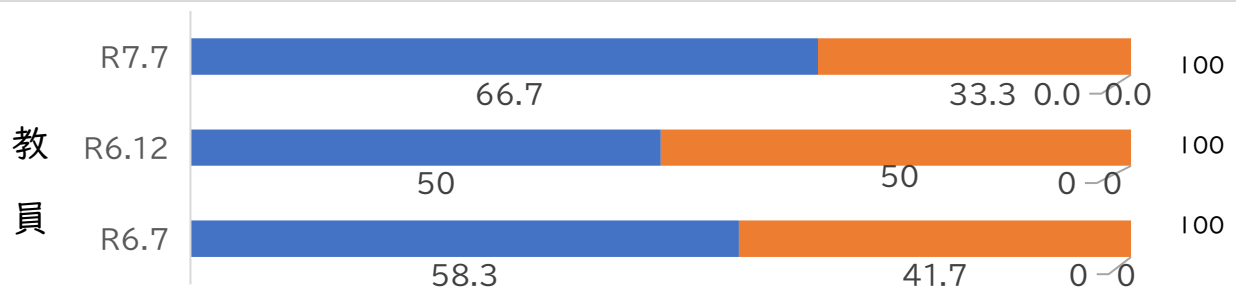


保護者



学校は、生徒が安全な生活が送れるように校舎内外の安全管理や登下校の安全指導に努めていると思う。

地域住民



学校は、生徒が安全な生活が送られるように、校舎内外の安全管理や登下校の安全指導に努めていると思う。

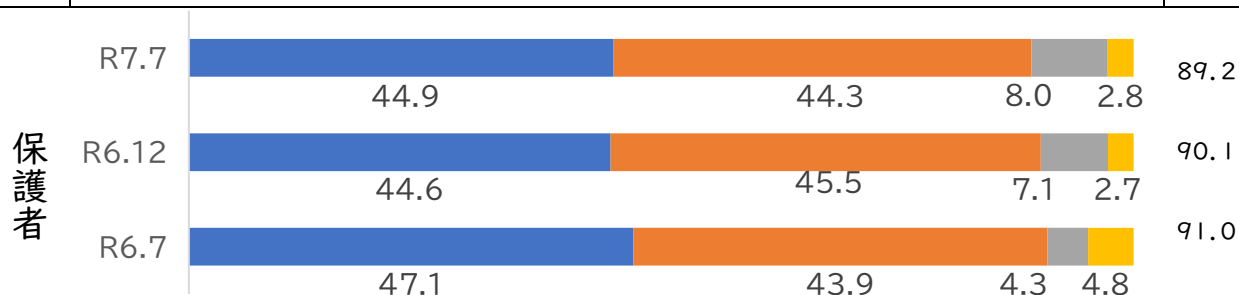
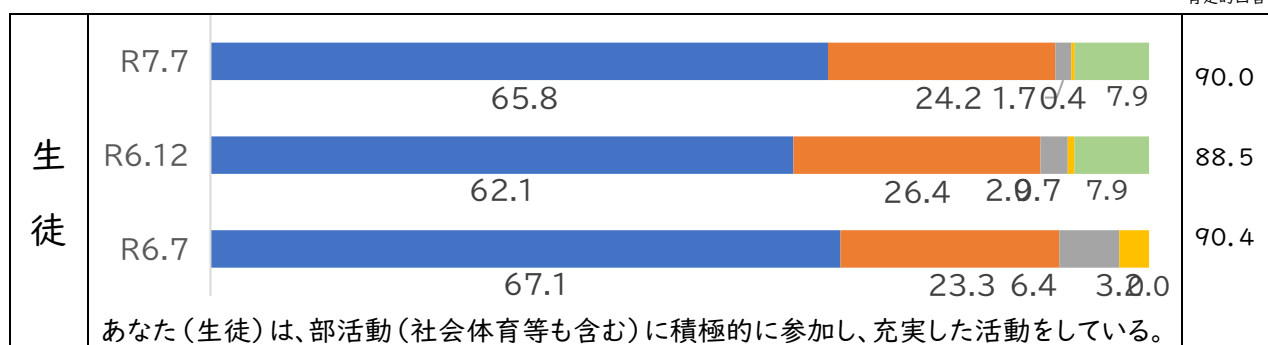
考察

下校時の見送りや危険個所での見守りなど、交通指導を徹底して行っている。昨年は学校近くの信号待ちで歩道を塞ぐなどの情報が寄せられた。今年は初めて引き渡し訓練を行うなど、危機管理を強めていく。

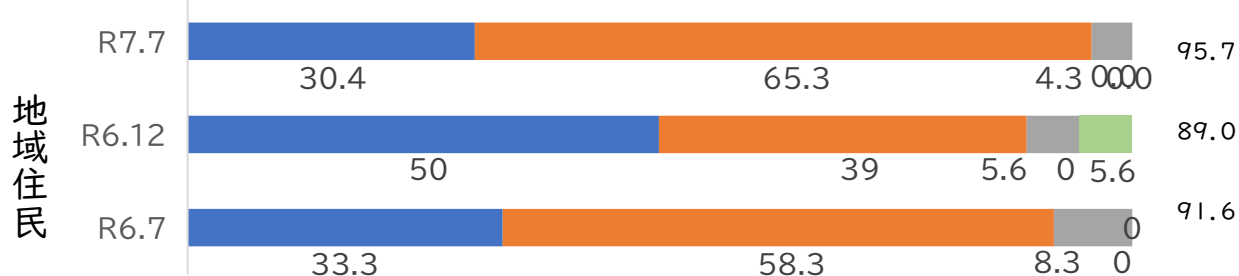
16	あなた（生徒）は、部活動（社会体育等も含む）に積極的に参加し、充実した活動をしている。
----	---

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無所属

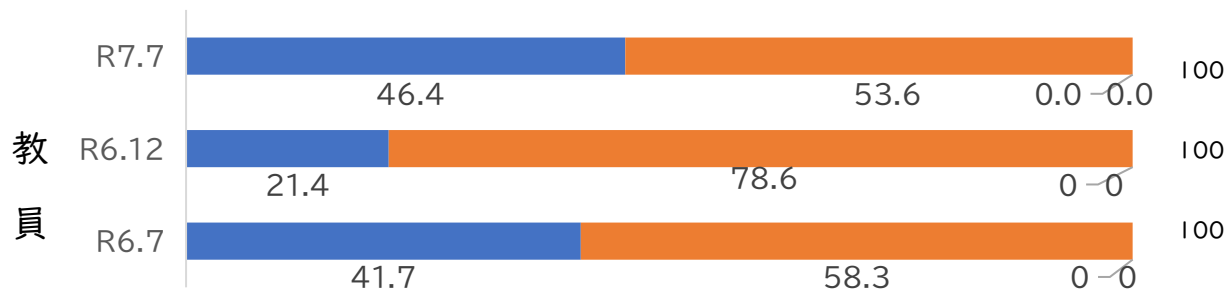
肯定的回答



お子様は、部活動（社会体育等も含む）に積極的に参加し、充実した活動をしていると思う。



生徒は、部活動（社会体育等も含む）に積極的に参加し、充実した活動をしていると思う。



生徒は、部活動（社会体育等も含む）に積極的に参加し、充実した活動をしている。

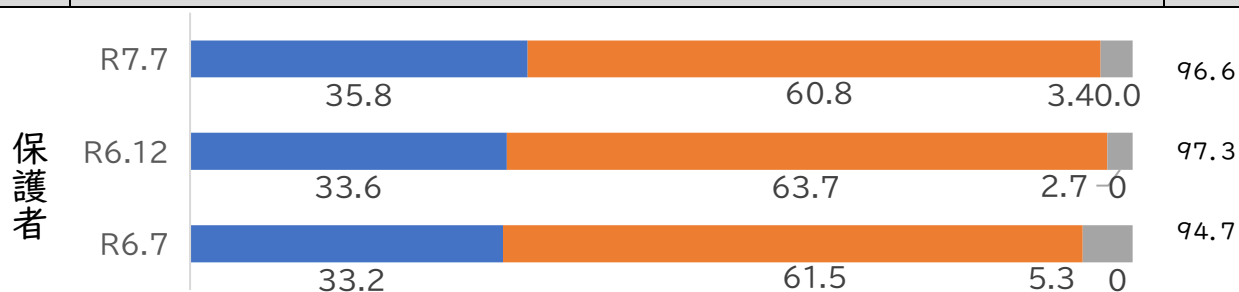
考察	部活動が7月で終了した。これまでのように部活動単位での取組や生徒の様子を把握することが難しくなると予想される。地域クラブの指導者や代表者と連携を図り、共に子どもを育てる情報交換の場を設けたい。
----	--

17	学校は、授業参観や学校行事の公開、学校だより、学年・学校通信、ホームページなどで学校や生徒の様子がよく分かるようにしていると思う。
----	---

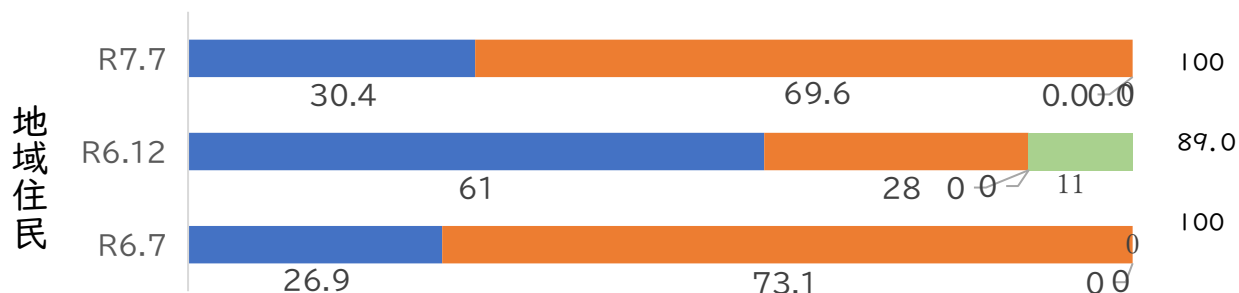
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない

肯定的回答

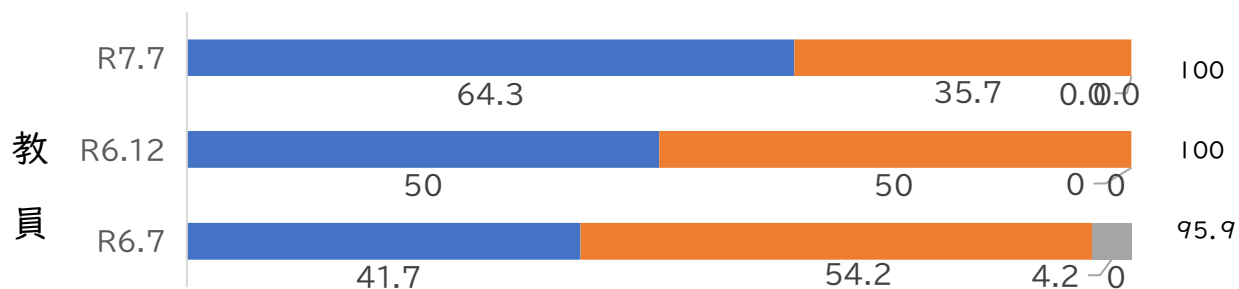
生徒		
----	--	--



学校は、授業参観や学校行事の公開、学校だより、学年・学校通信、ホームページなどで学校や生徒の様子がよく分かるようにしていると思う。



この学校は、授業参観や学校行事の公開、学校だより、ホームページなどで学校や生徒の様子がよく分かるようにしている。



学校は、授業参観や学校行事の公開、学校だより、学年・学級通信、ホームページなどで学校や生徒の様子がよく分かるようにしていると思う。

考察	高い評価を受けている。これからも生徒の様子や学校行事、教育関係等の情報を保護者、地域の方に届けたい。また、関心をもってもらえる内容と簡単に情報が得られる方法について、これからも模索していく。
----	---

18

教職員や生徒は地域行事に理解があり、協力的である。

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

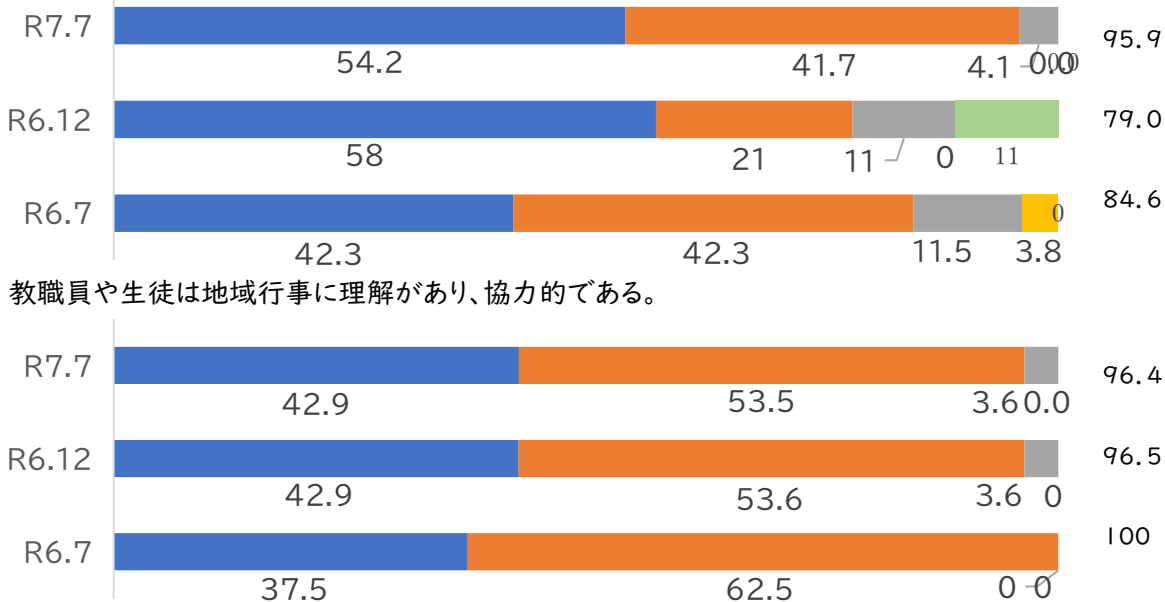
肯定的回答

生徒

保護者

地域住民

教職員



教職員や生徒は地域行事に理解があり、協力的である。

教職員は PTA や地域行事に理解があり協力的である。

考察

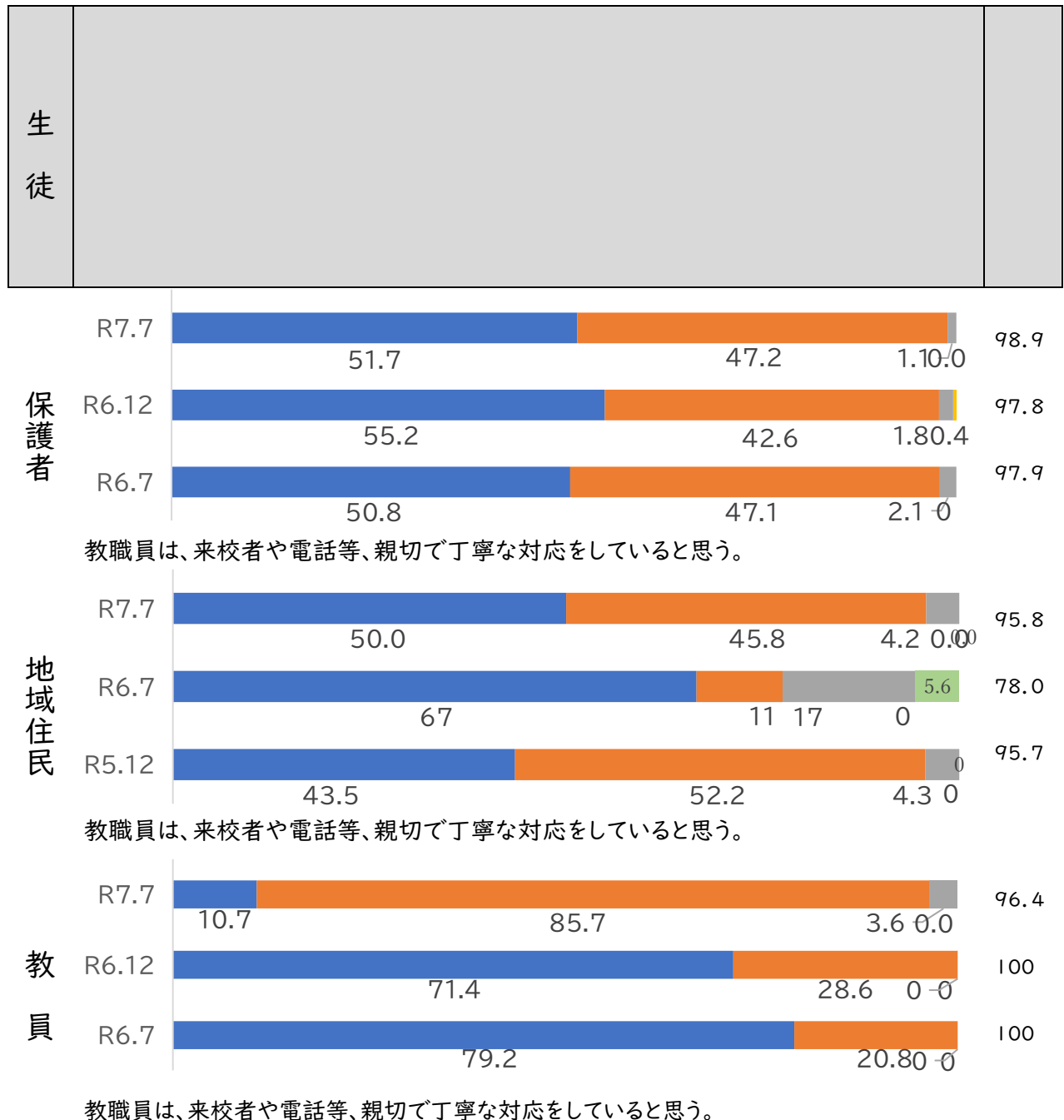
地域住民の肯定的回答が 9 割以上となった。生徒のボランティア活動推進を行ったからであろう。教育課程内に地域貢献につながる活動を取り入れ、より理解と協力ができるように工夫する。

19

教職員は、来校者や電話等、親切で丁寧な対応をしていると思う。

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない

肯定的回答



教職員は、来校者や電話等、親切で丁寧な対応をしていると思う。

考察

長門市職員の接遇マニュアルを参考に、来校者や電話対応など親切・丁寧な対応を心掛けている。今後は分かりやすくご納得いただける説明や回答ができるように対応する。

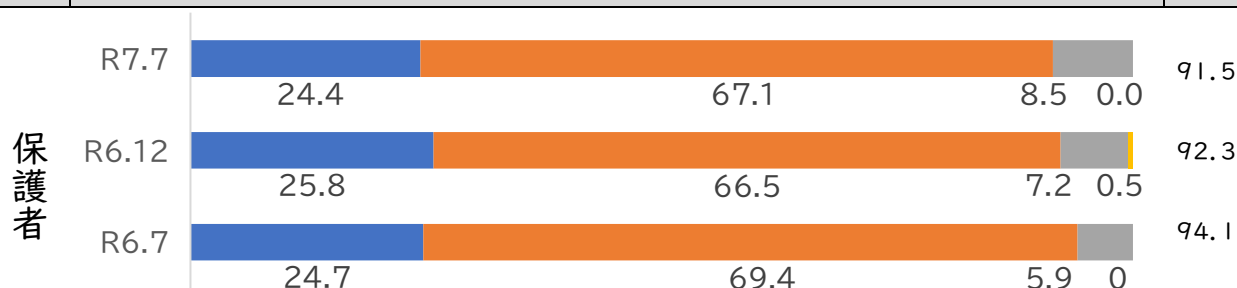
20

学校の人権教育や性教育、進路学習、特別活動（体育祭等を含む）などの取組は充実していると思う。

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

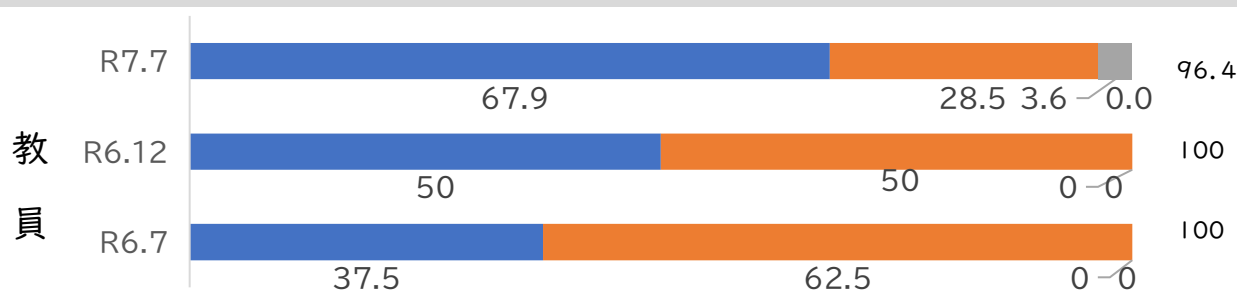
肯定的回答

生徒					
----	--	--	--	--	--



学校の人権教育や性教育、進路学習、特別活動（体育祭等を含む）などの取組は充実していると思う。

地域住民					
------	--	--	--	--	--



学校は、人権教育や性に関する教育、進路学習、特別活動（体育等も含む）などに計画的に取り組んでいる。

考察

保護者は9割が肯定的回答である。体育祭や文化祭がコロナ禍以降、時間短縮など縮小化しているがご理解いただいている。今後も、強化月間などの取り組みを行い、意識を高める活動を行う。

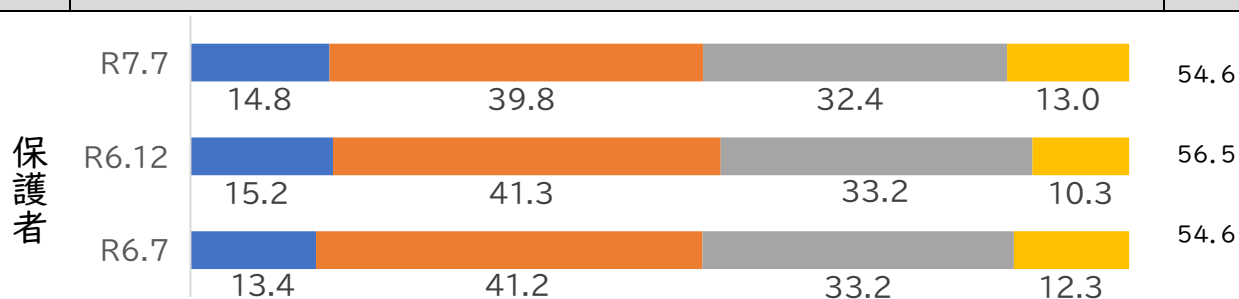
21

お子様は、家庭学習にしっかりと取り組んでいると思う。

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答

生徒		
----	--	--



お子様は、家庭学習にしっかりと取り組んでいると思う。

地域住民

教員

考察

肯定的回答が5割程度である。知的好奇心を高める授業改善や家庭学習に取り組みやすい宿題などやりたくなる活動に変化させる。また、生活習慣を安定させるなど、家庭と協力して取り組む。

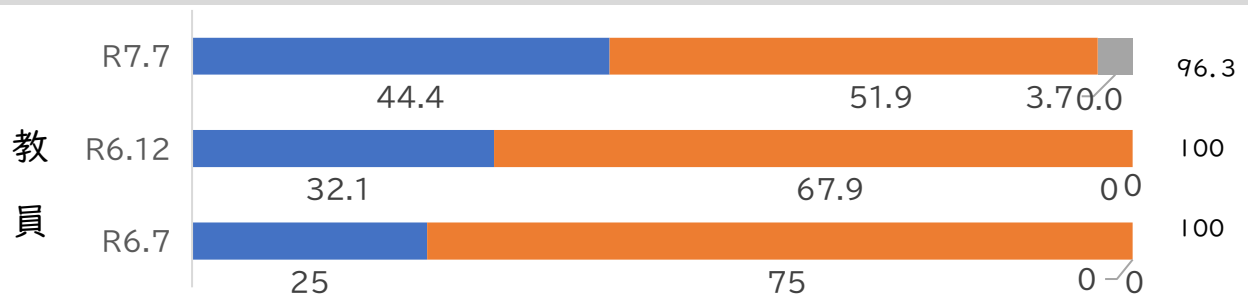
22	生徒は、道徳の授業の中で、友だちの考えに触れ、自分の心と向き合い ことができていると思う。
----	--

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答

生徒		
----	--	--

保護者	
地域住民	



生徒は、道徳の授業の中で、友だちの考えに触れ、自分の心と向き合うことができていると思う。

考察	高評価である。道徳科の授業以外でも、グループ活動を取り入れていることにより、他人の話を聞いたり自分の意見を伝えたり、新しい価値を創造することができている。
----	---

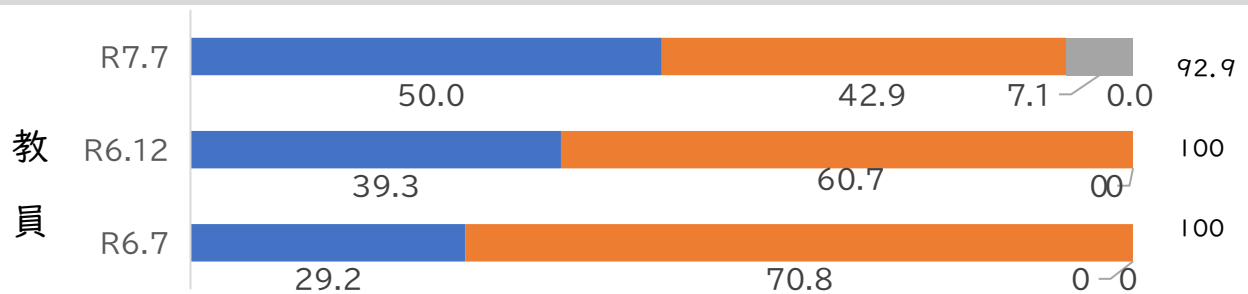
23	生徒は、学級の活動で、仲間と協力して最後までやり遂げてうれしかったことがあると思う。
----	--

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答

生徒		
----	--	--

保護者	
地域住民	



生徒は、学級の活動で、仲間と協力して最後までやり遂げてうれしかったことがあると思う。

考察	R7.7は100%ではない。これは不登校生徒や学級に入れない生徒を考慮しての回答である。今後は、共に活動し成功体験を共有することで、情操を高めていきたい。
----	---

【Ⅱ 俵山・深川みすゞ学園教育目標関係】

=質問内容=

【生徒】

- A 地域をよくするために、何かしたいと思っている。
- B 進んで誰にでも（相手の目を見て、笑顔で元気よく）あいさつをしていますか？
- C あなたは、他者の考えを受け止め、自分の考えを伝えることができていますか。

【保護者】

- A 子どもたちは、地域行事によく参加している。
- B 子どもたちは、進んで誰にでもあいさつをしていますか？
- C 地域行事に参加した時、子どもたちは元気に参加し、地域の人とコミュニケーションをとっていますか。
- C お子さんの毎日（or 1 週間）の行動を、お子さんとの会話を通して（細かく）把握していますか。

【地域住民】

- A 子どもたちは、地域行事によく参加している。
- B 子どもたちは、進んで誰にでもあいさつをしていますか？
- C 地域行事に参加した時、子どもたちは元気に参加し、地域の人とコミュニケーションをとっていますか。

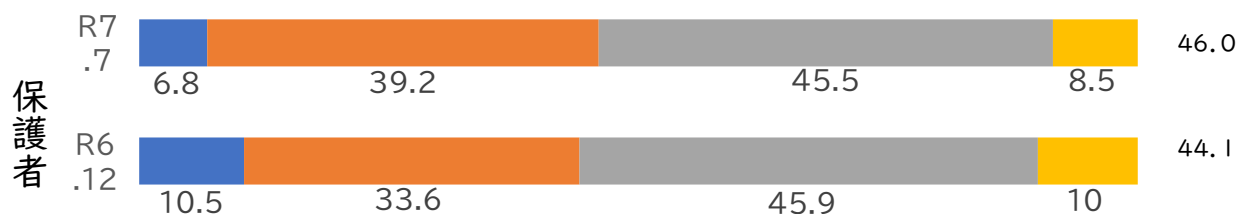
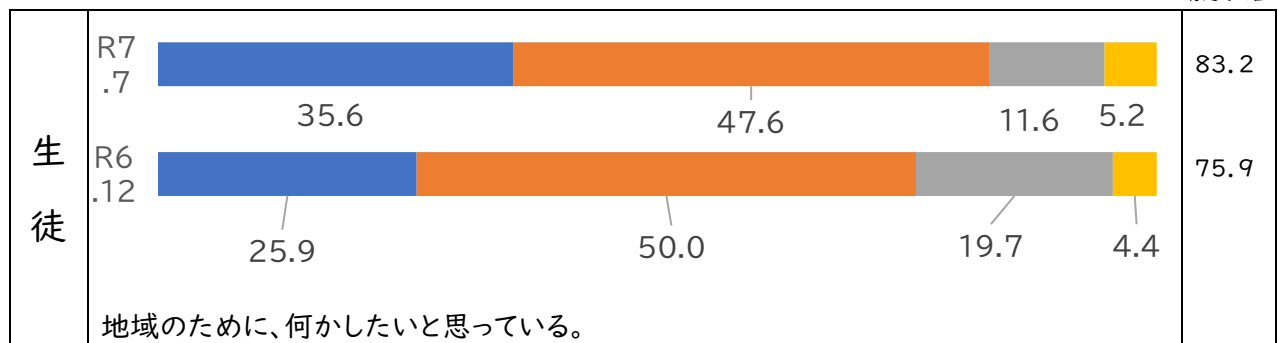
【教職員】

- A 児童生徒は、地域をよくするために、何かしたいと思っている。
- B 児童生徒は、進んで誰にでもあいさつをしていますか？
- C 生徒は、学校生活で他者の考えを受け止め、自分の考えを伝えることができていますか？

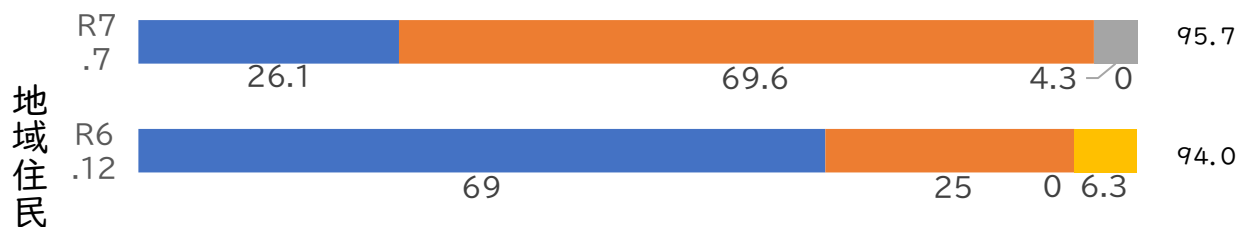
A	地域をよくするために、何かしたいと思っている。
---	-------------------------

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

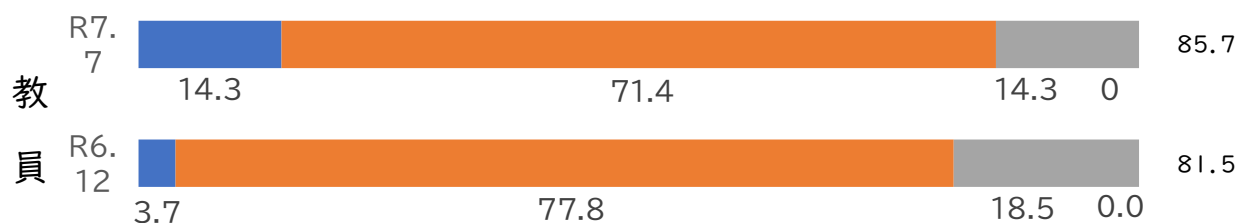
肯定的回答



子どもたちは、地域行事によく参加している。



子どもたちは、地域行事によく参加している。



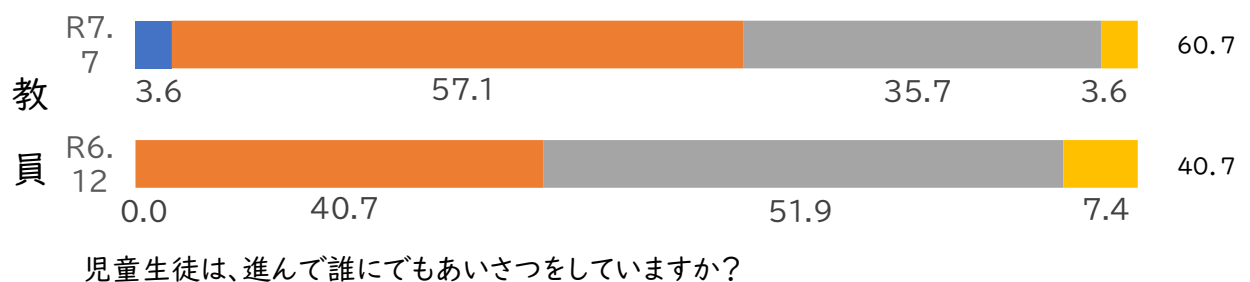
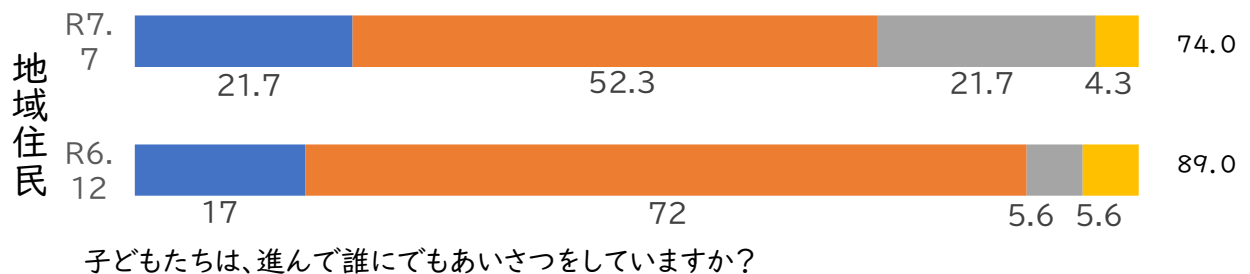
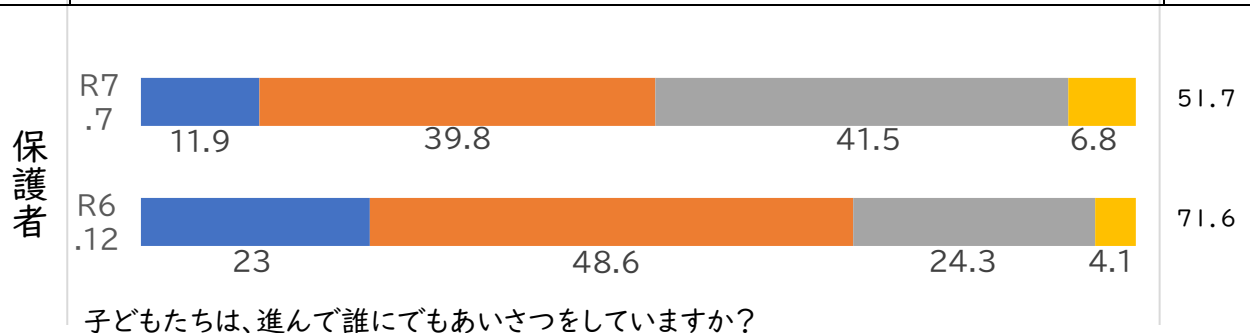
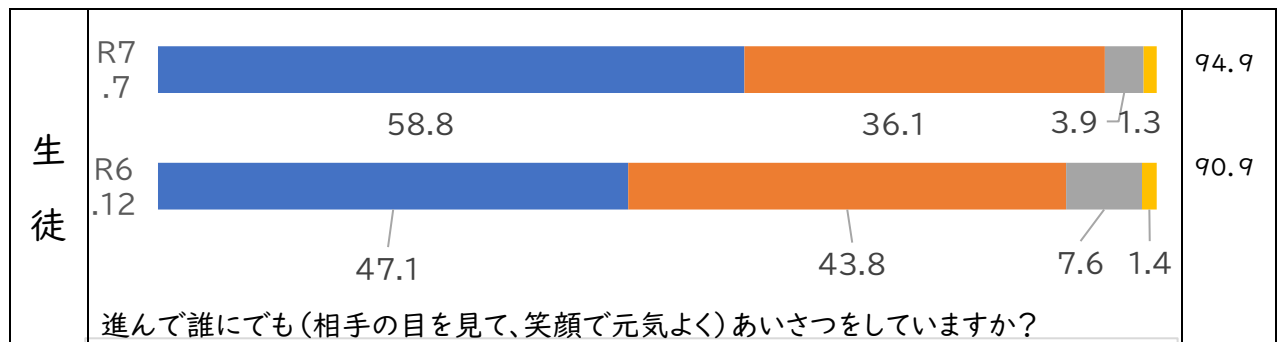
児童生徒は、地域をよくするために、何かしたいと思っている。

考察	生徒は肯定的回答が増えている。保護者の回答が50%以下である。今後は地域活動を広く多く紹介し、参加しやすい環境づくりに努めたり、地域に開かれた教育課程を編成したりするなど、地域にふれる機会を増やす。
----	---

B	進んで誰にでも（相手の目を見て、笑顔で元気よく）あいさつをしていますか？
---	--------------------------------------

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

肯定的回答

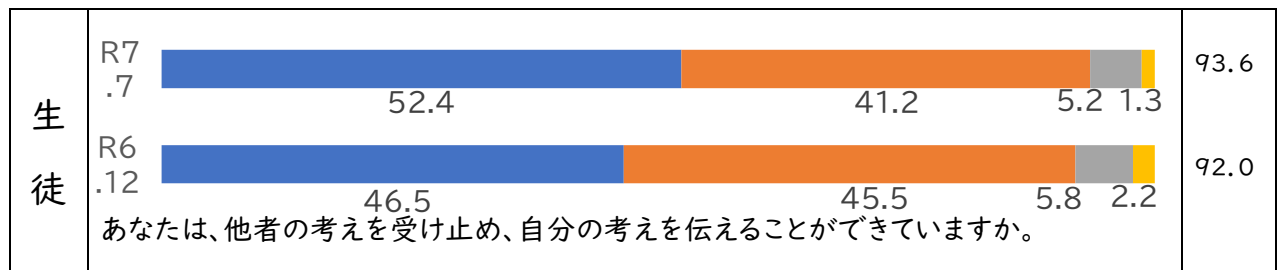


考察	生徒、教員は肯定的回答が増加しているが、未だ乖離がある。保護者、地域住民は減少。生徒と大人とのあいさつに対する認識の差が出ていると考える。形を見るのではなく生活を豊かにし内面を重視した取り組みを行う。
----	--

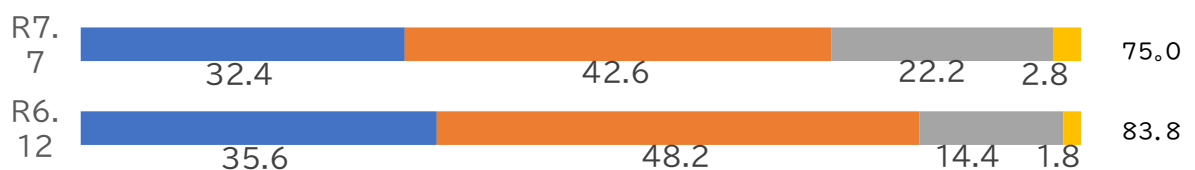
C	あなたは、他者の考えを受け止め、自分の考えを伝えることができていますか。
---	--------------------------------------

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

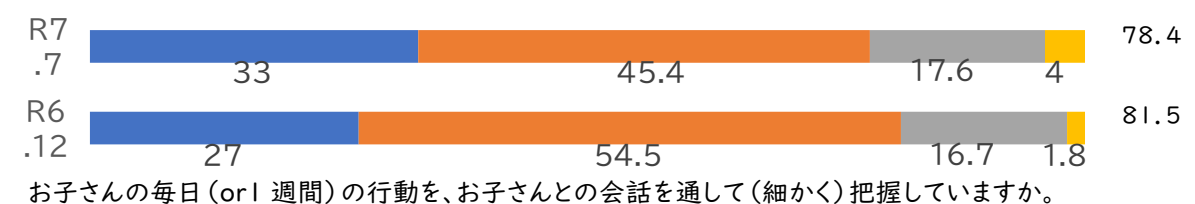
肯定的回答



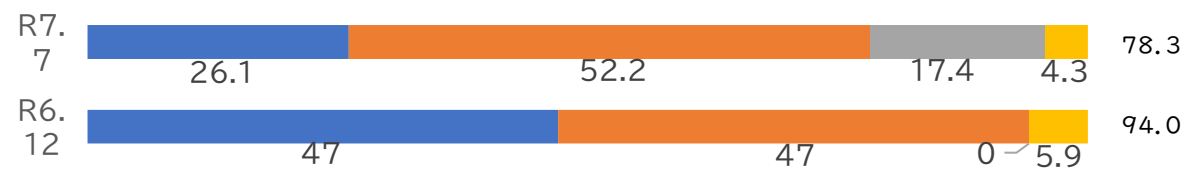
保護者



地域住民



教員



考察	授業では課題解決のための意見交換をしているが、学校外でのコミュニケーションに課題がある。あいさつと同様に地域にも子どもが活躍できる場を広げ、地域社会や大人と触れ合う機会を増やす。
----	---

【Ⅲ 学年別】

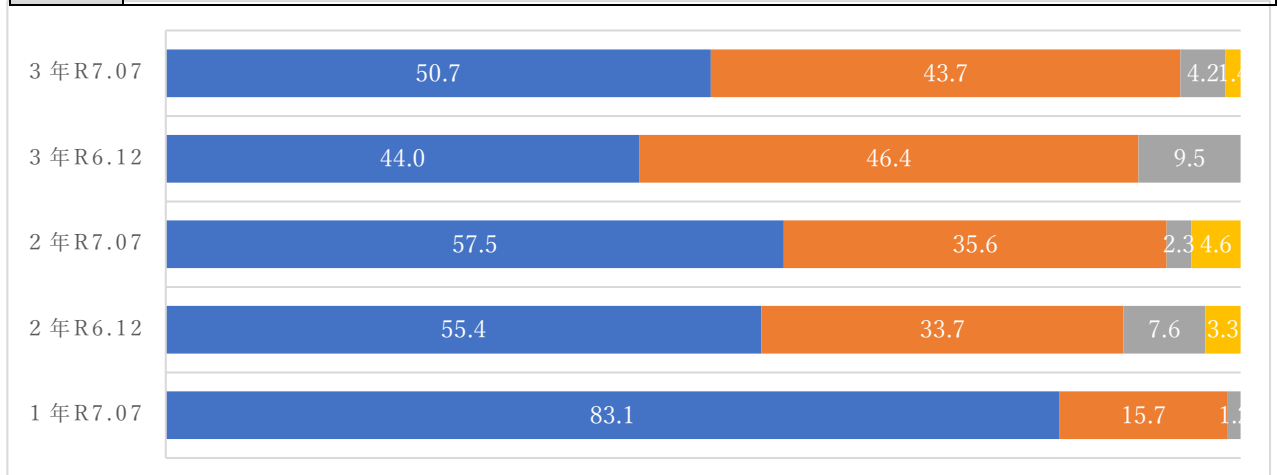
＝質問内容＝

- 1 学校が楽しい。
- 2 先生たちは、心配事を相談した時に、しっかり話を聞くなど親身に対応してくれると思う。
- 3 先生たちは、あなたのよいところを認めてくれていると思う。
- 4 あなた（生徒）は、授業内容がよく分かり、意欲的に取り組むことができる。
- 5 授業では、グループで話し合いながら問題を解決したり理解を深めたりする学習活動に積極的に取り組んでいると思う。
- 6 授業では、相手の言うことをしっかり聞くとともに、自分の考えを伝えることができていると思う。
- 7 先生たちは、授業やテストで間違えたところや理解していないところについて、分かるまで教えてくれると思う。
- 8 この学校は、学校全体でいじめゼロに向けて取り組んでいる。
- 9 先生たちは、いじめで困っている人がいたら、すぐに対応し解決してくれていると思う。
- 10 あなた（生徒）は、友だちを大切に生活をしている。
- 11 あなた（生徒）は、学校や授業の約束やマナーを大切に生活している。
- 12 あなた（生徒）は、学校や地域で明るい挨拶をしている。
- 13 この学校は、掃除や環境整備が行き届いて、美しい環境がつくられていると思う。
- 14 あなた（生徒）は、地域行事やボランティア活動に参加して、成長していると思う。
- 15 学校は、生徒が安全な生活が送れるように、校舎内外の安全管理や登下校の安全指導に努めていると思う。
- 16 あなた（生徒）は、部活動（社会体育等も含む）に積極的に参加し、充実した活動をしている。

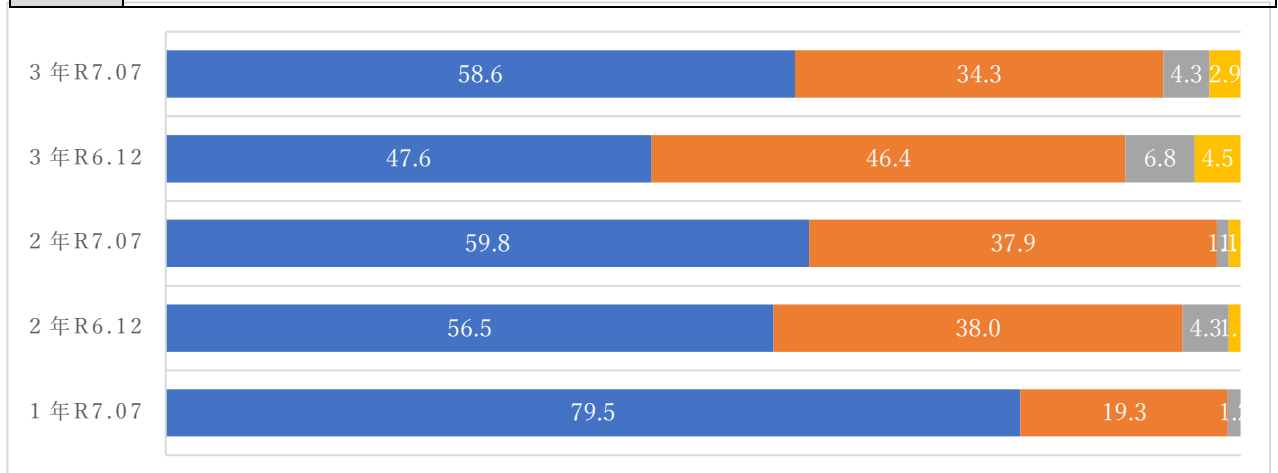
＝地域で目指す子ども像＝

- A 地域をよくするために、何かしたいと思っている。
- B 進んで誰にでも（相手の目を見て、笑顔で元気よく）あいさつをしていますか？
- C あなたは、他者の考えを受け止め、自分の考えを伝えることができますか？

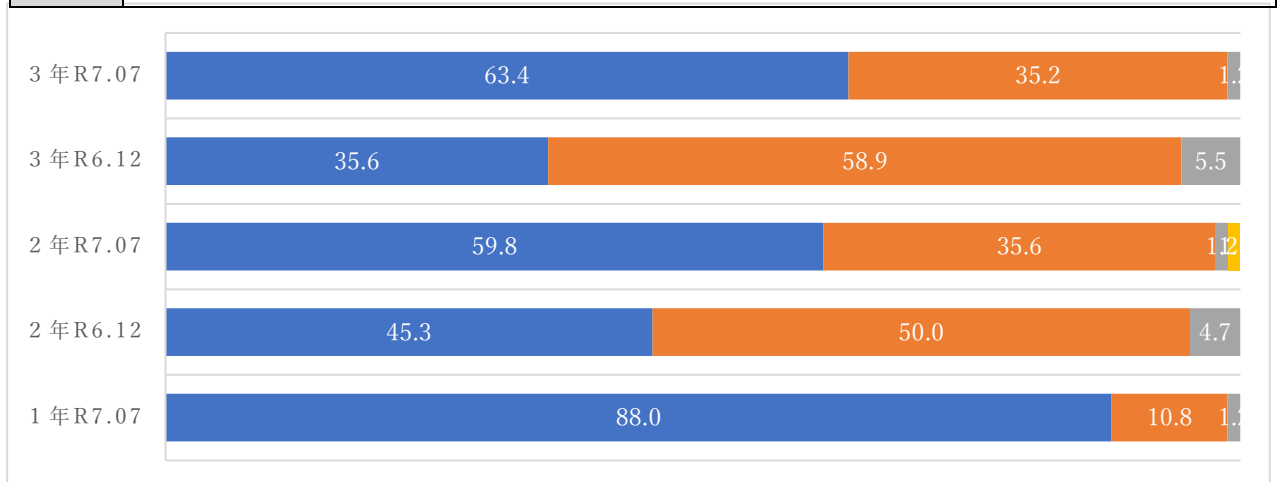
1	学校が楽しい。
---	---------



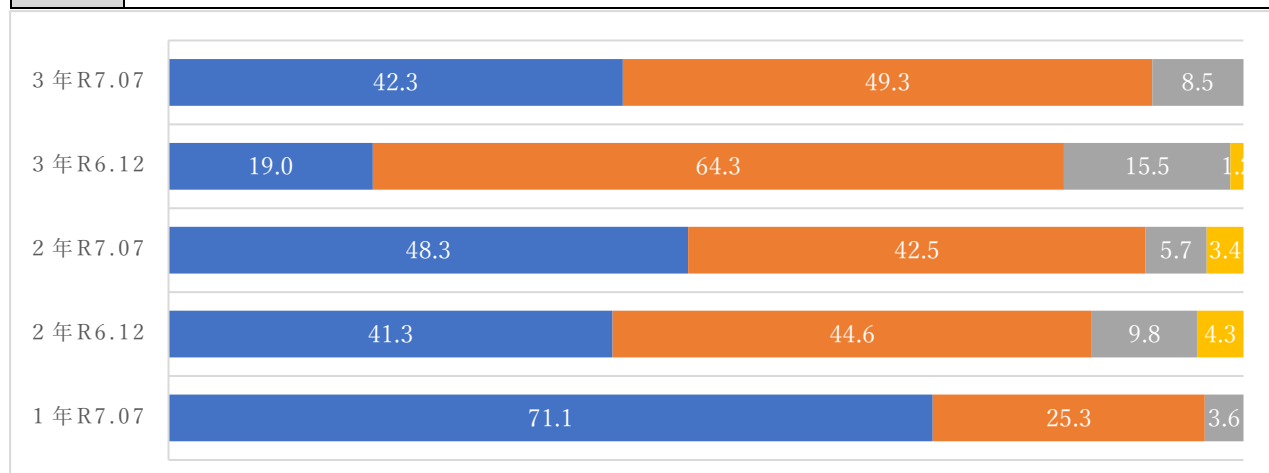
2	先生たちは、心配事を相談した時に、しっかり話を聞くなど親身に対応してくれると思う。
---	---



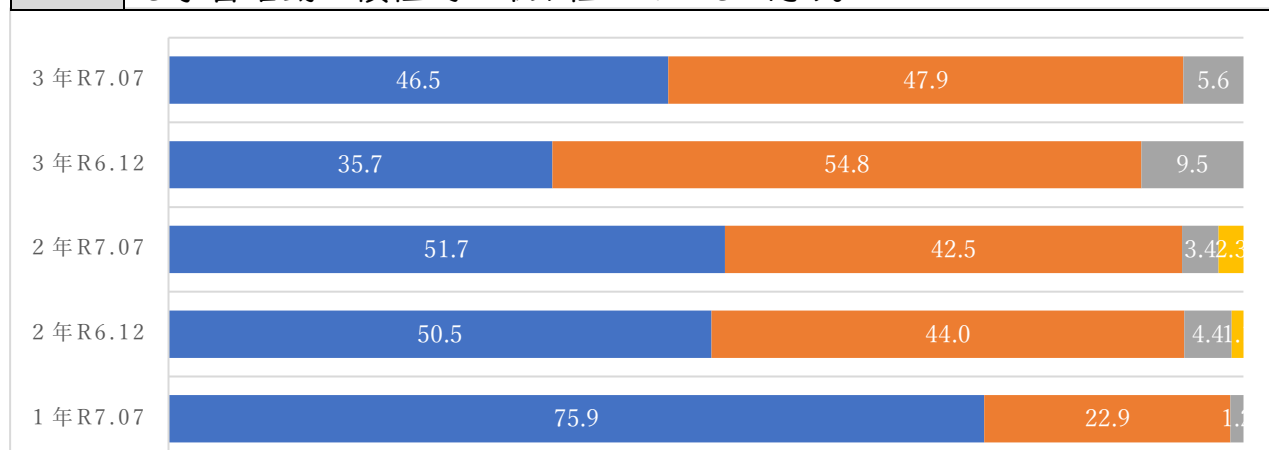
3	先生たちは、あなたのよいところを認めてくれていると思う。
---	------------------------------



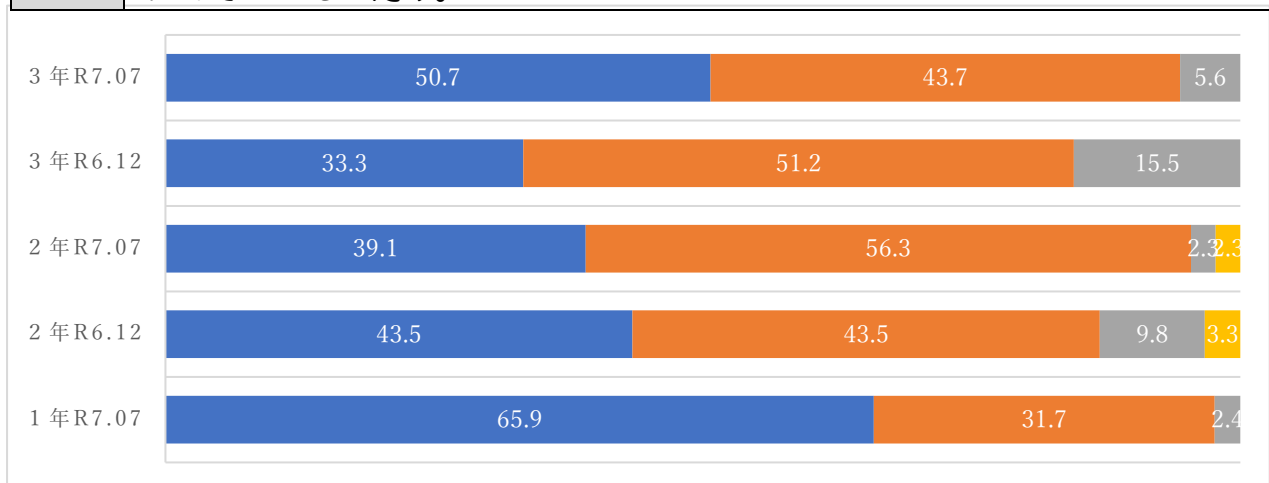
4 あなた（生徒）は、授業内容がよく分かり、意欲的に取り組むことができる。



5 授業では、グループで話し合いながら問題を解決したり理解を深めたりする学習活動に積極的に取り組んでいると思う。

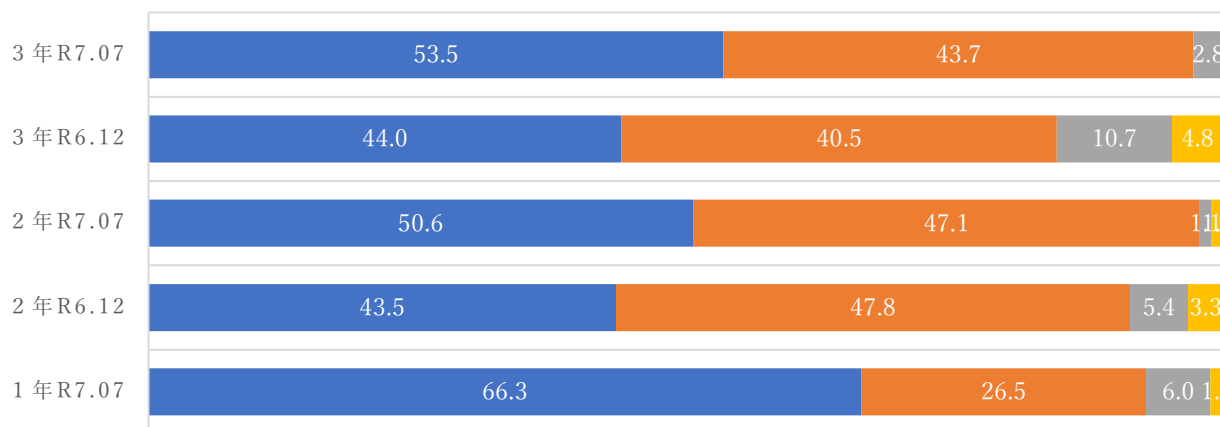


6 授業では、相手の言うことをしっかり聞くとともに、自分の考えを伝えることができると思っている。



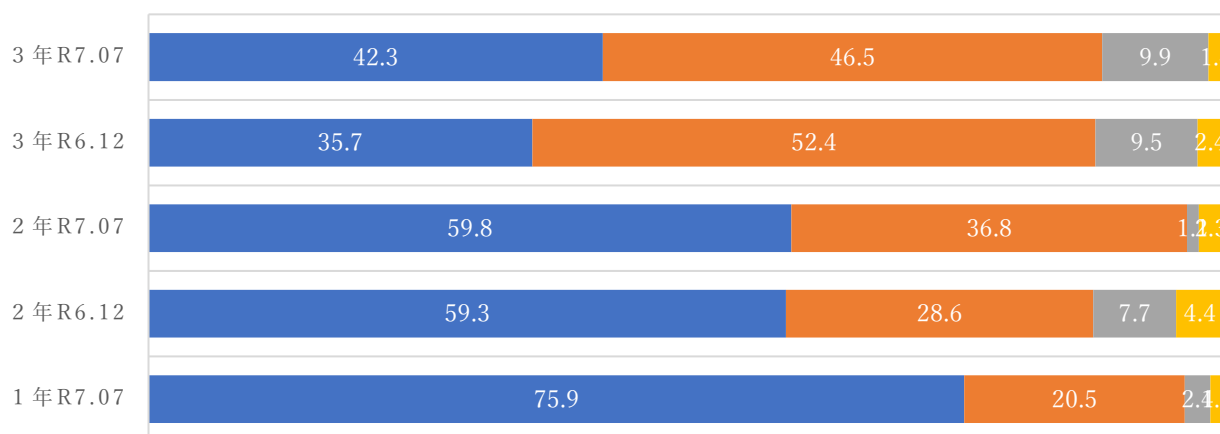
7

先生たちは、授業やテストで間違えたところや理解していないところについて、分かるまで教えてくれると思う。



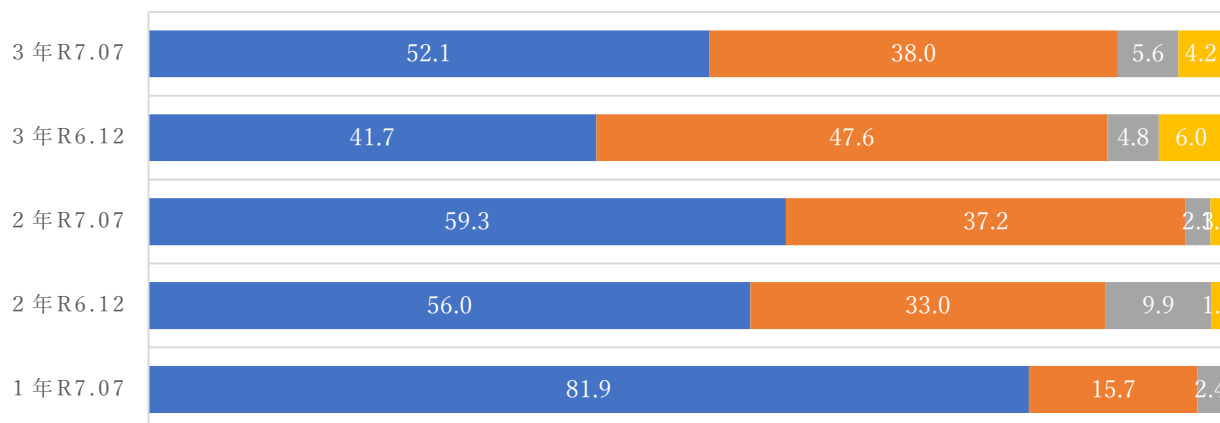
8

この学校は、学校全体でいじめゼロに向けて取り組んでいる。



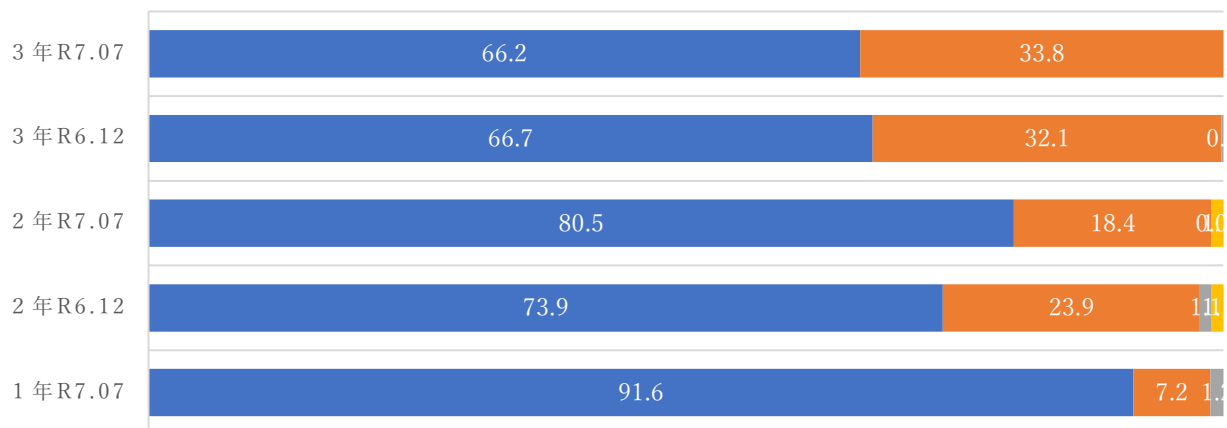
9

先生たちは、いじめで困っている人がいたら、すぐに対応し解決してくれていると思う。



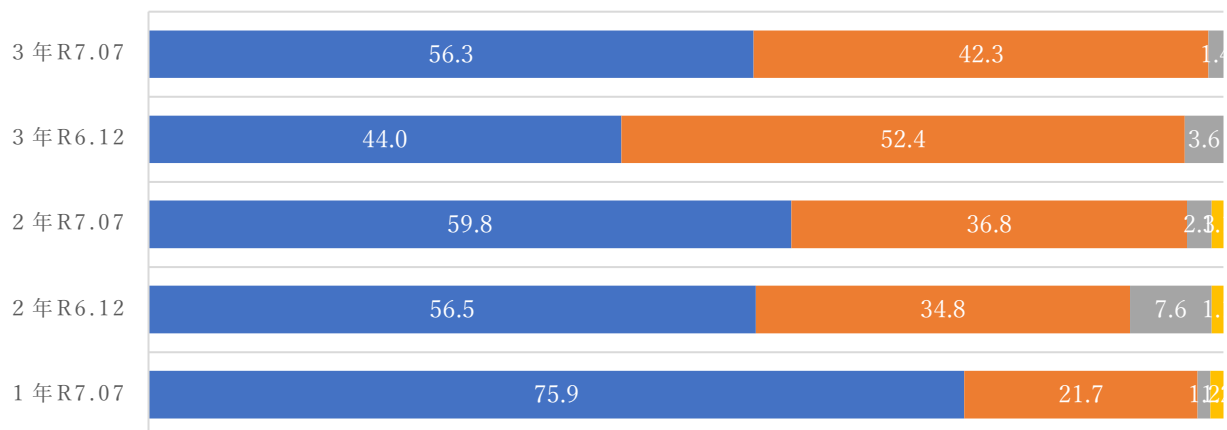
10

あなた（生徒）は、友だちを大切にして生活をしている。



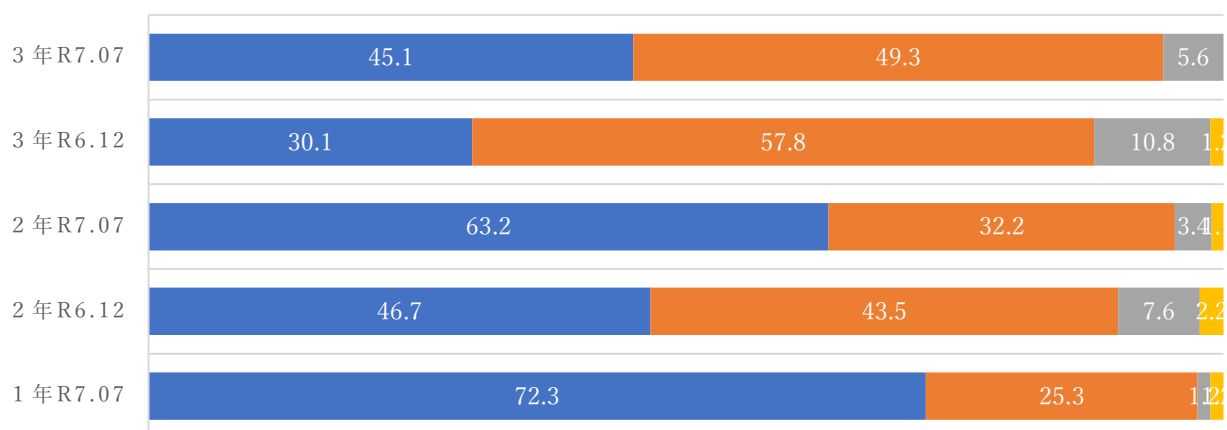
11

あなた（生徒）は、学校や授業の約束やマナーを大切にして生活している。



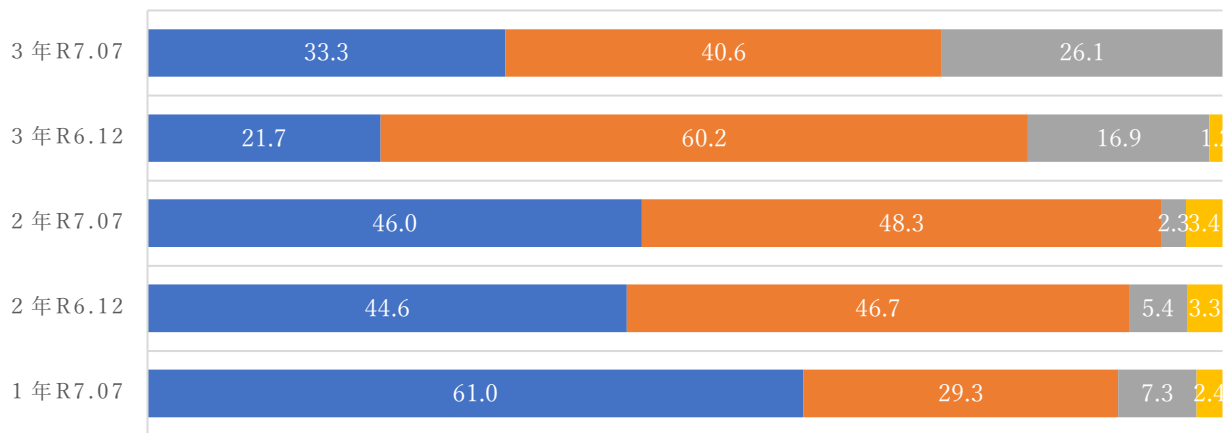
12

あなた（生徒）は、学校や地域で明るい挨拶をしている。



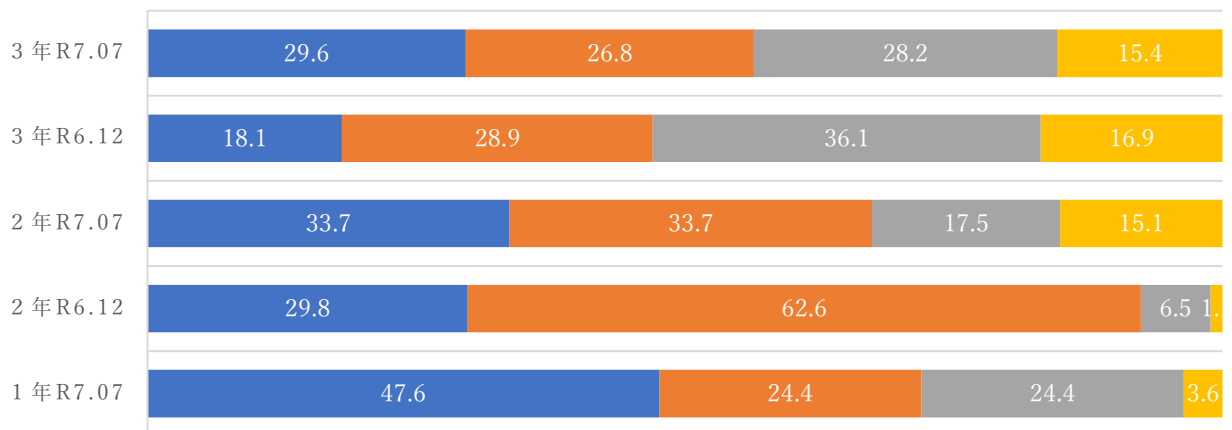
13

この学校は、掃除や環境整備が行き届いて、美しい環境がつけられていると思う。



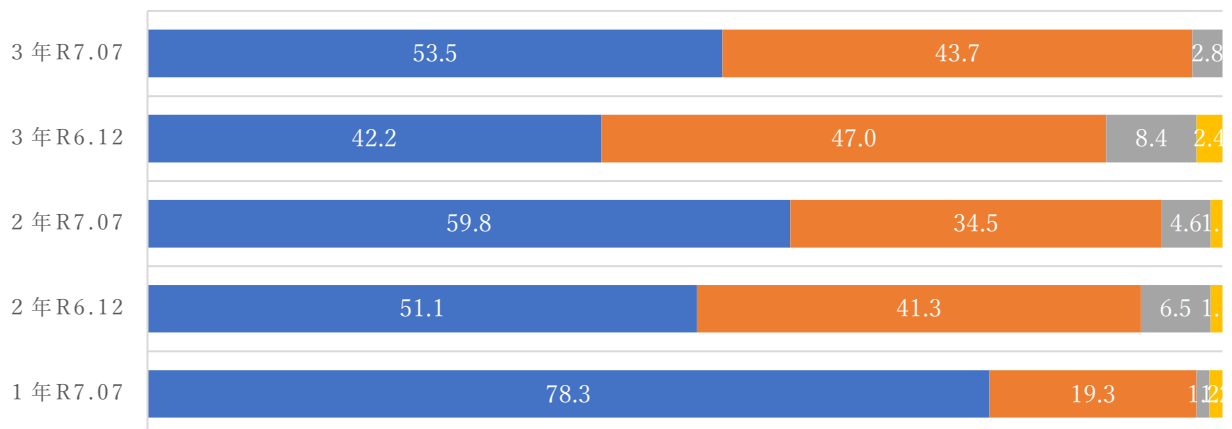
14

あなた（生徒）は、地域行事やボランティア活動に参加して、成長していると思う。



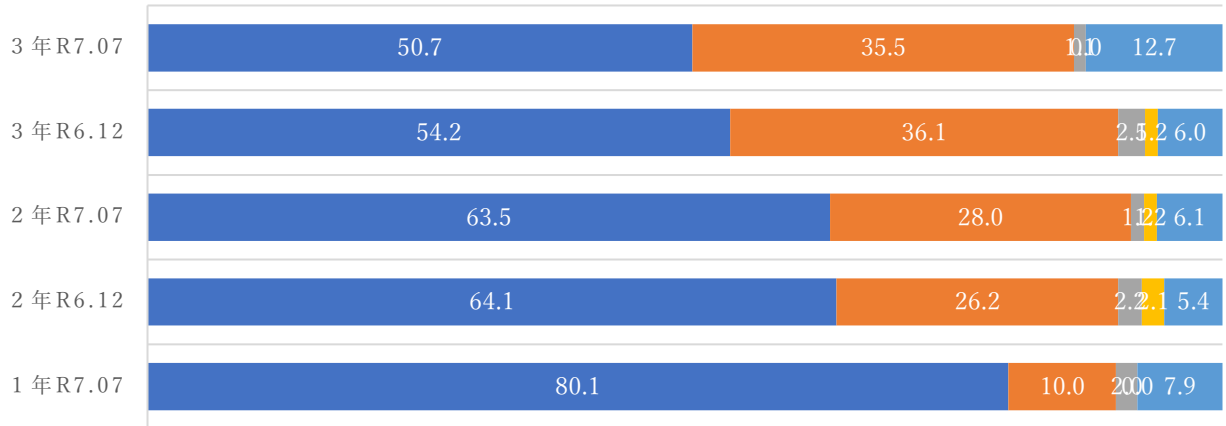
15

学校は、生徒が安全な生活が送れるように、校舎内外の安全管理や登下校の安全指導に努めていると思う。



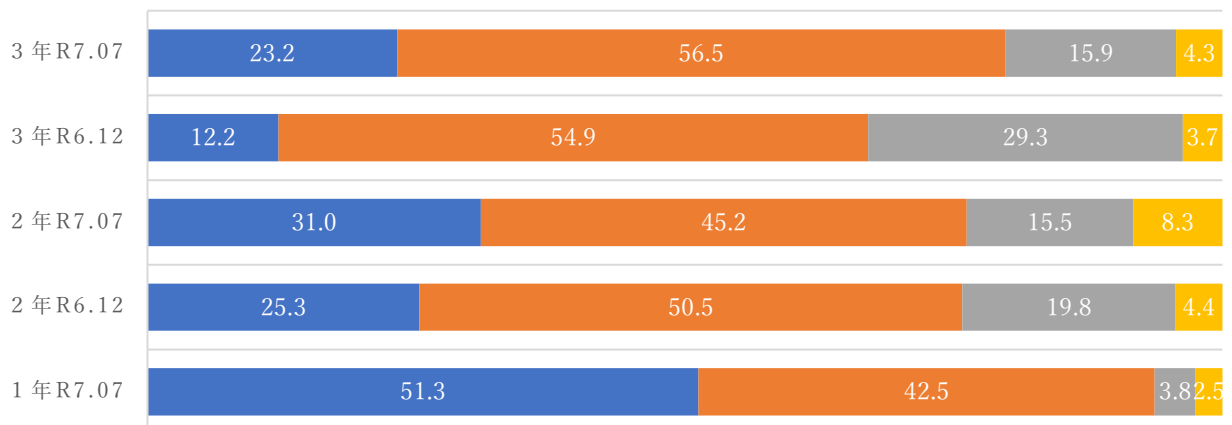
16

あなた（生徒）は、部活動（社会体育等も含む）に積極的に参加し、充実した活動をしている。



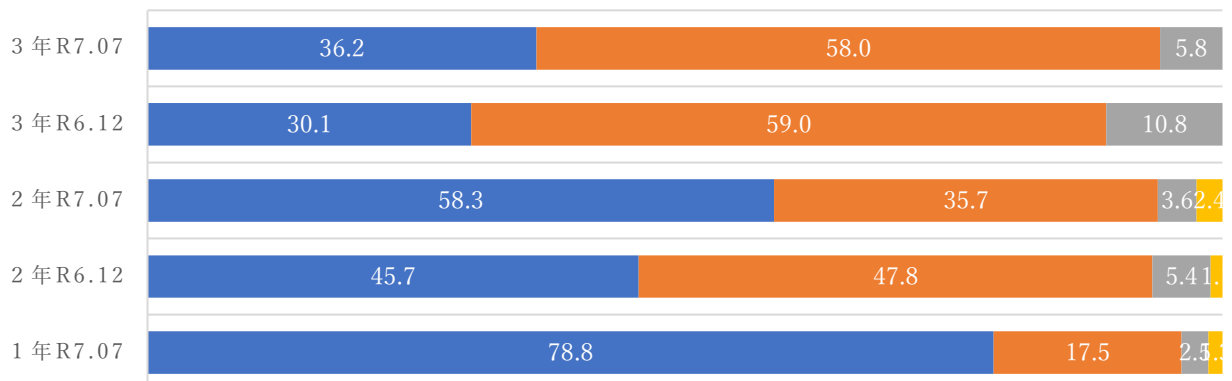
A

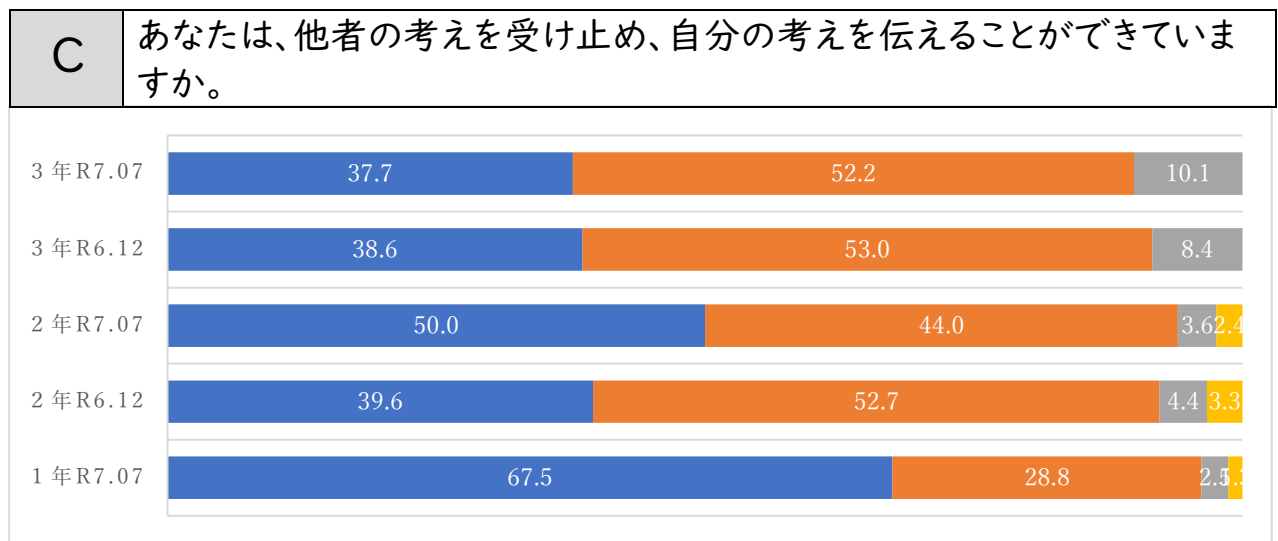
地域をよくするために、何かしたいと思っている。



B

進んで誰にでも（相手の目を見て、笑顔で元気よく）あいさつをしていますか？





【Ⅳ その他、気づき】

保護者

3 年

- ・ 生徒の意見が尊重されると、よりよい明るい学校になると思います。
⇒ 生徒の意見は大切にしていきます。合意形成を図りながら進めてまいります。
- ・ 先生方はとても親切であると思います。ありがとうございます。
⇒ 引き続き、真摯な対応に努めてまいります。

2 年

- ・ 通学カバンの重さが発育の負担になっていないか気になります。改善をお願いします。
⇒ 学校に置いていい物を一覧にしています。さらに負担軽減になるよう模索してまいります。
- ・ 新しくできた N クラ用?の駐車場は送迎等で利用できないのですか?
⇒ 朝の送迎は毎日使用できます。下校時は月、水、金曜は使用できます。

1 年

- ・ 1年生向陽小から入学して、母子ともに不安が大きかったですが、担任の先生やクラスの友達のかかわりのお陰で大変楽しく通っております。どうもありがとうございます。
⇒ 何かご不安な点がありましたら遠慮なくご相談ください。

地域・学校運営協議会委員

- ・ あいさつはできています。
- ・ 地域で子ども達のあいさつはできているが、大人も積極的にあいさつするよう心掛けたい。
- ・ もっと地域の大人たちからも声をかけてあげねばなりませんね。あいさつの次のコミュニケーションへ。大人も考えねば。
- ・ 市内の中心の学校として、これまでどおりの活躍を期待しています。
- ・ 生徒の皆さんは元気良く、コミュニケーションを気持ちよく取られています。こちらが元気をもらっています。お世話になりました。
- ・ とても礼儀正しいと思います。
- ・ 子どもが少なくなり、あまり接することがなくなっている。
- ・ ボランティア活動は、始まれば他人にも優しく接しておられます。

⇒ 地域の皆様方には、生徒の見守りや地域行事への参加を受け入れていただきありがとうございます。これからも地域課題や学校課題を、地域に開かれた教育課程を編成するなどして、一層の連携・協力を図りながら解決していきたいと思っています。